

2023年九年级英语教学计划暨备考计划(模板10篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

九年级英语教学计划暨备考计划篇一

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，教师在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距、消灭差距。

本学期时间短，任务重，要在一百天的时间里把整个初中的知识进行梳理，归纳总结，同时要做足够的练习，使学生们对知识能够学以致用，教学任务很繁重，因此要做好充分的思想准备，对于学生来说是一个百日冲刺，对于老师来说也是一个百日冲刺。为了能让学生们在中招考试中考出好成绩，作为教师，我有义务和责任。

因为时间很短，作为老师，应该从整体上把握整个复习过程的进度，作好复习过程中短、中、长期规划，制订详细的复习步骤及在复习过程中采取的措施。经过九年级三位老师的共同商酌，整个复习过程拟如下进行：

1、学生情况分析

九年级三个班，学生的基本情况：基础差，在里面混日子的有很大的一部分。男生居多。平均分都还不及格。大部分学生都想学好，也很愿意吃苦，他们的学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；有10多个的学生属于鞭策进步型，此类学生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂有些喜欢享受欢乐，有些来个默不出声。他们希望有好的成绩，但怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时精神不振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有极个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣，需要老师再三强调才能勉强完成作业。

2、教材分析

初中英语共五册，我们争取在三月份上完九年级全一册，四月中旬复习完三册课本，边复习、边归纳、边练习，复习一册就测试一次。在检测学生学习中存在的问题的同时，及时向学生反馈遗漏、模糊、条理不清的知识，使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。五月份系统复习，六月份做模拟套卷。

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(2)根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试都要写总结并制定下一次的目標只准前进不许后退，建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地进行刻苦学习。

(3) 每堂课教师一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西。注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生，我选了学习小组长每天跟踪复习，自己随意抽查哪组做不好就狠狠的惩罚。

(4) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。积累经典名言名句等。

(7) 作业要天天有，作业教师要收上来改并写上评语，做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做做思想工作。

(8) 利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上提高括充知识点，中后有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(9) 要想学好英语就要用英语。学生大部分不好意思开口说话。这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍，特别语言越来越注重交际性。好多学生学了只是为了考好试，不愿去说。为了克服这个问题，我先带好几个积极的同学，鼓励他们带动大家的积极性。以部分带动整体。

实现英语成绩达标，完成学校交给的升学目标，和各课任老师团结思想相互交流、学习。注意收集中考资料，到周边学校交流探究、取长补短弥补自己的经验不足。每次考试后都

进行横向、纵向的分析，并采取针对性的诊断措施及反馈训练。

第一周：寒假作业检测，九年级第十四单元

第二周：九年级第十五单元

第三周：七年级(上)及检测

第四周：七年级(下)及检测，月考。

第五周：八年级(上)1—6单元并检测

第六周：八年级(上)7——12单元并检测

第七周：八年级(下)1——5单元并检测

第八周：八年级(下)6——10单元，模拟考试

第九周：专项复习：冠词、名词、代词、数词、形容词、副词。

第十周：专项复习：介词、连词、动词分类和时态动词、被动语态、情态动词。

第十一周：专项复习：非谓语动词、主谓一致、感叹句、祈使句、并列句和复合句，模拟考试。

第十二周——第十五周：三轮复习、模拟考试。本段仿真模拟训练，还要精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

论点表达的很明朗。

3篇时间流逝得如此之快，教育工作者们又将迎来新的教学目标，是时候抽出时间写写教学计划了。以下是职场本站小编为大家精心整理的九年级英语学期教学.....

九年级英语教学计划暨备考计划篇二

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，教师在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距、消灭差距。

本学期时间短，任务重，要在一百天的时间里把整个初中的知识进行梳理，归纳总结，同时要做足够的练习，使学生们对知识能够学以致用，教学任务很繁重，因此要做好充分的思想准备，对于学生来说是一个百日冲刺，对于老师来说也是一个百日冲刺。为了能让学生们在中招考试中考出好成绩，作为教师，我有义务和责任。

因为时间很短，作为老师，应该从整体上把握整个复习过程的进度，作好复习过程中短、中、长期规划，制订详细的复习步骤及在复习过程中采取的措施。经过九年级三位老师的共同商酌，整个复习过程拟如下进行：

