

最新平行线的论文(优秀10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级语文教学计划总结篇一

本教材仍采用主题单元的形式编排，共有12个单元(包括一个开放单元)，每个单元分主体课文和“语文天地”两个部分。主题鲜明，内容丰富，学生对作品的感受逐渐接近作品本身传达的思想感情，逐渐与作者的思想感情合拍。

儿童的语言，在课文后面以小金钥匙的形式对阅读做指导，是北师大版教材做的一种尝试。通过这些小金钥匙培养学生独立阅读的策略、方法和习惯。教材对四年级学生的自学水平通过这些金钥匙提出了比较具体的要求。

本班共有学生59人，大多学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的日常行为习惯和学习习惯抓起，以促进他们的全面发展。

- 1、认识181个汉字，正确书写257个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。
- 2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。

4、继续培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。

5、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。

6、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。

7、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意(有中心);有血有肉(内容具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。教给学生三种修改的方法——自己读、请人提意见和冷处理。

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。

2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据(真实)的作文，写有情有意(有中心);有血有肉(内容具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。

- 1、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。
- 2、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。
- 3、训练学生的口语交际能力。
- 4、写真实、有新鲜感的习作。

- 1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。
- 2、注重教学过程，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生先自主学习，敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。
- 3、创设宽松、和谐，师生共同探讨问题的学习氛围。
- 4、尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。每节课均有机会让每个学生都动脑、动口、动手学习。
- 5、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。
- 6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。
- 7、开展师生共读一本书的活动，引导学生从阅读中受益。

四年级语文教学计划总结篇二

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，

大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

执教的班级共有51名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了必须的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言用心；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

(一) 教学资料

本学期教材资料包括下面一些资料：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、明白乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，明白1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限

整厘米);初步构成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角，明白角的各部分名称，会用三角板决定一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形;初步认识镜应对称现象。

6、初步了解统计的好处，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的好处，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、透过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的潜力，初步构成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题能够有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮忙下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能用心参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮忙下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、透过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三)教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，此刻也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的资料，都作统一的教学要求，而就应根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括潜力和逻辑思维潜力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算潜力和解答应用题的潜力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学资料的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践潜力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得简单，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精

我班后进生构成的很大的原因，就是学习习惯差，毅力缺乏，信心不足。他们不能把握学习语言课程的要点，常常不完成听说读写的任务，怕苦畏难，不肯去做认真理解的细致工作，久而久之，他们独立思考的潜力下降了，敏锐理解新授知识的潜力丧失了，他们不差也变得差了。要转变他们，能够从以下几个方面做起：

1、应以精彩的语言引发话题，及时点拨，准确评价，创设出和谐融洽的思想品德教育氛围，使后进生畅所欲言、主动表

达出自己的见解。

3、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科，教师应加强教学的直观性，加强直观教学能够吸引后进生的注意力，透过直观教学，能够帮忙学生理解概念、性质。

4、教师在布置作业时，要难易适中，加强对后进生的辅导，督促他们认真完成作业。对作业做得较好或作业有所进步的后进生，要及时给予表扬鼓励。教师要个性注意克服急躁冒进情绪，如对后进生加大、加重作业量的做法。对待后进生，要放低要求，遵循循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地给予辅导，让他们一点一滴逐步提高。

培养优等生能够从以下几个方面入手：

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于用心活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维潜力，促进智力发展。

4、教育他们多帮忙需要帮忙的其余同学，在帮忙人的过程中，体会到成就感，从而培养用心的人生态度。

(一)、长度单位(4课时左右)

(二)、100以内的加、减法(二)(13课时左右)

1、两位数加两位

数.....3课时左右

2、两位数减两位数.....5课时左右

3、连加、连减和加减混合.....4课时左右

整理和复习.....1
课时左右

我长高了.....1
课时左右

(三)、角的初步认识(2课时左右)

(四)、表内乘法(一)(13课时左右)

1、乘法的初步认识.....3课时左右

2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀.....2
课时左右

2、3、4的乘法口诀.....4
课时左右

6的乘法口诀.....3
课时左右

复习和整理.....1
课时左右

(五)、观察物体(4课时左右)

(六)、表内乘法(二)(13课时左右)

7的乘法口诀·····5
课时左右

8的乘法口诀·····3
课时左右

9的乘法口诀·····4
课时左右

整理和复习·····1
课时左右

看一看摆一摆·····1课
时左右

四年级语文教学计划总结篇三

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际

能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

八组之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

- 1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。
- 2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。
- 3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。
- 4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。
- 5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。
- 6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。
- 7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自

