

# 2023年一年级数学学生小论文(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级数学学生小论文篇一

当前教育背景下，我们主要的学习模式主要分为四步程序，并且以老师为指导。第一，教师授课，学生听课，此为学习的起点，即听课；第二，借助于课下练习来理解和接受课上的内容，此为作业的部分，做练习可以将课上的内容理解并内化，深刻把握其内在规律，因此还要求记忆以及整理，此为复习的部分；要达到每一节课的学习情绪更为积极，学生要主动提前了解，此为预习的部分。此四项程序各有其存在的特殊意义及功能，不仅如此，它们更是环环相扣，彼此依存和制约。每四个相邻的程序就连成了一个周期性学习过程。在这个循环里，有起点也终点，我们应该主动去引导学生去认识学习周期，使其能够自行发现周期中每一步的印记，独立为一个系统并融入到学生自身的体系中，达到各个程序尽其所能，从而促成整体效果最优，协助学生达到理想的效果。就数学这门课程而言，学生需要完成指定的五步程序才可能将数学知识独立地内化。首先，初次接触新事物，新知识，了解其发展的由来以及存在的变化。例如，研究其存在、演化所需要的前提以及具体的演变轨迹；积极加入到对于新事物的研究过程，从而能够获取对新事物和新知识的第一感受。在获得第一感受的基础上发挥主观能动性，进行联想——逐步完成新知识的轮廓以及其与原有知识的核心关联——进一步阶段根据感知总结新知本质——脱离感性变记忆为新知——夯实运用新知——把新知转变成一种素质融入到学生针对数学课程的学习中，这能从根本上强化学法的引领，优化授课方式，保证学习效果。

## 2完成三个紧密联系

2.1紧密联系求教和自学：学生从初步接触新知到内化并能运用，不仅需要借助老师的直接指引，更重要的是要靠自己的努力独立思考，去钻研、摸索和掌握，以自身的努力为基础，在需要外界力量的时候再寻求帮助。

2.2紧密联系学与思：学习不仅是不断吸取知识的过程，更是一次次思考不断使得新知变得更切实际的过程。所以，学习和思考是相辅相成、相得益彰的。针对课本知识需仔细琢磨，勇于疑问，把握好所有概念等基础性知识的内在关联与深刻内涵，并且应掌握隐含其中的推导方法和原理。提出问题以后要舍弃原有的思维定式，保持灵活和机动性，以多方面的思考和方式达到解决问题的目的。

2.3紧密联系知识原理与实践运用：学习的最终目的在于帮助更好的实践，因此，知识原理是基础，需要精确地把握抽象知识的核心，并根据实践的具体抽象成模型理论，熟悉这一转变方式；就已掌握的概念，需要从更为广阔的实践中发现体现其具体的例证，从而将抽象具体化，在最大程度上实现学有所用。

## 3丰富知识的获取渠道

在当今这个知识信息化时代，人们可以通过各种方式获取知识，因此，应该摒弃传统的只依靠课本获取知识的方式，所谓开卷有益，就是要学生广泛涉猎相关的非课本资料，有助于开拓视野，并且通过多渠道的涉猎专心探索课本内容，将教材的知识结构内化。

## 4及时归纳回顾

4.1学而时习，即要求学习的过程中必须重视复习。首先，复习是巩固知识的必要步骤，复习之后的练习能够更好地帮助

知识的理解和记忆。所以，要在每一阶段的学习之后安排必要的复习工作，使得零散的知识系统化。

4.2善于归纳。阶段性的归纳和反思是增进学习动力和强化学习目标的有效途径，可以帮助建立知识体系，灵活运用解题规律，还可以协助调整学习方法和态度，估量能力水平。要在每个阶段注意归纳各项指标的进步状况和切身感受。

