

最新飞上天教案 上天的蚂蚁教学反思(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

飞上天教案篇一

《上天的蚂蚁》是一篇童话故事，主要讲有一棵树高得插入云霄，一位白胡子爷爷告诉一个巨人，这是一棵通天树，巨人虽然很想去天上看看，可他看到树太高了，没有信心爬上去，白胡子爷爷一直鼓励他，但最终他还是放弃了；而一只小小的蚂蚁却自信地认为自己只要一步一步不停地爬，就一定能爬到天上。这个故事，通过巨人和小蚂蚁对“上天”的不同的态度和做法，告诉孩子们只有努力，才能实现自己的理想，赞扬了蚂蚁敢于立大志，为实现远大志向而一往无前的精神。文章短小紧凑，情节通过对话展开，浅显易懂，故事性强，深受孩子们的喜爱。

根据《语文课程标准》，结合单元教学要点、本课教材特点和学生实际，拟定以下教学目标：

1. 知识与技能

- (1) 认识13个生字，会写5个生字。
- (2) 了解巨人与蚂蚁的不同表现。
- (3) 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 过程与方法

- (1) 读中了解故事。
- (2) 对比中体会品质。
- (3) 议论中受到教育熏陶。

3. 情感态度与价值观

- (1) 体会蚂蚁个个小志气大，充满自信，充满勇气，为了理想不懈努力的精神。
- (2) 引导学生树立目标，勇往直前。

课文的基本内容，是通过人物对话——白胡子爷爷与巨人、白胡子爷爷与蚂蚁的对话传达出来的，所以，引导学生读好对话是教学的重点。在阅读中领悟课文所讲述的道理，引导学生树立奋斗目标，以积极、乐观的态度对待困难、挫折、烦恼，自信的迎接生活的挑战是教学的难点。

两课时

第一课时

(一) 导入

- 1、老师简笔画蚂蚁，说说蚂蚁给你留下的印象。（身子小小的，尖尖的触角，很勤劳等）
- 2、老师把它的名字写下来，睁大眼睛，你发现了什么？（引导学生观察“蚂蚁”两个字都是“虫”字旁，昆虫类的动物一般要用“虫”字旁。）
- 3、（板书上天的）齐读课题。

(二) 初读课文，识字学词

1、自己读读课文吧，遇到不认识的字把它圈出来，自己读拼音或问问老师同学，把字音读准。

2、指名读。（师生共同评价、指导读正确。）奖励星星。

3、齐读课文。

4、生字宝宝从课文中跳出来了，你还认识它们吗？

出示生字卡片，认读。

去拼音认读，指名读，开火车读。

给字宝宝找朋友。

标中关于识字的理念。]

（三）书写生字

第二课时

（一）复习导入

1、出示重点词语，指名认读。小老师带读。

2、师：在昨天的学习中，我们认识了文中的两位主要人物，他们是？

生：巨人和蚂蚁。（板书：巨人、蚂蚁。）

师：我们可以用什么词来形容巨人的身材？

生：身材魁伟、身强力壮、膀大腰圆。（板书：身材魁伟）

师：那蚂蚁的身体呢？

生：很小很小。（板书：很小很小。）

（二）研读课文

1、学习1—3自然段，感受通天树的高大。

师：文中还有一棵树，是一棵怎样的树呢？我们来读一读。

1) “很高很高，高得插入了云霄。”

借助简笔画，理解“高得插入了云霄”。

2) 出示句子：“这是一棵通天树。”白胡子爷爷告诉一个身材魁伟的巨人，“从树干往上爬，往上爬，就能爬到天上去。”

与原文对比读，讨论漏掉“一直”这个词行不行？

师：是呀，一直往上爬，要爬很长很长的时间，要不间断、不停地爬，才能爬到天上去，可见这棵树的确很高很高。

3) 他抬头仰望，脖子都仰酸了，也望不到树尖！

2、学习4—7自然段，看看巨人的表现。

师：巨人抬头仰望，脖子都仰酸了，可见他多么想到天上去看看啊！他敢去爬这棵树吗？他在树下说了些什么呢？默读课文4—7自然段。

1) 先由学生自由读文，再交流巨人的表现。

随学生回答出示巨人说的话：巨人摇摇头，说：“好高哟，要想爬上去是根本不可能的。”谈一谈从这句话中你听出了什么？（体会巨人的胆小、没有自信，没有勇气。板书：胆小）指导有感情的朗读。