尊心，培植学生的爱国主义情感。

- 1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。
- 2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。
- 3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。
- 4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。
- 5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。
- 6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性地使用教材，既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。在每组教学过程中应该安排哪些教材内容，布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。

（一）、识字写字教学。

- 1、教学中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。可以采用

多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

2、教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、要加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课都让学生写几个字，切实保证写字质量。

（二）、阅读教学。

1、要重视朗读的知道。在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

2、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己看法的机会。

3、还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

（三）、口语交际教学。

1、教师要重视创设情景。使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

3、另外，教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活

中学语文，用语文的意识。

总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，通过指导学习，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。

小学语文第二册{苏教版}教学计划

一、 教学目标

1、 学习习惯：

- (1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- (2) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- (3) 培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

2、 汉语拼音：

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 能正确书写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、 识字写字：

- (1) 准确认读578个生字/
- (2) 掌握本册课本安排的69个常用偏旁。
- (3) 能按笔顺正确书写、默写生字313个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、 口语交际：

- (1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。
- (2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。
- (3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、 阅读：

- (1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。
- (2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。
- (3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。
- (4) 正确地复述课文，语句连贯。
- (5) 能想像课文所描述的情境，知道课文的大意。

二、 教材安排：

本册教材由“识字”和“课文”两种类型组成，都注了音。“识字”安排了两个单元，“课文”安排了六个单元，每单元后面安排了一个综合练习。

1、 关于识字

“识写分流”是本册安排生字的一个特点。小学低年级的识字量，过少，会拖阅读、写作的后腿；太多，则会增加学生的负担。采用“识写分流”{即多识少写}的方法，就能在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解了识字与读写之间的矛盾。

“识字”课采用以下三种形式：

- (1) 看图读韵文识字。
- (2) 看图会意识字。
- (3) 字族文识字。

三种安排虽然形式有所不同，但都是为了引起儿童的学习兴趣，渗透汉字的造字规律，激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

2、关于课文

真挚感人的各种亲情；“劳动篇”（15--19课），给学生以的“劳动光荣，懒惰可耻”的教育；“智慧篇”（20--22课），意在对学生进行益智教育；“时代篇”（23--27课），意在反映科技发展和社会文明。这样的安排，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。

本册课文的篇幅都比较短小，适合一年级学生阅读。而且课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。从体裁看，不但有记叙文，还有诗歌、寓言、童话、民间故事，有利于扩大学生的阅读视野。课文的练习重点突出，一目了然。

3、关于练习

本册共安排了8个练习，包括汉语拼音、字词句、熟记成语、朗读背诵、写字和口语交际等内容。特别是在书记成语方面，一组一组的成语在内容上既有一定的联系，有朗朗上口，有利于学生积累，增强了文化底蕴；在背诵方面，安排一些“读读背背”的内容，继续帮助学生积累语言；另外，本册教材比较注重写字的训练；而口语交际让学生模拟一定的

生活场景练习说话，培养了学生的口头表达能力。

三、教学措施

- 1、 根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。
- 2、 根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，屏弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。
- 3、 平时注重培养学生的阅读兴趣，使学生积极地去阅读一些有益的课外书籍，拓展他们语言知识的视野，增强学生的文化底蕴。
- 4、 注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。
- 5、 关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

附班级学生情况分析：

一（3）班：本班共有学生42名，通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。

四年级语文教学工作计划总结篇四

1、认识“具、次、丢、哪、新、每、平、她、些、仔、检、查、所”13个二类字，会写“文、次、找、平、办、让、包”7个生字；能自主积累词语，认识“斤字旁”。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，逐步养成爱护学习用具的好习惯。

1、认识13个二类字，会写7生字。

2、了解课文内容，逐步养成爱护学习用具的好习惯。

2课时

第一课时

一、情境导入。

1、小朋友的文具盒里都摆着铅笔、橡皮，能说说他们有什么用吗？

2、教师归纳：铅笔、橡皮、尺子等文具，能帮我们做这么多事情，真是我们学习上的好伙伴。（出示捡到的玩具）可是这些小伙伴却被他们的小主人弄丢了，它们很伤心，让我们一起来帮助它们找个家吧！