1、学生情况分析

九年级三个班，学生的基本情况：基础差，在里面混日子的有很大的一部分。男生居多。平均分都还不及格。大部分学生都想学好，也很愿意吃苦，他们的学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮

助老师调整自己的教学方法;有10多个的学生属于鞭策进步型,此类学生平时基本能够配合老师的教学,但自觉性和定性不足,课堂有些喜欢享受欢乐,有些来个默不出声。他们希望有好的成绩,但怕吃苦受罪,不愿付出劳动,上课时精神不振,课后很少复习功课,需要老师的督促才会有所作为;尚有极个别学生属于不思进取型,积极性和主动性极差,他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣,需要老师再三强调才能勉强完成作业。

2、教材分析

初中英语共五册,我们争取在三月份上完九年级全一册,四月中旬复习完三册课本,边复习、边归纳、边练习,复习一册就测试一次。在检测学生学习中存在的问题的同时,及时向学生反馈遗漏、模糊、条理不清的知识,使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。五月份系统复习,六月份做模拟套卷。

根据学生的情况和班上的实际,本学期采用以下措施:

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度,培养学生自觉的学习习惯,动脑的优良习惯,课堂上精讲多练。即将面临的是中考,学生的态度变化多变极不稳定,要动员好学生做好思想工作。

(2)根据学生各人的具体情况,要求各自提出明确的学习目标,具体的分数,每次考试都要写总结并制定下一次的目標只准前进不许后退,建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地进行刻苦学习。

(3)每堂课教师一定注意当堂的学习效果,突出重点难点.务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西.注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生,我选了学习小组长每

天跟踪复习，自己随意抽查哪组做不好就狠狠的惩罚。

(4) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。积累经典名言名句等。

(7) 作业要天天有，作业教师要收上来改并写上评语，做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做做思想工作。

(8) 利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上提高括充知识点，中后有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(9) 要想学好英语就要用英语. 学生大部分不好意思开口说话. 这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍, 特别语言越来越注重交际性. 好多学生学了只是为了考好试, 不愿去说. 为了克服这个问题, 我先带好几个积极的同学, 鼓励他们带动大家的积极性. 以部分带动整体。

实现英语成绩达标，完成学校交给的升学目标，和各课任老师团结思想相互交流、学习。注意收集中考资料，到周边学校交流探究、取长补短弥补自己的经验不足。每次考试后都进行横向、纵向的分析，并采取针对性的诊断措施及反馈训练。

第一周：寒假作业检测，九年级第十四单元

第二周：九年级第十五单元

第三周：七年级(上)及检测

第四周：七年级(下)及检测，月考。

第五周：八年级(上)1—6单元并检测

第六周：八年级(上)7—12单元并检测

第七周：八年级(下)1—5单元并检测

第八周：八年级(下)6—10单元，模拟考试

第九周：专项复习：冠词、名词、代词、数词、形容词、副词。

第十周：专项复习：介词、连词、动词分类和时态动词、被动语态、情态动词。

第十一周：专项复习：非谓语动词、主谓一致、感叹句、祈使句、并列句和复合句，模拟考试。

第十二周——第十五周：三轮复习、模拟考试。本段仿真模拟训练，还要精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

论点表达的很明朗。

九年级英语教学计划暨备考计划篇三

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣

和自主学习能力发展的评价体系。

总之，以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学工作目标和任务

1、教材分析

八年级(上册)，全书共有八个单元，另有一个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

三、学情分析：

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，学生在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。同时，注意学生好的学习习惯的养成。

四、教学具体措施：

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 5、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
- 6、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
- 7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

九年级英语教学计划暨备考计划篇四

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

- 3、突出学生主体，尊重个体差异；
- 5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

- 1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培

养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

九年级英语教学计划暨备考计划篇五

本站小编导语：春之始，万象更新。新学期，满载希冀与能量，开始出发。为了完成本学期的教学任务，特制定如下英

语教学计划:

深入贯彻教学十字方针。认真总结教学经验,努力把学生的英语基本功打扎实,同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导,使学生这方面的能力有所提高,在强化书面英语的同时注重学生听力和口头表达能力的培养和提高,力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