4.3结合具体知识灵活采用恰当的方式。例如如何理解课程中的基础性概念知识，如何灵活运用学科语言；如何提升数学上的各方面能力，如运算、逻辑转换思考、综合分析等一系列学科能力；如何理清解题思路；如何避免过程中的偏差；如何及时得到效果的信息；如何客观评估归纳解决问题的思路；如何应对考核等，深刻挖掘问题的内在，无疑会帮助学生更有效地学习。纵观古今，曾有众多卓越杰出的前辈掌握了独具特色的学习方法。最为明显的例子就是祖冲之，他将其学习的过程精要的提炼为“搜炼古今”。搜即为搜索之意，广泛采纳原有的功绩，进行深入研究；炼即为提炼，就是通过对比众多主张，进一步地提取精华。国外的优秀学习方法的例子也是不胜枚举，比如伟大的物理学家爱因斯坦，提出了自己独有的学习方法。倘若可以把众多优秀的体会和经验规整出来，必会收获一笔巨大的财富，所谓，三人行，必有我师焉，说的就是这个道理，取他人之长，补自己之短，是达成学习目的的有效途径，也是习得学习方法的必要途径。

## 一年级数学学生小论文篇二

课堂是学生出错的地方，错误伴随着学生的成长。每天都得面对学生五花八门富有“创意”的错误，如何处理才能使错误变“废”为“宝”，让错误成为课堂教学中重要的资源，让学生在纠错中学会对数学问题深入思考，让错误成为学生发展的“财富”？在公开课上我们看到老师睿智的处理。

你是想考考老师，对吗？

三年级，在引导学生得出两种计时法转换的方法后，老师设计游戏的形式加以巩固。出示第一题：“上午7时是几时？”有学生马上举手：“19时。”老师愣了一下，马上接着说：“哦，我明白了。你是想考考老师，对吗？好，我先回答你的第一题。19时就是晚上7时，我说得对吗？”全体学生齐答到：“对”

老师又接着问：“为什么对？你们是怎么想的？”有学生回答：“19时表示时针走第二圈了，所以要加上“晚上”，还要减去第一圈走的12个小时，就是晚上7时。”老师表扬：“说得好极了。那么请各位小老师判断一下，上午7时是19时吗？”刚才第一个举手发言的同学意识到了自己的错误，笑到：“错了，应该是7时。因为上午7时表示时针走第一圈，如果用24时计时法表示，数不变，只要把“上午”去掉就可以了。”师：“我明白了。下面老师和同学们来一次比赛，我们互相出题，比比谁回答得又对又快，好吗？”生兴奋地说：“好！”

课堂上，面对学生发言出错，我们习惯的做法是纠正偏差，让学生获得清晰准确的认识，这当然无可厚非。但向这样“你是想考考老师是吗”，以学生错误的回答为题，让学生自己来判断对错，在判断的过程中发现原先的错误，将错就错，举一反三，既保护了发言的学生，又使学生通过对比加深了理解，拓宽思路。实现了认知目标和情感目标的双赢。

“到底是两条，还是四条？”

在教学轴对称图形的认识课上出现了这样一个场面：绝大多数同学都认为长方形的对称轴是2条，这时，有一个学生却站起来说：“老师，不对，应该是4条。”……一石激起千层浪，霎时，教室里响起了一片争论声，究竟是2条还是4条呢？老师微笑着对同学们说：“到底是2条还是4条，请大家以四人小组为单位研究一下吧。”过了两分多钟，有学生叫了起来：“老师，是2条！”。“是2条！”“你怎么知道的？”“老

师，我们小组是将图形剪下来，对折发现的。”说完，他当场演示了一番。“还有不同的方法吗？”我又问。“老师，我是这样想的：既然他是一个轴对称图形，那对称轴的两侧图形应该能完全重合。”学生的确很聪明，他们的所作所为不但显示出了他们的创造潜能，还显示出了他们非凡的动手操作能力，使孩子们真真切切感觉到了“做”数学的乐趣。

理越辨越明，思路越辨越清晰。一个普普通通的错误，只要巧妙的加以利用，挖掘错误的“闪光点”，就能成为开发学生智力、培养学生创新能力的教学资源。当学生出现错误时，我们不妨延缓评价，把皮球踢还给学生，让学生在争辩、动手操作中学会质疑，学会思考，学会理清自己的思路。在争辩中加深对知识的理解，在争辩中获得正确的知识建构。

“书上的结论有错误？”