3、板书课题，齐读课题。

二、初读课文。

1、借助拼音自由读课文，标出自然段，画出自己不认识的字。

2、师范读课文，生认真听记自己不认识的字。

三、学习生字，精读课文。

1、小组交流识字方法。

2、教师领读生字并扩词。

3、齐读生字—开火车认读生字—“火眼金睛”游戏。

4、开火车认读生字卡片。

5、送字宝宝回家。用自己喜欢的符号在文中画出生字，并读一读。

6、读后交流，说说自己读懂了什么？

7、组织讨论：怎样做才能不丢东西呢？交流汇报，教师总结

一、复习。

1、开火车读生字卡。

2、指名分段读课文。评议。

二、自主积累词语。

1、在《文具的家》里你学到了哪些词语？

2、你能选一个说一句话吗？

三、写字指导。

1、（出示7个要写的字）说说写时要注意什么？

2、教师边指导边示范。具：里边是三横。丢：先写一撇，再写一个去字。皮：第一笔是横钩。己，区分“己”和“已”。

四、口语交际训练。

（一）想象训练。

2、“失物招领”会。把自己遗失的文具领回家。

（二）说说你书包里有哪些小伙伴，你是怎样疼爱它们的？

四年级语文教学计划总结篇五

1、能有感情地朗读课文，背诵课文第4、5、6自然段，感受威尼斯的风土人情。

2、能按事物的几个方面来了解威尼斯小艇的特点，理解夜景描写与小艇的关系。

3、认识本课6个生字，抄写自己喜欢的句子，能模仿课文写一些家乡的某处景物。

了解威尼斯城有关的知识，收集介绍威尼斯小艇的图片。

第一课时

一、情境引入，激发兴趣

1、出示课题：“威尼斯的小艇”。

2、请同学介绍一下自己课外搜集到的有关威尼斯的知识。

3、观看课前收集的图片（有条件的可以放录像）：威尼斯是意大利北部的一座古城，是世界闻名的水上城市，威尼斯以她的美丽和恬静迎接着世界各国的友人，让我们也随着作者一起去浏览风光旖旎的威尼斯吧！

二、自读课文，整体感知

1、自由读课文，注意读准生字新词。

2、读了课文，你感受到威尼斯美在哪里？

2、根据问题，再指名分自然段读课文。对学生读得不对的地方及时指正。

3、全班交流：

威尼斯城市风光美；威尼斯小艇的美。

请学生读读描写威尼斯风光的句子。

自由交流感悟。（河道纵横交叉，精巧灵活的小艇来回穿梭，形式不同的石桥，耸立于两岸的古建筑，夜色中的威尼斯）

三、直入课文，感受小艇“形之美”：

1、出示描写威尼斯小艇样子的句子。

2、自由读这一段话，威尼斯的小艇美在哪里？

4、威尼斯的小艇为什么要这样设计？引出课文第一自然段。

威尼斯是世界闻名的水上城市，河道纵横交叉，城市建筑都是依水而建，所以，威尼斯成了以船代车的城市，小艇成了主要的交通工具，等于大街上的‘汽车。在窄小的河道中自由穿梭，小艇只能设计成这样一种独特的式样。

5、读出小艇的美。

四、再读课文，体会小艇“坐之舒”：

引出第三自然段：坐在小巧玲珑的威尼斯小艇里，舒服吗？为什么？

2、学生自由交流感悟。

4、小结：这真是“说不完的情趣”！有感情地朗读。

第二课时

一、读写结合，复习引入

1、听写“小艇、操纵自如”等重点词语。

2、你喜欢威尼斯的小艇吗？读读描写小艇外形之美和坐着舒适的句子。

二、读、说、想、演，感受船夫“驾技之美”：

1、读：自由读第四自然段，找出描写船夫一流的驾驶技术的句子。

2、说：交流哪里写出了船夫驾驶技术之高超。

3、想象这些句子所描写的情景。

“不管怎么拥挤，他总能左拐右拐地挤过去。”

——船夫在行驶的过程中，可能会遇到怎样的拥挤场面，船夫会怎么做呢？

4、演：造型独特的小艇带领我们浏览威尼斯风光，小艇随着浪花时起时伏，我们的心也随之忐忑不安，真怕一不小心随时坠入船下水中成了“落汤鸡”。如果此时你就是我所坐的小艇的船夫，你会怎样来帮我？（介绍自己的驾驶技术；唱歌助胆；介绍威尼斯风光；播放威尼斯地方的音乐……）