巨人当时是怎样的表情，怎样的心情，能不能找到一个词，补充到句子里再读这句话？

出示：巨人摇摇头，（地）说：“好高哟，要想爬上去是根本不可能的。”

指名填读。

[设计意图：此处抓住文章的点进行挖掘，激发学生进行联想补白，理解课文。]

2) 指导读老爷爷对巨人的鼓励。

完成“语文天地”里的说话练习：（ ）鼓励（ ）：“试一试吧！（ ）。”

3) 师：听了别人的鼓励，我们常常信心百倍，可巨人却仍然说??

生：不行，我爬不上去。

师：试一试吧，不试怎么知道呢？

生：不行，我爬不上去。

师：面对通天树，身材魁伟的巨人就这样连连告退，连试都没试就跑掉了。（板书：放弃。）

[设计意图：在师生的多次反复问答中，体会巨人的胆小，领会“连连告退”的含义。]

3、学习8—13自然段，交流蚂蚁的表现。

师：面对同样的困难，很小很小的蚂蚁又说了什么，做了什么呢？

1) 分角色朗读这部分对话。

2) 出示蚂蚁说的话：

“我能爬上去！”一个充满自信的声音传来。

“我能行！”

“只要我一步一步不停地爬，就一定能爬到天上！”

a. 仔细读一读这三句话，你们看到了一只怎样的蚂蚁？（板书：

充满自信）谁来当

一只自信的小蚂蚁？指名读第一句。

b. 师：你能行吗？

生：我能行！

师不断地问，让学生大声自信地说出“我能行！”

c. 师：你为什么这样有信心呢？

生：只要我一步一步不停地爬，就一定能爬到天上！

师：小蚂蚁想爬到天上去，它已经树立了目标，并且立刻开始爬树，用行动去实现目标。（板书：努力实践）

师：一步一步，小蚂蚁向上爬去，它又累又渴，多么想停下来休息，但是它告诉自己??

生齐读：只要我一步一步不停地爬，就一定能爬到天上！

生齐读：只要我一步一步不停地爬，就一定能爬到天上！

4、出示巨人和蚂蚁在树下说的话，对比读、师生合作读。

师：是呀，没有比人更高的天，没有比脚更长的路，小小的蚂蚁要向世界证明：

出示：只有不断地努力，才可能成功！（齐读）

多媒体播放航天员训练中遇到的困难及航天员如何克服困难的的相关视频。

观看后谈感受。

飞上天教案篇二

《骑马上天山》是一篇文质兼美的写景记叙文，节选自著名作家碧野先生的《天山景物记》。本文记叙了作者七月骑马上天山所看到的美丽的自然风光。表达了作者对祖国边陲天山风景的喜爱之情。我遵循本单元的教育主题——“向往自然，热爱生活”，结合本单元的'习作要求，围绕让学生从文章的字里行间来领略天山的奇美并从中感受到美的陶冶这一重点，采用“以读代讲”的教学方法，收到了理想的效果。具体来说，分三步完成。

第一步：初读感知。在学生预习，扫清了阅读拦路虎的前提下，围绕“作者骑马上天山，一路都见到了哪些美景？”这一问句，引导学生在读中思考作者描写了七月天山的哪些景物，由此达到把握文章的主要内容，认识课文的思路；引导学生在读中想一想，文中每处景物的特点是什么，旨在引导学生认识天山景物的特点，初步感受语言的优美。

第二步：自读品味。引导学生围绕“哪写的好，好在哪儿？”进行自读品味。要求他们细细地品读课文，读出味道来，读

出自己独特的感受，学生在自读和小组合作讨论的基础上按三处景点进行汇报，并根据自己的理解，有感情地朗读。就作者如何具体描绘出天山景物特点这一难点时，我适时地进行了点拨，通过朗读、发现、想象、仿写、比较等，着重品味作者丰富的想象，运用确切的比喻、排比、反问等修辞手法把天山的美景描画的形象、具体，表达情感。同时体会作者的移步写景的写作方法。

第三步：研读积累。课堂上尽可能把时间留给学生，让学生自由朗读喜欢的句段，再次感受天山的美。举行小小的朗读比赛，学生互评，教师及时点拨，指导朗读、背诵自己喜欢的语句，评出最佳选手。课后，我还让学生阅读原文和碧野的其他作品，进行阅读拓展。

