

2023年圆环的面积计算教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

圆环的面积计算教学反思篇一

《数学课程规范》指出：“同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自同学生活实际，在同学已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为学习内容贴近同学知识经验，符合同学心理特征，容易形成知识结构，同时也充沛体现了学习生活化的理念。例如，让同学充沛地摸手背、摸学习用品的面，感知物体的外表的大小；利用同学描出的各种平面图形，比较大小，让同学明白平面图形有大小；让同学用1平方分米丈量课桌面的面积，引导同学体会数学学习的应用价值。

(二) 学习需求来自同学

引导同学主动建构知识是新课标的重要理念。根据同学的认知特点和心理特点，充沛激发同学的学习动机，是变被动学习为主动学习的有效途径。因为同学第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必需知道的。因此，本案例教学中，我花了比较多的时间，让同学在操作中充沛体验统一丈量规范的重要性和必要性，使得同学明确了学习的意义，也为同学主动、积极学习铺平了道路。例如让同学用不同大小的方格去丈量面积，容易发生误会，并通过发明

矛盾抵触，使同学明确要丈量面积的大小必须要有统一的面积单位，然后主动地投入到学习面积单位的活动之中。面积有哪些呢？教师不直接告诉，让同学充沛地表示自我，进而树立起学习的自信心。

圆环的面积计算教学反思篇二

本节课的教学成功之处在于把课堂还给了学生，让学生有足够的时间进行自主学习。学生通过直观演示，掌握了三角形的面积计算过程，同时也体验了数学的探索活动的探索性和挑战性。但也有很多的缺点：

首先是创设情景方面有点欠缺。我没有创设一个良好的学习氛围，吸引学生的注意力，使学生产生学习新知识的愿望，以良好的心态进入学习。而是开门见山直奔主题，有点超之过急。

二是教学语言不够简练。重复的太多，简明扼要才是真正的数学课堂语言。三是不能大胆放开学生。在本节课中，几乎所有的问题都是由我提出来的，并不是学生通过交流，思维的碰撞产生的，因而，实际上我在课堂上还是以自我为中心，学生围着我的思路转。传统的教学观念再我的脑里还没有解脱出来。在今后的教学中取长补短，努力学习新的理论知识，使我的教学水平更上一层楼。

本节课的教学成功之处在于把课堂还给了学生，让学生有足够的时间进行自主学习。学生通过直观演示，掌握了三角形的面积计算过程，同时也体验了数学的探索活动的探索性和挑战性。

首先是创设情景。我没有创设一个良好的学习氛围，吸引学生的注意力，使学生产生学习新知识的愿望，以良好的心态进入学习。而是开门见山直奔主题，有点超之过急。

二是教学语言不够简练。重复的太多，简明扼要才是真正的数学课堂语言。三是不能大胆放开学生。在本节课中，几乎所有的问题都是由我提出来的，并不是学生通过交流，思维的碰撞产生的，因而，实际上我在课堂上还是以自我为中心，学生围着我的思路转。传统的教学观念在我的脑里还没有解脱出来。在今后的教学中取长补短，努力学习新的理论知识，使我的教学水平更上一层楼。

圆环的面积计算教学反思篇三

圆环面积是在圆的面积计算基础上进行教学的，圆的面积计算学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

弗赖登塔尔强调，学生在知识的学习过程中，应有亲身体验，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。因此，我在认识圆环的设计中安排了经历剪圆环的动手操作过程。剪切的设计目的是使学生通过剪环形的过程知道环形是怎样得到的，从而为下面求环形的面积作铺垫。在这个过程中学生们能自主合作，探究新知，培养了动手操作能力及合作意识。由于学生体验了剪环形的整个过程，所以在我提出怎样求环形的面积时，学生能很快说出“大圆的面积—小圆的面积=环形的面积”。这个过程使我感到在学习关于几何图形的知识，要让学生看一看，摸一摸，做一做。在实际操作中学到的知识比我们直接传授给他们记得要更清楚、牢固。

环形的特征：必须是同心圆，其次，两个圆之间的距离处处相等。在此提出了一个概念“环宽”，让学生在环形图中认识了“环宽”。在此我有效的利用课件进行对比演示加深学生对环形特征的理解。非常的形象和直观，吸引了学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。