在教学圆锥的体积一课时，老师让学生分组做实验：在空圆锥里装沙子，然后倒入空圆柱中，看看几次可以装满。各小组分头操作，之后交流圆柱和圆锥之间的关系。结果答案层出不穷：有的学生说：“我们将空圆锥里装满沙子，然后倒入空圆柱中，三次正好装满，说明圆锥的体积是圆柱的三分之一。”有的学生说：“我们认为圆锥的体积是圆柱的四分之一。”还有的说：“我们不到三次就将圆柱装满了。”老师说：“答案怎么会各不相同呢？老师也来做一做，你们可要仔细观察啊。”老师将空圆锥里装满沙子，倒入空圆柱中，一次，两次。两次正好装满。“圆锥的体积是圆柱的二分之一？怎么回事呢？难道是书上的结论有错误？”学生议论纷纷起来……老师说：“你们说怎么办？”一位学生说：“老师你的圆柱太大了。我推荐你用这个空圆柱。”结果三次正好倒满。学生恍然大悟，原来老师制造了一个小小的错误，故意用了一个大圆柱。只有在等底等高的情况下，圆锥的体积才是圆柱的三分之一。

一两个关键字的改变往往决定了概念的正确与否。精心设计

美丽陷阱，诱导学生犯错，让学生在错误中经历认知冲突，经历大起大落。从错误的迷茫中走出来的孩子们对这个概念的建立一定会记忆深刻，刻骨铭心。

我们当老师的总有一个美好的愿望，希望课堂教学能一帆风顺，学生错误能越少越好，但这仅仅是我们的愿望。不出错的教学，不是真正的教学，不出错的课堂不是真实的课堂。学生的错误是他们最朴实的思想、最真实的暴露。忽视了学生的错误，就是错过了最佳的教学契机，错过了最宝贵的教学资源，错过了最精彩的动态生成。面对错误，让我们学会多一些等待，少一些埋怨，多一些睿智，少一些批评，学会宽容，学会运用，巧妙、合理地处理好“错误”资源，帮助学生更有效的学习。简单的错，不简单的处理。让错误成为数学课堂教学的一个“增效点”，为数学教学添上一道亮丽的风景线。

## 一年级数学学生小论文篇三

本班学生共31人，其中男生9人，女生22人，他们通过两年多的学习，更加明确学习目的，尊敬师长，团结同学，努力学习，积极向上，热爱劳动，拾金不昧。就上期期末检测，班平数学成绩优秀，如唐骞、何小雨、刘佳等，十名同学语数各科96分以上，但也有少数同学年龄偏小，反映较慢，根本不懂得什么是学习和怎么去学课堂纪律较差，想说就说，甚至个别同学上课玩玩具，常常拖欠各科作业，如张艳琼等连乘法口诀都不熟，相当大部份同学父母外出打工，爷爷奶奶根本无法正确管教，从而给学校的教育工作带来极大困难。因此在本期的教育工作中，老师应树立正确的教育教学思想，结合当前的教改动态，择其良好的教学方法，耐心指教学生，力争为祖国、为人民培养出更多更好的建设者。

### 二、教材分析：

本册教材共有七个单元，在编排上主要体现以下几个方面：

- 1、联系学生生活实际，向学生提供了有价值的数学学习内容。
- 2、倡导独立思考和合作交流的有机结合。
- 3、充分调动学生的学习积极性，引导学生利用自己的已有经验来构建新的知识。
- 4、创设有利于学生的学习环境。
- 5、关注学生学习数学的过程。
- 6、提示学习活动的线索和学习方式。
- 7、体现解决问题策略的多样性。
- 8、设计富有特色的实践活动。
- 9、有计划地介绍数学活动。

### 三、教学目标：

#### (一)知识与技能：

- 1、经历探索两位数乘两位数、三位数乘一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。
- 2、初步认识小数，会正确读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。
- 3、正确理解面积和面积单位的意义，会进行面积单位的简单换算。
- 4、经历探索长方形和正方形面积计算公式的过程，会运用公式正确计算长方形、正方形的面积。

5、经历收集和整理数据的过程，学习整理数据的方法，进一步学习填写统计表和制作单式条形统计图。

## (二) 数学思考：

1、经历初步认识小数，进行简单的小数加减法和整数乘法计算的过程，发展数感。

2、在长方形和正方形面积计算中发展初步的空间观念。

3、在数据整理和求平均数的过程中发展初步的统计观念。

4、在经历探索规律的过程时，进一步学习有条理地思考问题发展思维能力。

## (三) 解决问题：

1、在各类口算、笔算、估算中培养学生良好的计算能力。

2、能运用本册知识解决一些简单的实际问题，培养学生应用意识和解决问题的能力。

3、能对自己的学习及解决问题的过程进行简单评价。

## (四) 情感与态度：

1、能积极主动地参与本册数学知识的学习活动，培养学生的数学学习兴趣。

2、在学习中获得成功的体验，感受学习成功的喜悦。

3、经历探索数学问题，发现并总结一些简单数学规律的过程，在学习培养探索精神和自信心。

4、在自主探索和合作交流的学习活动中，培养合作精神。

5、在学习中培养计算仔细，书写工整等良好的学习习惯。

#### 四、教学措施：

1、在教学中力求从学生熟悉的生活情况与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的学习兴趣与动机，注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。