一堂课下来，尽管有收获，但还是有许多值得改进的地方，如：学生朗读技巧的指导，还得下大力加以调教。

飞上天教案篇三

我执教的《上天的蚂蚁》这篇童话，是通过一只小小的蚂蚁立志凭借自己的不懈努力，从通天树爬到天上的故事，赞扬了蚂蚁敢于立大志，为了实现远大志向而一往无前的精神。在本课的教学过程中我注重以下三方面的处理：

这是一篇结构很完整的童话，篇幅相对二年级的孩子来说还是比较长，如果按照一段一段地讲解，平均用力，一课时就很难完成。根据教学目标，我深钻教材，对这篇比较长的童话故事做了取舍，最终把重点内容确定为8——13段，通过品读小蚂蚁和白胡子爷爷的对话，体会蚂蚁个小志气大，为了理想不懈努力的精神。对于前面的内容只抓住描写树高的句子和“连连告退”这个词，感受上天有多么困难，为后文理解小蚂蚁的精神作一个铺垫。在教学中，我既突出重点，又注意整体把握。让学生从整体感知课文入手。读完描写树高的单个句子后，我把这四个句子放进故事情境中，师生合读，

再次感受树的高。指导读好小蚂蚁的话后，全班分角色读完8至13段，最后再将课文通读一遍。既做到了点面结合，又做到了取舍适度。

第一：课前我精心挑选要出现的生字、生词，这些词与文意密切相关，能展现文章的脉络，为接下来孩子们讲述故事提供帮助。第二：精读课文。在精读课文时，我将设计分成三大版块，清清爽爽，一目了然。第一个版块抓住“树高”，体会上天很难。第二个版块通过师生对话，巧妙地理解了“连连告退”，体会巨人的懦弱，为下文反衬蚂蚁的坚强毅力作铺垫。第三个版块围绕“蚂蚁能爬上天吗”这个问题进行开放性、探究式学习，引导学生自读自悟，培养边读书边思考的学习习惯。

阅读教学第一要务是读。本堂课，我抓住描写树高的句子、巨人和小蚂蚁的话，小蚂蚁和白胡子爷爷的话，用默读、自读，师生配合读，分角色读，引读等方式，让学生在琅琅的读书声中理解文意，感悟情感，发展语言，培养语感。

上完课以后，我感觉学生学得还不够主动，在引导学生想象：“你认为小蚂蚁和巨人比较，谁更容易爬到树顶”这一问题时；大部分学生局限于课文中所表达的意思，而缺乏自己的想法，使这一环节的矛盾冲突不够明显，所以在今后的教学中怎样在课堂上给学生更大的思维想象空间，让教真正做到为学服务，这我需要考虑、努力的方向。

通过上这堂课，我真真切切地体会到简单教语文，实在是不简单，需要我像这只小蚂蚁一样，下大力气进行不懈的探索！

飞上天教案篇四

《上天的蚂蚁》通过一只小小的蚂蚁凭借自己的不懈努力，从通天树爬到天上的故事，赞扬了蚂蚁敢干立大志，为实现远大志向而一往无前的精神。面对同一棵大树，巨人叹

息“要想爬上去是根本不可能的”，而小蚂蚁认为：“只要我一步一步不停地爬，就一定能爬到天上！”

本课我采用了倒叙的方法进行讲授，在讲的过程中以学生的思维为主，让学生通过自己的喜好引出文中的主人公小蚂蚁，首先就让学生体会到它的自信、勇敢，让学生在说的过程中再到文中去找一找，用文中小蚂蚁的话去印证它的自信，如“我能爬到天上去”、“我能行”、“只要我一步一步不停地爬，就一定能爬到天上”等语言让学生也变得自信起来，这里引导地较为满意。同时，在讲授完课之后还进行了延伸，进行了续编故事练习，发挥了学生的想象，培养了想象能力和说话能力。再者，引导学生分角色读课文，调动了课堂气氛，学习的积极性也高了。授课过程中还运用了课件，因为低年级学生喜欢直观、形象、生动的画面，这样就激发了学生的学习兴趣，能让学生主动地去学习。

不过，这次讲课也有一些不足。

- 1、这次采用倒叙的方式进行讲授，学生的思维不能很好转换，驾驭课堂上不是很能动。
- 2、在概括人物性格上语言还过于单一，词汇不是很丰富。
- 3、对于层次各不相同的学生，没能做到面面俱到。

