

# 最新应用数学培养方案(优秀5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 应用数学培养方案篇一

学习意图：大班幼儿已经掌握了十以内的加减法运算和看图列算式，为了发展幼儿的口语表达能力，培养幼儿灵活运用知识的能力和思维的灵活性，我给孩子们设计了一节自编口述应用题的活动。首先运用直观的教具让幼儿学习编应用题的方法，然后让幼儿结合图片练习自编口述应用题，再过渡到联想生活实际编应用题，最后每个幼儿一张小图片编题、说题、写题由浅入深，幼儿在轻松愉快的教学气氛中获得了知识。

活动准备：教学挂图三幅，数字卡片三套，幼儿每人一张小图片、投影仪、电视机。

活动目标：

- 1、教幼儿初步学习自编口述应用题。
- 2、培养幼儿思维的灵活性。
- 3、发展幼儿口语表达能力。

活动过程：

- 1、师生一问一答的形式复习十以内的加减法。

师：他们分别说了哪两个数，提了一个什么问题？。

幼儿a□他说了5和3这两个数，说了小猴的这件事。

幼儿b□他说1和5这两个数，说了树上小松鼠的事。

师：刚才的活动中，有一件事两个数，一个问题，这个活动叫编应用题。（字卡）

3、出示大图片，让幼儿观察图片上的内容，自编口述应用题，并列算式。

幼儿a□草地上有2只灰兔子，6只白兔子，草地上一共有几只兔子？ $2+6=8$

幼儿b□花丛中有6只蝴蝶，飞走了2只，花丛中还有几只蝴蝶？ $6-2=4$

教师根据幼儿口编的减法应用题，向幼儿讲解编减法应用题的方法，并让幼儿练习。

4、师：今天我们学习了看图编应用题，生活中还有许多的事情都可以编应用题，大家想一想、编一编。（提问个别幼儿）

5、幼儿每人一张小图片，结合图片上的内容，编出加减应用题，教师用投影仪把孩子的作业投到电视上让全体小朋友看并让幼儿口述所编的应用题内容。

## 应用数学培养方案篇二

### 一、情景引入

出示一堆煤的情景图，图中标明煤的重量为1吨，一个炊事员说：“这堆煤计划烧40天。”

你们知道这句话是什么意思吗？

后来在实际烧的过程中，情况发生了变化，你们想知道发生了什么变化吗？

那么我们就一起来学习有关计划与实际比较的应用题

（板书课题）

## 二、教学新课

### 1、教学例2

在情景图上加上另一个炊事员的对话框：“由于改进炉灶，每天节省5千克。”

你们知道发生了什么新情况吗？

根据上面的情景，你能编出应用题吗？

根据学生的编的应用题，选出与例2有似的问题

（1）读题，审题，分析数量关系

要求改进炉灶后，这批煤可以烧多少天。要知道哪两个条件？我们应该先求什么？

（2）你用什么方法来理解题目中的数量关系？

（3）让学生尝试解答。

（1）让学生自己分析数量关系后列式解答。

（2）讲评时让学生说出分析过程。

（3）引导学生看一看例2与改编后的题目的联系和区别

### 3、做一做

(1) 让学生独立完成做一做。

(2) 指名板演，其余做在本子上，帮助学困生。

## 应用数学培养方案篇三

教学内容：练习十三的第6~10题

教学目的：通过解答有关计划数与实际数的应用题的练习，使学生进一步理解两步应用题与三步应用题的数量关系，以及它们之间的联系，提高学生分析、解答应用题的能力。

教学过程：

#### 一、口算练习

让学生在练习本上做教科书第55页第6题，做完后，集体订正。

#### 二、讲评上节课作业中的问题

教师选出上节课作业中出现问题较多的一、两道题，请一、两名学生做在黑板上，然后给全班同学说一说，应该怎样分析数量关系，要先算什么，再算什么。教师应给予必要的强调和补充，并纠正学生作业中所出现的错误。

#### 三、应用题练习

##### 1、做练习十三的第7题

请一名学生读第(1)题：

教师：这道题已知什么？求的是什么？要解答这道题，应该怎样分析？

小组讨论，指名回答。

教师：怎样求出实际每天做多少套呢？可以有几种分析方法？

小组内互相说一说

(1) 题中告诉我们，原计划每天做300套，还告诉我们，实际每天比原计划多做75套。这样就可以先算出实际每天做多少套。

(2) 也可以从已知条件开始分析。由后两个已知条件，可以先算出实际每天做多少套。再用4500套除以实际每天做的套数，就得到完成原生产任务要用多少天。

让学生做在练习本上。同时请一名学生做在黑板上，最后集体订正。

再请一名学生读第(2)题

小组讨论

让学生把第(2)题也做在练习本上。同时请一名学生做在黑板上。然后，教师引导学生比较这两道题。

教师：谁能说一说这两道题有什么不同？

指名请两、三名学生说，教师提示、补充。

2、做练习十三的第8题

让学生独立审题，在练习本上解答。教师巡视，个别指导，重点帮助有困难的学生。做完后，集体订正，请一、两名学生说一说自己是怎样分析数量关系的。

3、做练习十三的第9题

请一名学生读题，并解释题意，使学生理解“计划全年生产洗衣机16800台”和“提前2个月完成”是什么意思。这就是说，计划是12个月完成，实际是 $(12-2)$ 个月完成。弄清计划与实际用的时间后，再让学生弄清“照这样的速度”是哪样的速度。经过分析，学生弄清计划生产与实际生产的数量关系后，可以让学生独立在练习本上解答。做完后，集体订正。