2、关注学生的情感，体验与环境保护的有机渗透，从而使学生的感情、态度、智力、品质价值观等方面发挥积极影响。

3、重视情境创设，激发认知需求。

4、教学内容设计以活动为主线，倡导实践、自主探索和合作交流的学习方法。

5、从学生的年龄特点出发，做到明显、具体、生动有趣，使学生体会数学在生活中的作用，从而激发学生对数学的热爱。

6、经常了解学生和分析学生的生活、学习、思想、现实情况，注意理论联系实际，有的放矢地对学生进行教育。

7、教师应以身作则，坚持做好“六认真”工作，充分运用好实物、图片、直观教具，坚持启发式，反对注入式，灵活运用优良的教学方法，大面积提高学生的文化素质，特别是对哪些不明确学习目的，应多花精力和时间，耐心指教，使他们不断转化。

8、努力做好与家长联系工作，借助各方面的力量，了解和解决本班学生在学习中的问题，并及时解决。

9、定期或不定期对学生进行考查，教导学生发扬成绩，克服

缺点，争当优秀学生。

10、认真钻研教材，大纲和课标，结合教学实际备好教案。

11、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。

12、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。

13、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动，对学生的双基进行落实。

五、课时安排：

一、两位数乘两位数的乘法·····16课时

二、长方形和正方形面积·····15课时

三、三位数除以一位数的除法·····15课时

四、统计·····6课时

五、小数的初步认识·····6课时

六、轴对称·····5课时

七、总复习·····5课时

合计·····68课时

## 一年级数学学生小论文篇四

摘要：阐述教学实践与信息化的教育环境的关系，在这样的

前提下，信息化已在教师教学的过程中，以及学生们学习的过程中，有了直观的体现。教学策略应该转变，使学生适应信息化环境的学习要求。

关键词：信息化环境，数学教学，函数教学，教学策略

## 引言

在初中阶段的学科中，数学是其中的基础学科之一，而函数教学的内容，在初中数学的教学中，又是极为重要的学习内容。并且，在初中阶段的数学教学中，函数是每一名学生都一定要熟练掌握，学生对函数有较熟练的掌握，才能够为学生日后其他学科的学习，打下比较坚实的基础。尤其是在当今时代，信息技术已经普及开来，初中数学教师，一定要对函数的教学，予以充分的重视，并将函数教学，与当前信息化的大环境，进行更加充分的融合，只有这样，才能够让初中函数教学的整体效果，得到大幅度的提升。

### 1信息环境下的初中函数教学中的问题

(1) 信息资源。对于学生的学习与成长而言，一个好的环境，足够造成直接的影响。而在现阶段，绝大多数初中的数学教师，在向学生讲解函数教学的内容的时候，在一定程度上，缺乏信息化的环境，以及可以进行信息化教学的资源，对教师教学的整体效果，以及教学任务的进一步开展，造成了较为直接的影响。现如今，大部分的初中学校，学习数学的地点，基本都是在教室中，学生很少在多媒体教室进行课堂学习[1]。并且，即使是在多媒体教室，可以供教师们使用的教学资源也是少之又少。在教育教学的过程中，学生可以学习到的函数知识，基本上都是通过教师讲授之后才得知的，在课后，也只是单纯的通过教材与作业巩固学生的知识。

(2) 传统教学理念的影响。现阶段，大部分初中数学教育工作者，在讲解数学函数知识的时候，始终沿用以往的传统教

学法。在这个过程中，教师除了能够进行枯燥的讲解，就是通过黑板来让学生理解，类似于此的教育手法，很无法将学生们的主观能动性调动起来的，不仅如此，还会让学生对于数学函数的学习，产生严重的倦怠，以及抵触的心理。由于函数知识其自身的内容，相对来说是比较复杂的，在这个过程中，教师如果依旧坚持传统教学法的话，势必会降低函数知识教学的效果，教师事先准备好的教案，也不能达到教师自己预期的效果[2]。