希望这次讲课能对我有更大的督促和帮助，让我取长补短，以后把课教得更好。设计小练习，引导想象，培养语感。

飞上天教案篇五

《上天的蚂蚁》是北师大版教材二年级上册十一单元的一篇课文。本单元以“努力”为主题。本文通过一只小小的蚂蚁立志凭借自己的不懈努力，从通天树爬到天上的故事，赞扬了蚂蚁敢于立大志，为实现远大志向而一往无前的精神，说

明了“只要意志坚，鸡毛能上天”的道理。本文共有13个自然段，第1个自然段写树很高，第2—7自然段写白胡子老爷爷与巨人的对话。既写出了大树之高，也就是蚂蚁需要克服的困难很大，也写出了巨人的懦弱，怕苦怕累，不肯努力，为下文反衬蚂蚁的坚强毅力作铺垫。8—13自然段写白胡子老爷爷与蚂蚁的对话，表现了蚂蚁决心爬到天上去的坚定意志和不懈努力的精神，课本的基本内容是通过任务对话——白胡子老爷爷与巨人、白胡子老爷爷与蚂蚁的对话传达出来的。学生在反复诵读对话的多数中，体会本文所讲述的道理。

朗读是语文教学中体察情感的重要手段，要经常给学生进行生情并茂的示范朗读，读出音乐般的节奏，优美的旋律。在本课的课堂教学中，我注意了倾听孩子们的读书声，倾听他们是否能读出不同身份的人声音的特点，是否能读出人物在不同情景下所具有的品质。当其朗读不足时，及时加以指导、练习；当其最后配乐朗读重点句子时，适当积极引导调动他们的情感。孩子们朗读能力的提高使他们有效地体会到了故事所带给的精神。

第一，多种形式指导朗读。在理解“有一课树很高很高，……”一句中，采用男女生赛读的方式；在理解“抬头仰望”一词时，请生做动作体会，体会看的辛苦并读好本句；在读“我能行！”这句时，采取师生对话的形式，体会自信；文末的中心句，采取老师层层深入的引导。在体会蚂蚁有坚持不懈时，我请孩子们思考：“面对这么高的树，小小的蚂蚁爬上天会非常的困难。你觉得它会遇到怎样的困难，怎样去面对呢？”并适时创设情境“如果遇到刮风下雨，如果烈日当空，蚂蚁怎么做？”引导学生反复诵读。

第二，注重引领学生走进文本。在理解“有一课树很高很高，……”一句中，开始出现的树很矮，就是要引导学生根据文本做出判断。开始有学生根据“很高很高”判断出树太矮了，我把树升高一截，但马上有学生指出“这棵树是插入云霄”，看着学生一步步深入文本，我喜在心里。在此基础上指导朗

读，也取得了很好的效果。还有请学生说出从课文里哪些地方读出蚂蚁很小很小？学生进一步深入走进文本，训练了学生从文本中提取信息的能力。我还注意从孩子们的“说”上来倾听。在本次课堂教学中，孩子们说的机会多，内容多，形式也多。丰富的口头活动使孩子们的思维、情感、认知等不断处于此起彼伏的状态。当讲到巨人的样子时，我出示了巨人的图片，让孩子们观察，说说看到了什么（强壮，高大，有力气），从而理解这就是“身材魁伟”的意思。在讲到巨人胆小退缩时，请孩子们讲巨人还会怎么说，来理解巨人的害怕懦弱才会“连连告退”。比较，当课中为了让孩子们更加了解巨人和蚂蚁身材的差距，我立刻用图作比较，引导孩子们发现两者的不同，前者高大，后者弱小。在学习过程中，又不断的了解巨人的胆小蚂蚁的勇敢坚持，也为体会故事的情感和主题奠定了基础。

当然，还有很多值得改进的地方。新课标明确指出：阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，防止用集体讨论代替个人阅读，提倡多角度、有创意的阅读，但最后让学生谈体会，大家仿佛一直认同，如“坚持就是胜利、努力就能成功”等观点，没有凸显个性。如果教师事先考虑到这种情况，多做一些指导，等等，多为学生创设一些情景，才会有缤纷的答案，充分凸显儿童丰富的想象力。

《上天的蚂蚁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)