#### 四、小结

今天我们又进行了解答应用题的练习。其中最重要的是分析数量关系。从今天的练习题来看，分析时可以从问题出发，逆推去找所需要的条件，直到能从已知条件先算出来为止；也可以从题目给出的已知条件出发，依次考虑可以算出哪些结果直到能与所求的问题联系上为止。有时我们也可以把问题和条件联系起来想。

在遇到与计划数和实际数有关的应用题时，要分清哪个是计划完成的时间和工作效率，哪个是实际完成的时间和工作效率。总之，我们要在弄清题意的基础上，通过分析数量关系，找出解答方法。

#### 五、作业

练习十三第10题

#### 六、板书设计：

#### 七、教后感：

## 应用数学培养方案篇四

### 一、情景引入

出示一堆煤的情景图，图中标明煤的重量为1吨，一个炊事员

说：“这堆煤计划烧40天。

”你们知道这句话是什么意思吗?后来在实际烧的过程中，情况发生了变化，你们想知道发生了什么变化吗?那么我们今天就一起来学习有关计划与实际比较的应用题(板书课题)

## 二、教学新课

1、教学例2在情景图上加上另一个炊事员的对话框：“由于改进炉灶，每天节省5千克。

”你们知道发生了什么新情况吗?根据上面的情景，你能编出应用题吗?根据学生的’编的应用题，选出与例2有似的问题(1)读题，审题，分析数量关系要求改进炉灶后，这批煤可以烧多少天。

要知道哪两个条件?我们应该先求什么?(2)你用什么方法来理解题目中的数量关系?(3)让学生尝试解答。

(1)让学生自己分析数量关系后列式解答。

(2)讲评时让学生说出分析过程。

(3)引导学生看一看例2与改编后的题目的联系和区别

## 3、做一做

(1)让学生独立完成做一做。

(2)指名板演，其余做在本子上，帮助学困生。

(3)集体评讲。

## 三、课堂练习

四、作业：

课本第51页的1——5题

## 应用数学培养方案篇五

教学内容：

教科书第54页例4和“做一做”，练习十三第1~5题

教学目的：

通过解答有关计划数与实际数的应用题，使学生了解生活中这种常见的数量关系，进一步学习三步应用题的解答方法，及其与两步应用题的联系，提高学生解答应用题的能力。

教学重点：

引导学生明确两步应用题可以通过改变条件或问题成为三步应用题，三步应用题也可以通过改变条件和问题变成两步应用题；让学生学习和了解有关计划与实际相比较的应用题。

教学过程：

一、口算练习

教师出示口算卡片，指名生口答

$$1.8 \times 50.78 \square 0.330.6 \div 0.12$$

$$6.3 \square 2.90.08 \times 0.77.3 \square 0.7$$

$$4.8 \div 0.62.4 \square 0.521.5 \times 40$$



## 二、新课

### 1. 教学例4。

教师出示例4：“学校运来1吨煤，计划烧40天。由于改进炉灶，每天节省5千克。这批煤可以烧多少天？”

教师：这就是说，计划烧的和实际烧的都是这1吨煤。要想求实际可以烧多少天，必须先知道实际每天烧多少煤。实际每天烧多少煤题中没有直接给出，只告诉我们“每天节省5千克”。谁知道怎样算出实际每天烧多少煤。

小组讨论数量关系，指名回答。

教师：好，数量关系弄清楚后，请同学们自己在练习本上解答这道题。注意算出得数以后，要先检验再写答案。

学生解答，教师巡视，帮助有困难的学生分析、列式。最后集体订正。

### 2、改变例4的条件和问题，进一步练习分析解答应用题。

教师：如果我把这道题的第三个已知条件和问题改了，你们还会解答吗？

先由学生自己审题、分析数量关系，在练习本上解答。然后，请一、两名学生说说自己是怎样想的，或者做在黑板上。最后集体订正。

## 三、巩固练习

### 1、书第54页做一做

教师巡视，个别指导。同时指名板演，然后让他们给大家讲一讲，应该怎样分析和解答这道题。

## 2、练习十三第4、5题

这是两道与例题有所不同的题目，解答时帮助学生充分理解其意义，计划与实际之间的关系。

## 四、小结

今天我们学习了解答有关计划数与实际数的应用题，而且还通过改变题中的已知条件和问题，进一步研究了怎样分析和解答应用题。一道题三步应用题还是两步应用题，要在分析了已知条件和问题之间的关系以后才能确定。以后我们还要做这方面的练习。

## 五、作业

课堂作业：练习十三第1、2、3题

## 六、教后感：