17班的同学本学期更加活泼好动,对学习抱着可学可不学的态度,兴奋地准备迎接毕业。对于这种情况,不能放任学生继续散漫,要加强思想教育,控制不当行为。而从上学期期末考的成绩来看,实验一的学生的英语学习情况总体不容乐观,学生英语水平普遍较差,成绩好的不多,有一部分学生已经对英语失去了信心,还有一部分学生觉得英语越来越难,渐渐力不从心,不感兴趣,学习变得极为被动。针对这种情况,教学的时候需要注意在备课中增加趣味性,以此来提高学生对英语学习的兴趣,同时注意在面对绝大多数学生时,注重打好基础,从最基本的东西抓起,注重复习的有效性,避免走马观花,急于求成。

九年级新授12-15单元,复习:七年级每册12个单元 全册24个单元(4个复习单元),八年级上12个单元(两个复习单元),八年级下10 个单元(两个复习单元)九年级18个单元(三个复习单元)。为了加强学生的阅读能力,从八年级下册开始在每单元的后面设置了具有跨文化内容的语篇及相关练习。

根据近几年中考试题新特点及学生实际情况,采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划,“三轮复习法”要求先全面学习,后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面,突出重点,点面结合,把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习,能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

a类学生:课堂上要求能回答较难提问,思考问题积极,教学任

务能当堂完成, 课后要求阅读一定量课外读物, 考试时要求失分不大。

b类学生:加强双基教学, 多鼓励多表扬, 使他们爱好英语, 并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务, 能回答上课提出的稍难问题。

c类学生:教学中多关心、多爱护他们, 平时与他们多进行谈话, 让他们认识到英语学科的重要性, 平时对他们要求严格但要求不过高。

第一轮复习: 七上 3月13-3月18 (3单元/节)

七下 3月19-3月26 (2单元/节)

八上 3月27-4月5 (2单元/节)

八下 4月8-4月19 (2单元/节)

九年级 4月22-4月30 (2单元/节)

第二轮复习: 专项训练 5月4日-5月18日

(名词、动词、代词、形容词、五大时态、句型分类)

专题训练 5月21-5月30

第三轮复习: 考前指导与模拟考试相结合 6月3-中考

本站小编总结: 好的计划是成功的开始, 以上是本学期的英语教学计划, 希望能对您的教学有帮助, 需要更多计划总结的话敬请关注本站!

九年级英语教学计划暨备考计划篇六

本站小编导语：新的学年开始了，为了完成本学期的英语教学目标，特制定以下教学计划：

本学期，以全面实施素质教育为宗旨，以提高英语教学质量为核心，突出以人为本的英语教学思想，以课堂教学和校本教研为中心，以提高教师研究教材、探索教法、以学生学习方式的改进与教师教学方式的优化为重点，规范新课程行为目标，为提高英语课堂教学质量奠定基础。

通过初中两年的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。另外，有些学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

1. 新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

- 2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1-10单元，第二学期为11-15单元。课本增加了读写训练的

比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

1、使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，还着重培养热爱祖国的感情。

2、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。

3、提高学生听、说、读、写的各项能力。

4、培养学生良好的阅读和学习习惯。

5、帮助学生树立正确的学习观念、成才观念。

1、精心备课，认真钻研教材教法，把握重点、难点、有的放矢地进行教学。认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

3、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4、让学生在课堂上更多地使用英语，这样可以帮助学生对新语言建立自信。教师可以提问，并要求学生全部用英语回答。

5、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

。

6、坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强英语教学的听力训练听、说、读、写四种能力是相互依赖、紧密联系的。说的能力很大程度上依赖于听力，大致以五个不同的方式进行：1、课堂用语；2、注意新语言的发音；3、利用好录音带；4、作好听力练习；5、定期进行听写训练。

10、加强英语教学的口语训练，有效地进行操练、对话及交际活动

11、针对学生阅读能力差的问题，本学期进行阅读能力训练，每周阅读三篇英语短文，并准备专门的阅读摘抄本，定期检查。（要求：翻译并摘抄新词汇、优美句子等）

12、提高家庭作业设计的艺术。作业设计不能局限在抄写单词短语课文等项目，要布置有针对性和实用性的任务。如用

当天学过的词、短语、句型造句等，并定期或不定期的检查家庭作业，一定要提高家庭作业的质量。

第1、2周 unit1 the olympics

第3、4周 unit2 biggest, longest, widest

第5、6周 unit3 buying and selling

第7、8周 unit4 stay healthy

第9、10周 unit5 great people

第11周 中段考复习及考试

第12、13周 unit6 accident!