5、有感情的朗读第四自然段，进一步感受船夫“驾技之美”。

三、感悟朗读，品味小艇与人们之间“和谐之美”：

1、读第五自然段。从这一段你感受到了什么？

2、自由想象：人们还用威尼斯的小艇做什么？

用上“……可以……可以……可以……”说话。

引出第六自然段，静静地朗读。

4、引出课文“阅读链接”，自由读后说感受。

5、如果请你为课文第六自然段配一首曲子，你想选择哪一类的音乐？（抒情的钢琴曲或小提琴曲）配乐朗读。

6、小结：白天的小艇像活泼的精灵，自由穿梭于水城之中，威尼斯是充满活力的；但晚上，当小艇载走最后一批威尼斯人，静静地停泊于码头上。整座威尼斯城就沉沉地入睡了……小艇与威尼斯，与威尼斯的人们，与威尼斯人们的生活息息相关。

四、作业

1、背诵课文4——6自然段。

2、抄写自己喜欢的句子。

3、写一写家乡的某处景，要写出特点。

四年级语文教学计划总结篇六

全班共有60名学生，其中男生30人，女生30人，有5人刚刚从外校转入。经过一年级下学期和二年级两个学期的日记训练，学生的写话能力明显超过平行班级，练笔兴趣始终保持比较

高涨的态势。全班共有27名同学在18家少儿报刊上发表日记、写话56篇；班级自编佳作集《会转的纸风车》，共收入18名同学的30篇佳作；二年级全班共向外投稿402篇。二下我还尝试让学生担任小老师，批改同龄人的日记，取得了不错的效果，李雪、庆光磊等人的评语像模像样，等级接近老师标准。另外，根据低段起步教学实践，我同步撰写了《二年级日记教学系列叙事》，合计约7万字，在人教小语论坛连载，受到广大教师网友青睐，点击率突破3万5千。老师们真诚的建议和中肯的批评，促使我进一步反思自己的教育实践，积累了宝贵的教学财富，为由低段写话转入中段习作，搭建了很好的平台，降低了学习难度。

当然，作为刚升入三年级的我班学生，毕竟年龄幼小，生活阅历浅薄，阅读面和知识面较为狭窄，能写出佳篇的高手不很多，近四分之一同学写话水平偏低，主要表现在：题材不够新颖，对火热的生活熟视无睹；课外阅读中接触的好词佳句不会灵活运用；内容空洞；字迹不够美观；写完了不能主动检查修改。庆克伟、宁瑶瑶、陈发俊几人每次日记只能写4、50字，而且语句枝蔓过多，有时写的内容如同天书，令人不知所云。可见，本班语文教学既有一定基础，也有不小的阻力，任务依然艰巨，道路仍旧崎岖。

苏教版第五册教材是自成体系的专门课文，为教师的教和学生的学提供了便利。本册习作教材着眼点放在“抓好起步，打牢基础”上，以片段写作为重点，不拔高，不降低，按照每次习作课的具体要求，让学生敢于表达，乐于表达，充分享受运用书面表达见闻、抒发情感的快乐。

- 1、上好语文课，重视“读写长线结合”。在语文课的教学中，不仅仅帮助学生理解文章的思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、连词成段成篇的方法。

- 2、抓好随文小练笔，重视“读写短线结合”。根据课文特点，

选择适当角度，精心设计小练笔，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。一方面不断增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部仿写练习，让学生更好地“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

3、上好指导课，帮助学生迈好第一步。每次指导课前认真阅读教材例文，创设孩子们感兴趣的教学情境，教会大家从日常生活中选材，争取让两周一次的作文指导课充满欢声笑语，在轻松愉悦的氛围中，不知不觉感悟习作技法，提升表达本领。

4、提倡认真修改，养成良好习惯。三年级习作不同于低段写话，教师指导，学生口述后，同学们要先打作文草稿，自改第一遍，同位再互改第二遍。持之以恒养成好习惯，保持作文簿面整洁，也可培养学生的责任心。

5、成立作文小组，推行荣誉胸卡制度。在班级成立作文兴趣小组，选拔写作功底强的同学进入，颁发四级荣誉胸卡：作文大王、作文明星、作文高手、作文尖子。实施动态管理，能升能降，能进能退，并由作文小组成员担任日记批改小老师。