虽然，在这个环节耗费了比以往更多的教学时间，但作业反馈很好。没有特别的错误问题出现。看来“做数学”确实能

够增进学生对知识的理解和掌握。

例题的处理由于学生有了前面的操作感知，所以例题我采用自学的形式进行，让学生尝试计算，分析验证，比较计算方法，归纳并优化计算公式。

练习环节，是应用公式解决问题的环节。为了让学生正确应用大半径、小半径、“环宽”，练习时除了设计基础的练习与判断题还设计了4道对比练习题，使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

圆环的面积计算教学反思篇四

这节课是在学生学习了图的.面积的基础上进行教学的，首先，给学生创设学习情境，要突出情境中数学的本质问题。创设情境的目的是为了引发学生探究数学问题的兴趣。通过动手操作引出圆环。然后由几个图形的比较，学生通过仔细观察，发现圆环的特点，激发了学生的学习兴趣。再通过引导学生主动探究，发现了环面机的计算方法。学生在此学习过程中，激活了已有的知识和生活经验，向通了新旧知识的联系。情境本身是为探究服务的，所以我们必须要为学生创设一个能提炼出数学问题的学习情境，促进学生主动探究。

其次，创设的学习情境，要能促进学生情感的培养，要尽可能赋予其丰富的情感因素，用数学的情感去吸引学生，激起他们学习数学的热情，体会学习数学的乐趣，练习时都是围绕生活实际，让学生多层次地解决问题，提高学生的应用意识与解决问题的能力。课堂是学生思维成长的土壤，我们教师的智慧是阳光和雨露，数学课更是如此。在课堂评价时，我想了很多鼓励学生说的话，学生在肯定和赞赏的语言评价中得到自信和成功的喜悦。所以，作为一名新时期的数学教师，我们必有危机感和紧迫感，加强学习，不断改进我们的课堂教学方法，精心、尽心设计好每一堂课。多鼓励学生，让学生自己去探索新知，体会数学的魅力。让枯燥的课堂学习变

得有趣，使学生主动参与课堂学习，孜孜不倦地探究新知，感受学习的乐趣。

本节课我感觉有几个值得探讨的地方：

1、列举生活中的圆环放在哪里更合适？

2、圆环是否一定是个同心圆，如果不是同心圆，它还是圆环吗？事实上，如果不是同心圆，也一样可以求出两个圆之间部分的面积，也是用大圆面积减去小圆面积。

3、在拿学生的作业在上面展示的时候，是否应该先出示正确的解答？如果给他们的第一思维呈现出正确的`知识，然后再呈现错误的解答，这样学生就能更清晰地掌握方法和知识点。

圆环的面积计算教学反思篇五

这节课是在学生学习了图的面积的基础上进行教学的，首先，给学生创设学习情境，要突出情境中数学的本质问题。创设情境的目的是为了引发学生探完数学问题的兴趣。通过动手操作引出圆环。然后由几个图形的`比较，学生通过仔细观察，发现圆环的特点，激发了学生的学习兴趣。再通过引导学生主动探究，发现了环面机的计算方法。学生在此学习过程中，激活了已有的知识和生活经验，向通了新旧知识的联系。情境本身是为探究服务的，所以我们必须要为学生创设一个能提炼出数学问题的学习情境，促进学生主动探究。

其次，创设的学习情境，要能促进学生情感的培养，要尽可能赋予其丰富的情感因素，用数学的情感去吸引学生，激起他们学习数学的热情，体会学习数学的乐趣，练习时都是围绕生活实际，让学生多层次地解决问题，提高学生的应用意识与解决问题的能力。课堂是学生思维成长的土壤，我们教师的智慧是阳光和雨露，数学课更是如此。在课堂评价时，我想了很多鼓励学生说的话，学生在肯定和赞赏的语言评价中

得到自信和成功的喜悦。所以，作为一名新时期的数学教师，我们必有危机感和紧迫感，加强学习，不断改进我们的课堂教学方法，精心、尽心设计好每一堂课。多鼓励学生，让学生自己去探索新知，体会数学的魅力。让枯燥的课堂学习变得有趣，使学生主动参与课堂学习，孜孜不倦地探究新知，感受学习的乐趣。

本节课我感觉有几个值得探讨的地方：

1、列举生活中的圆环放在哪里更合适？

2、圆环是否一定是个同心圆，如果不是同心圆，它还是圆环吗？事实上，如果不是同心圆，也一样可以求出两个圆之间部分的面积，也是用大圆面积减去小圆面积。

3、在拿学生的作业在上面展示的时候，是否应该先出示正确的解答？如果给他们的第一思维呈现出正确的知识，然后再呈现错误的解答，这样学生就能更清晰地掌握方法和知识点。