第14—20周 上第二学期的课

第21周 期末复习及考试

本站小编总结：好的计划就是成功的一半，以上就是本学期的英语教学计划，希望能对你的教学有所帮助！更多教学计划总结尽在本站！

九年级英语教学计划暨备考计划篇七

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文。机关、团体、企事业单位的各级机构，对一定时期的工作预先作出安排和打算时，都要制定工作计划。工作计划实际上有许多不同种类，它们不仅有时间长短之分，而且有范围大小之别。

一、学生情况分析：

从整体情况来看，九年级一班学生英语还算不错，优生较多，但后进生也较多，导致两极分化严重。由于这个班是我一直带出来的，所以学生学习情况和学生性格都比较理解，这样更容易调整教学方法，更容易走进学生的内心。所以，上课课堂纪律很好，学生学习也较积极主动，基本能完成老师布置的任务。有一部分男生比较懒散，学习不太主动，书写很差，希望在这最后一年初中生活中，有所改变。

二、教材分析：

九年级英语采用人教版新目标英语，是改版后的第一次使用。九年级共安排有十五个单元，上学期完成十个单元。各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

九年级英语是人民教育出版社出版的新目标英语，本册书依然是分为sectiona□sectionb□self-check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

- 1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

三、本学期的`指导思想：

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

四、教学任务与教学目标：

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

五、教学措施：

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量此文来自优秀斐斐课件园，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

六、教学方式与学习方式的设想：

1、教学应面向全体学生，注重对学生进行运用英语能力的培养，力争人人都有进步；

2、对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；

4、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。

七、渗透德育的总体构想：

1、认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。

2、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

3、课后多与学生沟通，了解学生学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

4、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

八、教学进度安排：

第一周一第三周：开学初教学准备工作unit 1-unit 2

第四周一第五周□unit 3- unit 4

第六周：国庆节假期

第七周□unit 5

第八周一第十周□unit 6-unit 7迎接期中考试

第十一周一第十二周□unit 8- unit 9

第十三周一第十四周□unit 10

每十五周一第十七周□unit 11-unit 12

第十八周一第十九周□review unit 1-unit 10 复习迎接期末考试

九年级英语教学计划暨备考计划篇八

在新的形势下，及时更新教学计划，并严格执行新的教学计划，是教学的一项法定性的任务。本文是本站小编为大家整理的九年级英语教学计划，仅供参考。

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着严峻的中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试，也是学生人生路上的一次重大选择。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个中心工作。

一、教材分析

九年级新授12-15单元，复习：七年级每册12个单元 全册24个单元(4个复习单元)，八年级上12个单元(两个复习单元)，八年级下10 个单元(两个复习单元)九年级18个单元(三个复习单元)。为了加强学生的阅读能力，从八年级下册开始在每单元的后面设置了具有跨文化内容的语篇及相关练习。

二、学生情况分析

全班37人有大部分学生已经对英语失去了信心，觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

四、进度安排

第一轮复习：七上 3月13-3月18(3单元/节)

七下 3月19-3月26 (2单元/节)

八上 3月27-4月5 (2单元/节)

八下 4月8-4月19 (2单元/节)

九年级 4月22-4月30 (2单元/节)

第二轮复习:专项训练 5月4日-5月18日

(名词、动词、代词、形容词、五大时态、句型分类)

专题训练 5月21-5月30

第三轮复习:考前指导与模拟考试相结合 6月3-中考

五、后进生转化

a类学生:课堂上要求能回答较难提问,思考问题积极,教学任务能当堂完成,课后要求阅读一定量课外读物,考试时要求失分不大
b类学生:加强双基教学,多鼓励多表扬,使他们爱好英语,并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务,能回答上课提出的稍难问题。

c类学生:教学中多关心、多爱护他们,平时与他们多进行谈话,让他们认识到英语学科的重要性,平时对他们要求严格但要求不过高。

六、教研教改

本学期继续开展课题研究工作。为达到目标,在平时的教学中,要有计划的进行德育渗透,并及时反思,做好笔记。

一年一度的中考即将来临,众所周知,初三的下半学期是孩子们一生中最重要、最关键的阶段,也可以说这段时期决定了孩子们的前途和命运。而中考英语成功与否关键在于复习,复习阶段的成功与否也决定着中考英语的成绩。因此,为使英语教学工作能有条不紊的进行,为了今年中考能取得更好的成绩,特制定九年级英语教学和复习计划。