6、坚持写日记，继续试行学生批改练笔实验。一如既往布置学生写日记，每人每周5篇，根据不同档次提出不同要求；班级以组为单位，轮流写接力日记，接力者可对上篇日记评头论足，加上简明扼要的评语。作文小组成员担任小老师批改伙伴日记，我亲自批改作文小组成员的日记及接力日记本，并制订《三（2）班第一学期日记批改分工安排表》，责任到人。我将抽出闲暇，集中培训小老师，授之以渔，力争在实践中提高他们的批改水平。

7、扩大习作发表园地，充分利用发表激励机制。定期遴选优秀作文、日记、课堂随文小练笔，选登黑板报、墙报、班级

自编小报、学校宣传橱窗、红领巾广播站，及时向全国200多家少儿报刊投稿，争取发表，在班级营造“人人乐写，发表光荣”的良好氛围，巧妙利用激励机制，让孩子们都能品尝到成功的滋味。

8、成立图书角，让课外阅读成为习作的源泉。在班级设立图书角，选派两名细心的女生担任图书管理员。我带头捐出适合学生阅读的文学书籍、为儿子订阅的儿童读物、以前教过的学生的旧日记本，号召同学们也踊跃捐书捐报，并动员大家利用课间、午间、双休日、节假日，开展广泛的课外阅读，建设书香班级。希望通过阅览经典的儿童读物及优秀的少儿报刊，储备丰富的语言“家底”，更好地为习作服务，让课外阅读成为学生习作素材和写作灵感不竭的源泉。

四年级语文教学计划总结篇七

1. 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2. 认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
7. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
8. 开始学习略读，粗知文章大意。
10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。
11. 开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
12. 讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

第一组：

- 1、能运用已有的识字方法认识21个汉字，正确书写37个字，正确读写“坪坝”等40多个生词。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，能联系上下文、查字典理解词句，练习默读和分角色读文，背诵喜欢句段，积累好词佳句，
- 3、能主动、有条理地与人交流自己的课余生活并正确通顺地写下来。

第二组：

- 1、认识“桦”等19个生字，正确读写“郊”等40多个生字和“郊外”等46个词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，进一步练习分角色朗

读，读出不同语气，理解课文内容；能联系课文发表自己的见解，喜欢积累摘抄好词句。

3、喜欢讲名人故事，积累名言，练习通过写一件事来表现一个人，有与人分享习作的愿望。

第三组：

1、会认读“促”等20多个生字，正确读写“促”等34个字和“精心”等29个生词。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，读出不同的语气，自主背诵诗句和优美句段，能抓住重点句子体会感情。摘抄优美句段，感受秋天的美丽。

3、喜欢与人交流，共享秋天的快乐，有写作的欲望，能正确、通顺地表达。

第四组：

1、会认读“怒”等34个生字，正确读写“艳”等40个字和“争奇斗艳”等56个生词。

2、有朗读的欲望，用普通话正确、流利、有感情地朗读，背诵自己喜欢的语段，主动地与他人交流讨论，注意积累好词佳句，有一定的默读速度，能边读边思考。

3、培养观察的能力与习惯，能把观察到的与人交流，喜欢写日记，记录自己的发现。

第五组：

1、会认读“兼”等36个生字，正确读写“闻”等40个字和“远近闻名”等50多个词。

2、有读书的欲望，读后能说说感受，或讲讲故事，积累喜欢的句段，了解我国的传统文化，增强民族自豪感，丰富学生的文化素养。3、能与人交流自己了解到的生活中的传统文化，自觉搜集资料，有集邮的兴趣，能正确向他人介绍，并写成作文。

第六组：

1、会认读“亦”等22个生字，正确读写“断”等31个字和“风景优美”等36个生词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文和古诗，理解课文内容，感受祖国山河的壮美，受到教育，积累优美的词句，有一定的感悟能力。3、能学习课文的写法与人交流，谈谈风景优美的地方，并能用完整通顺的语言表达。

第七组：

1、会认读“矛”等27个生字，正确读写“矛”等41个字和“集合”等46个生词。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文有一定速度，能概括课文内容，并从中受到教育，明白道理。

3、培养动脑筋的习惯和解决问题的能力。

4、围绕“动脑筋解决问题”进行口语交际，并能编简短童话故事。

第八组：

1、会认读“麻”等23个生字，正确读写“愿”等38个字和“掌声”等49个生词。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能读出不同语