一、总体目标

1、加强课堂教学改革，真正转变课堂教学方式，提高学生的学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

二、遵循原则

以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《课标》和《考纲》要反复研究。关注学生的全面发展，整体提高；注重双基，夯实基础，强化学生能力。练习过程中注重精讲精练，精雕细刻，决不漏掉一个知识点。同时培养学生将所学的词汇、短语、句型、句法应用到实际中，提高日常交际能力，解决实际问题。

三、具体工作措施

加强学习，认真学习新课程标准，专研七、八、九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究20xx和20xx年的考试说明，精选14和20xx年的中考题。继续大练基本功，提高自己的教学能力。

实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，帮助学生养成良好的学习习惯。

四、总体复习思路

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的

是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型(听力、单项选择、完型填空、阅读理解、短文填词和书面表达)进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

五、具体复习时间及内容安排：

2.23———3.13 结束新课

3.14———4.29 第一轮复习(全部课本1-5册)

5.3———5.31 第二轮复习(专项复习)

6.1———中考前 第三轮复习(模拟训练)

第一轮： 3月14日——4月29日

主要内容：初中教材课文中出现的单词、短语、常用句型；熟记对话和课文，理解所学语法内容。

阶段目标：完成理解性记忆内容，熟记课文中出现的单词、短语、常用句型；熟练掌握对话和课文内容，所学语法能达到一定的应用程度。

具体思路：第一轮复习应以大纲为依据，教材内容为根本，

按教材的编排顺序进行单元复习。每复习一单元之前，教师布置学生认真记忆书后单词和短语；课上检验，然后让大家找出本单元的知识点，总结用法，教师再做以适当的补充；这一阶段的复习，应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。注重学生归纳，教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲。同时教师要根据每单元的重点内容有针对性地设计一些练习题，巩固所复习的知识点。最后，再将本单元的知识点赋予下一单元书后的单词和短语中，进行再一次检测。

第二轮： 5月3日——5月31日

名词、数词、介词和介词短语、连词、形容词、副词、冠词、动词、句子。掌握动词六种时态的构成及基本用法和被动语态，即现在进行时、一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、过去进行时。句法包括掌握陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的构成和基本用法，掌握简单句的五种基本句型、并列句、宾语从句、定语从句和状语从句。

阶段目标：熟练的掌握知识要点，使知识形成系统。教师传授解题技巧，提高学生的综合分析能力，提高学习成绩和学习效率。

具体思路：这一阶段我将语法分成几大块复习，应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。注重学生归纳，教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲，在此基础上，结合所复习的语法内容，按中考题型精选练习题，使学生每天复习的知识都能够加以巩固。

第三轮： 6月1日——中考前

主要内容：题型专练，模拟演练。

阶段目标：查缺补漏，帮助学生找出发生错误的原因，使其能够及时改正，并记住正确的方法，迅速提高成绩。

具体思路：按照中考题型进行题型专练。教师选取适当的模拟试题对学生进行测试，这一阶段要通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。同时对20xx和20xx年中考试题加以认真研究，教学生答题技巧。并对学生进行心理健康教育，减轻压力，稳定情绪，自如的应对中考，取得好成绩。

本学年是整个九年制义务教育的最后一个学年，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距，改变尖子生少、中间断层、底子大的现状。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现最佳的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

一、指导思想

深入贯彻教育教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

二、情况分析

1、学生情况分析

大部分学生基础差，在里面混日子的有很大的大一部分，男生居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个

中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，有些默不出声，精神不振，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

2、教材分析

本学期英语教学内容为4个单元具体教学内容包括：

词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中前四册中的所有单词。

语法：掌握8种时态，现在完成时，被动语态，直接引语和间接引语。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子(复合句及含有多个从句的复合句)要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分最大的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

三、教学措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。

(2)根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试后都要进行分析并制定下一次的目標只准前进不许后退，建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地刻苦学习。

(3)每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点.务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西.注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。对英语而言记忆背诵是很重要的，应采取各种不同的方法和手段每天跟踪复习，随意抽查。

(4)教学过程应突出学生的主动性，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高综合应用能力。要提倡灵活多样的教学方式，鼓励运用探究性、启发式和讨论式的学习方式。要避免繁琐的语法分析和琐碎机械的练习。

(5)重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。

(6)利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，中后学生有一定潜力的，提高和发展的空间较大，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

一.时间安排：本学期共 18 周，安排新授课 15 周，每周一单元;期中期末复习 2 周.机动1周.