气，能围绕重点问题探究。

3、练习背诵《三字经》。

4、掌握abb式词语特点，积累部分词语。

5、能与他人交流：夸夸我的同学。

6、能自由习作，写出真情实感，练习修改。

四年级语文教学计划总结篇八

以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以中心《教学工作指导意见》、

《学校工作计划》的要求为工作重点，以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养新世纪的建设者和接班人为重要的指导思想。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

三年级学生在低年级的基础上已有了一定的读写能力，但个别同学还没有形成良好的阅读习惯。在教学中要研究新情况，有针对性地因材施教，使不同程度的学生均有提高。班级后进生面比较大，尤其是一些学习习惯差的学生，对教学工作有较大的影响。

（一），要求会认的字；生字表

（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：多采的生活；名人故事；心中的秋天；中华优秀传统文化；壮丽的祖国山河；科学的思想方法；爱护周围环境；爱的奉献。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，

蕴涵教育价值。

要求认300个字、写315个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容，使语文园地的内容更丰富、更有趣。

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。
2. 认识300个字，会写315个字。累计认识2140个字，会写1475个字。
3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
8. 开始学习略读，粗知文章大意。

10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11. 开始练习习作。不拘形式地写下见闻、感受和想像。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12. 讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

四年级语文教学计划总结篇九

新的一学期又开始了，为了在新的学期里把工作做好，把我班塑造成一个团结向上、文明创新的班集体，特制定班主任工作计划如下：

班训：要做就做最好

本班共有学生23人，学生体质健康，从整体上来说没有什么突出的优势，但后进生较多。其次，部分学生自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作，不能按时完成作业，很多行为习惯有待进一步培养。

1、利用班队会、早晚的教育时间带领学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，让学生按要求去做，同学间互相监督，由班干部负责检查。根据学校的部署，严格按照要求去完成对学生的教育，让每位学生养成良好的行为习惯。

2、充分利用升旗活动、重大节日活动，对学生进行思想品德教育。

(1)每周一严格遵守升旗制度，不迟到，不随便请假，衣着整洁，排队时做到快、齐、静，升旗时要行队礼，唱国歌时声音响亮、整齐，认真听并思考“国旗下的讲话”，与自己的行动结合起来，要求学生每天佩带红领巾。

(2)遇到节假日，通过开展各种活动活动，教育学生做文明学生。

3、树立良好的班风，加强班集体的凝聚力和向心力。

4、认真开展“我为班级添光彩”教育活动。带领学生认真学习争创星级班级的细则、星级学生的条件。让每一位学生明确，结合班级情况认真落实。各位同学积极争取，月末展开总结评比。

1、重点抓好课堂常规训练，随时指出存在的问题，要持之以恒，不能时紧时松，对学生的进步要及时给予肯定。在班级里开展让任课教师对本节课的课堂纪律进行当堂评定，周日班队会时进行总结评比的活动，来提高学生的课堂学习效果。

2、注意抓好学生的辅导，通过多种渠道调动学生的学习积极性，树立必胜的信心，通过“一帮一”活动，使学生共同进步，以达到差生不差、优生更优，中游变上游的目的。具体方案：全班展开小组之间的竞争；同学之间也找好自己的对手进行竞争。

3、参加校本活动，发展学生的特长，上好兴趣课，并给予学生必要的帮助。

1、教育学生团结同学，不打架，不骂人，讲文明，讲礼貌，争做文明的小学生。

2、课堂纪律的好坏是能否上好一堂课的关键，要抓好课堂常规管理，做到“明、细、严”，使学生在课堂上能集中精力听好课，从而提高课堂教学效率。

3、课间纪律，对学生提出明确的要求，既要玩好，又要不发生意外。

4、路队纪律。教育学生严格按照教师的要求排好队，走好路。

1、教室卫生：值日生每天按时清扫卫生，要求学生保持好卫生，并养成讲卫生的好习惯。

2、个人卫生：衣着整洁、大方，天天洗脸刷牙，桌箱里的物品要摆放整齐，认真做好眼保健操和广播操。

教育学生，即时与家长的沟通是很重要的，而且，家长也需要学习，需要和孩子共同成长。孩子和父母是天然的朋友，但是，为什么孩子常常表现出逆反呢？这是因为我们家长落后了，不了解孩子的心理，没有和孩子成为真正的朋友。要争取多和家长沟通，在沟通、交流中进步。

总之，我将会付出努力，抓好班级工作，努力达到优秀班级的标准。

六、工作安排

九月份：

1、9月1日报名注册。稳定学生情绪、加强学生行为规范教育

和安全教育；成立班委会。

2、刊出第一期班级手抄报：爱国主义教育、文明礼仪教育

3、开展“谢谢你，老师”的主题班会。

4、制作雏鹰争章台，确定章目。

5、开展推广普通话宣传活动

6、开展爱护公物教育主题队会

7、开展爱国歌曲大家唱“迎国庆”主题队会

8、队列队形及广播操比赛。

十月份：

1、庆祝国庆节。

2、法制教育讲座。

3、消防安全教育及应急演练。

4、五小制作活动

5、班级手抄报第二期：安全、法制教育

十一月份：

1、召开家长会。

2、五小作品展示活动

3、开展感恩教育主题队会

4、逃生演练。

5、开展诚信教育主题队会。

十二月份：

1、经典古诗文朗诵比赛。

2、作文竞赛。

3、学生养成教育评比。

4、开展自制贺卡“为同学、老师送上一份新年祝福”体验

四年级语文教学计划总结篇十

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较广泛，避免了教材内容的局限性。

1、拼音。本册不再安排专门的拼音教学单元，但拼音教仍然是本册不可屏弃的重要教学内容，主要是识字、阅读、说话等实践活动中进行。

2、识字。识字是低年级的教学重点。本册识字分为两种形式安排，一是随课文识字，二是安排专门的识字单元。继续坚持多认少写，识写分开的原则。全册要求会认420个生字，会写240个生字。第1单元和第5单元是专门的识字单元。一是力求符合儿童身心发展特点，顺应并促进学生的认知水平，密切联系儿童学习和生活实际；二是注重继承我国识字教学的优秀传统；三是遵循母语规律和汉语言文字的独特规律。

3、课文。本册共有课文29篇，另有识字课文6篇。课文按主

题组成单元，每单元3—5篇课文，本册共有8个单元。各单元由单元导读、课文、语文百花园组成。三部分围绕同一主题，把语文基础知识，基本能力、情感方法习惯态度融为一体，进行综合训练，以提高学生语文素质。

4、语文百花园。语文百花园每个单元一次，一般包括字词句拼音等方面的基础练习、读读背背、口语交际、(能说会道)、自主积累(我的采集本)、写话和综合性学习(语文大课堂)等。

1、在一年级上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认大写字母，能借助汉语拼音认读汉字。

2、240个会写字，做到书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画。掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系生活实际和上下文理解词句的意思，学习积累词语。能懂得课文的主要思想，学习体验课文的基本感情，能背诵要求背诵的课文和文章。

4、认识逗号、句号、问好和感叹号，能体验并读出不同的语气。

5、能普通话与人交谈、交流，语言礼貌，态度大方。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上标点。

7、对语文活动感兴趣，积极参加活动，在活动中主动交流和表达自己的想法。

新课程教学，提高教师和学生发挥创造性和主动性，为了使教师更好理解本教材，特提出以下几个问题，请教师在教学

中加以注意。

1、汉语拼音虽然不是本册教材专门的教学内容，但教师一定要在各项教学的各个环节中有机渗透。特别要注意纠正不正确和不标准的发音。

2、识字写字教学仍然是本册教学重点。识字写字教学要坚持多认少写的原则，本册要求会认、会写的字是基本要求。识字写字教学，要注意重在阅读和写话实践中进行，会认字、会写字不是学习的唯一目的，也不是最终目的。

3、阅读教学重视阅读方法的指导，朗读要重视训练和指导，读正确，读流利，读书感情。阅读教学还要重视阅读习惯的培养，除了阅读课文以外，还要引导学生养成课外阅读的习惯。阅读教学要注重读，特别是学生自己的读，通过读来培养学生的理解、感受、感悟等多方面能力，通过读来培养学生朗读、默读等多种阅读技能和语感。特别是要引导学生独立思考，要鼓励学生有自己的独特见解。

4、口语交际教学课，要重视交际情景的创设，要重视每个学生的主动参与。

第一单元：课文7课时，语文百花园一3课时；

第二单元：课文10课时，语文百花园二3课时；

第三单元：课文10课时语文百花园三2课时；

第四单元：课文8课时，语文百花园四3课时；

第五单元：课文10课时，语文百花园五3课时；

第六单元：课文10课时，语文百花园六3课时；

第七单元：课文10课时。语文百花园七2课时；

第八单元：课文10课时，语文百花园八3课时