二. 本学期学生情况分析：

从整体情况来看，学生英语基础一般，甚至还有一部分学生的听说读写能力还不够一年级的水平，虽然是实验班，但是还有10%一部分同学英语考试不及格，120分才考40多分，不知道从何下手学英语。还有课堂上学生不能积极发言，对老

师提出的问题，不知所措，难以形成英语氛围，所以这学期英语教学仍面临艰巨的任务和挑战。

三. 教材分析:

本册英语为新目标英语九年级全学年用教材，全教材共15单元，包括三个复习单元。每单元仍然按sectiona□sectionb□selfcheck和阅读四部分组成a部分为课课呈现，是基础知识，是全体学生必须掌握的知识内容;b部分为基础知识的拓展延伸，是为基础较好的同学进一步学习设计的;selfcheck为学生自测，目的是为检查学生对知识的掌握程度;阅读部分重点培养学生的阅读能力及应该掌握的阅读方法，为以后的学习打下坚实的基础□a部分是基础□b部分是延伸□selfcheck为检测，阅读为进一步深入，四部分相辅相成，既能使学生掌握基础知识，又能使较好的学生有所发展、深造.。

四. 教学目标(三维目标):

一、知识与技能 本册出现单词757个，要求掌握的207个单词，还有一些固定短语等，通过学习使学生掌握单词、句型及语法，适当复习初一和初二的学习内容，培养学生优良的英语学习习惯，帮助学生树立自信心，提高发展学生自主学习的能力，形成有效的学习技能。

二、过程与方法 通过对本册的学习，使学生在在学习过程中，认真听课、学会复习总结，多说、多写、多问，在教师的辅导下掌握学习英语的方法。

三、情感态度 价值观 提高本册英语的学习，使学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课外学习，达到教学的最优秀性，培养学生良好的自学能力和习惯，并做到持之以恒，培养同学们的情感态度与人生价值观。

五. 本学期采用的教学方法:

1、重视课堂教学质量 2、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力 3、任务型教学方法 4、特别注重阅读能力的培养 5、分层教学，因材施教，因势利导 6、努力探索适合学生特点，学生乐于接受的教学方法及模式。

六. . 各单元(章或课)教学内容、教学目的、重难点 单元(章或课)

九年级英语教学计划暨备考计划篇九

一 教学目标

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二学情分析

从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够小学三年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

三 教材分析

九年级英语是四川教育出版社出版的英语，教材编排有以下目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。
2. 使学生明确学习英语的目的. 性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

四 课时安排

本书共四个单元，每单元都有三个话题，每个话题又分a,b,c,d四课。依据本学期的教学进度，本学期具体安排如下：

每周上一个话题，中期考试前上两个单元，其余的两个单元中期后上。

五 教学措施

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深

影响。

九年级的英语教学工作十分关键，而九（3，4）班的英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

九年级英语教学计划暨备考计划篇十

本学期我任教九年级（2）班的'英语课。经过以往几年的学习，大部分学生都能端正学习态度，主动参与学习活动。不少学生都打下了良好的英语基础，积累了一定的学习经验，掌握了行之有效的学习方法，形成了自己学习英语的学科理念，具备了较高的英语素质。但也有部分学生有求知欲，没自信心；有学习的潜力，却没良好的学习习惯，自控力极差。这诸多原因造成他们学习困难，衍生出厌学情绪。期末测试题目偏难，所以上学期的学科检测情况总体不好，两个班的合格率都有所下滑，优等生的人数更少。总之，这批学生的优势和不足并存，希望与困难相伴，我们要发挥学生们的优势，弥补他们的不足，一方面集中力量培养一批优等生，另一方面又要帮助带动每一位学习困难的同学都能学好英语课，达到共同提高的总体目标。

本学期的中心任务是：疏导心理，激发兴趣，指导学法，夯实基础，培养能力。

在今后的教学活动中，教师需注意以下几点：

- 1、 结合社会大环境，引导学生信仰学习，崇尚知识。
- 2、 帮助学生树立起学习英语的自信心。

- 3、 帮助学生制定自己的学习小计划，找出适合自己的学习方法。
- 4、 继续促成学生学习习惯的养成，如：指导他们怎么预习？怎么听课？怎么巩固？
- 5、 激励学生主动、持久、高效地学习。
- 6、 学习过程中注意因材施教，爱心感染。

向青春期过度的孩子们情绪不稳，明辨是非的能力较差，叛逆心理严重，这就要求教师必须耐心细致，严以律己，言行一致，脚踏实地，持之以恒地去工作，督促指导学生努力地、科学地学习，成为造福社会的栋梁之材！

本学期的任务有两项：一是完成九年级英语第二学期的教学任务，二是系统复习七八九三个年级的所学全部内容，为最后的学业水平测试做准备。九年级英语第二学期的教学任务是11---15共5个单元的新授及units11—15的一个复习单元。其主要内容涉及现在完成时，现在进行时，被动语态等。其特点是生词量大，知识点零碎。我们应重在练习，加强巩固。

七年级教材内容侧重基础，难度不是很大，在考试中所占比例也不大。复习时要以点带面，精讲多练，教师只起一个点拨的作用即可。八年级教材所涉及的词汇、短语、句型结构明显增多，难度加大，阅读量增加，是复习的重中之重。九年级教材所涉及的词汇、短语、句型结构、语法更多，内容贴近生活，词汇量大而且难记，在中考中所占比例最大，是复习时的重点更是难点。

在复习过程中，要夯实基础，注重知识间的联系与区别，并以中考题型为参照，加强题型和做题方法的探讨和研究，给予学生精要的指导和引导，是他们掌握知识的同时，更能学得做人做事的道理和方法。

（包括知识与技能、过程与方法、情感态度三个方面的目标）

（一）知识与技能：

- 1、能够系统掌握七至九年级相关的教学内容，牢固掌握基础知识。
- 2、各知识间的区别于联系要明确，并在测试中做到不混淆。
- 3、由知识到能力的转化，技能明显提高，能够将知识和能力做到有机统一。

（二）过程与方法

- 1、狠抓过程中基础知识的落实，以此促进能力的提高。
- 2、引导学生通过自主学习，进行知识的归纳、总结，使总结知识的过程成为掌握、提高、锤炼的过程。
- 3、抓好过程的调控，因材施教，并注重反馈和总结。

（三）情感态度与价值观

- 1、培养学生的积极性和良好的习惯。
- 2、促进学生间的合作，并体验创作的快乐。
- 3、对比中外文化的差异，开阔视野。
- 4、磨练意志，达到自我教育的目的。明辨是非，形成正确的人生观、世界观、价值观。

1、教材处理方面：深入学习新课标，领略其精髓所在。总览教材，把握重点，勾划难点。遵循由易到难，由点及面的教学规律，把它作为一种课内教育资源，进行创造性地使用。

2、教学研究方面：与时俱进，学习先进的教育理论，更新教育观念，把任务型教学的精神实质实践于英语课堂中。真正做到“以学生的发展为本”，把课堂还给学生，提高学生用英语交际的能力。加强集体备课的力度，学人之长，补己之短，团结合作，共同提高。

3、培优转差方面：学会赏识每一个学生，尤其关爱中下游学生。加大对优等生的培养力度，鼓励他们拔尖，发挥榜样带头作用，带动中下游学生，大面积提高学习质量。

4、思想教育渗透方面：把爱国主义情感、集体主义道德、个人自立精神以及崇尚科学的精神融于日常教学之中。增强人口意识、环境意识，帮助学生形成正确的人生观、价值观。

5、在学法指导和激发兴趣方面

尊重学生的个性差异，及时赏识学生。鼓励他们创新。利用学习互助小组，大力开展合作学习，在合作中培养责任感，并品尝成功的快乐，使其更爱学习。

利用计算机辅助教学，渗透信息技术教育，拓宽学生视野。