(3) 教师素质参差不齐。在初中阶段的教育教学，属于我国九年义务教育的阶段中，数学教师对于信息的了解，更是少之又少的。其中一些学校也由于自身条件的限制，无法为学生们配置一些与之相应的教学设备，这对于教师信息化教学的开展，会产生更大的不良影响。除此之外，即使学生所处的学校经济条件相对较好，其中大部分的老教师，也会因为自己对信息化教学的掌握较低，在教学的过程中，依旧更愿意采用传统教学的方式，影响信息化教学的开展。

## 2 信息化环境下的函数教学设计

(1) 设置教学情境。如今，随着我国各个领域的高速发展，信息技术也在各行各业中逐渐崛起，教育领域也不例外。所以，面对这种现状，教师一定要对自己原有的传统教学方式适当的转变，采用一些与现阶段学生们学习需求较为相符，还可以提升学生学习兴趣的方法与策略。以学生们的兴趣爱好为根本依据，设置教育教学的情境，是一个行之有效的教学策略，它能够对学生进行更好的帮助，使其可以对函数知识进行灵活的应用，提高学生们学习的积极性。例如，教师在对二次函数图像相关的知识进行讲解时，可以在课前先将学生们分成几个学习小组，然后，再给每组一个二次函数的解析式，在这之后，让学生通过对计算机几何画板的利用，画出与之相应的函数图像。并让学生们对自己所画图像的性质，进行一定的观察与总结，在这之后，相邻的小组在进行交换讨论，通过这种教育教学的方式，不仅可以对学生

们自己动手的能力进行锻炼，还可以帮助学生们，使其能够更快速、更准确，对函数知识进行理解，在提升函数学习的兴趣的同时，也可以为教师们减轻大量画图的负担。除此之外，教师也可以让学生自己进行选择，选择应该怎样沿x轴与y轴移动函数，促使学生对于二次函数基本的性质有一个更好地了解。在如今信息化的大环境之下，初中数学教师必须对自己的角色进行转变，充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，让学生们自主进行学习与思考，初中数学教师，在更多的时间里，是作为一名引导者，或是合作者的角色，为学生们讲解学习过程中的重难点知识，这样一来，学生们不仅可以对函数知识进行更好地掌握，还可以有效激发学生们对于信息技术的浓厚兴趣，与此同时，还能够拉近教师与学生之间的距离。

(2) 合理应用多媒体课件。在以往的教育教学过程中，教师们更多使用的都是传统的教学方式，以至于初中阶段的数学教师，在教授函数知识的过程中，不能很好地将内容传授给学生，只能依靠嘴说的授课形式，极易导致学生，在学习的过程中不知所云[3]。此外，函数知识教学的内容，本身就存在着一定的抽象性，而传统的教育教學的方式，只会在不知不觉中消磨学生们的学习兴趣。因此，在信息化大环境的影响之下，对现有的多媒体教学设备，进行较为有效的利用，以上的大部分问题都能够迎刃而解。例如，初中数学教师，在进行二次函数相关内容的讲解的时候，可以将一些需要进行教学内容，通过多媒体教学设备，制作成课件，并在课堂教学的过程中，通过幻灯片等形式，进行教学。在此过程中，首先就要是在幻灯片上，向学生们展示二次函数的定义，并为学生们进行讲解。接着对多媒体课件进行再次利用，进行二次函数图像特征的进一步演示。由于二次函数图像的表现方式为“升起”，在这个时候，通过对多媒体设备的合理运用，就可以让学生们看到，并感受到更加直观的现象。其次，在教师事先准备的多媒体课件上，向学生们展示二次函数的性质。在这其中，数字、字母以及其他的特殊内容，都可以通过不同颜色的字体，来进行展示。这样能够有效突出教育教學的

重点，以及教学的难点，这样的教学方式是过去的传统教学方式，无法提供给学生[4-7]。

(3) 实现信息化函数教学与传统函数教学的互补。在初中数学函数教学中，必须加以强调的是，信息化的教学方式，是将来数学学科教学的整体发展方向，但是，这也并不意味着，教师们应该完全抛弃掉传统的教学模式，因为，无论是哪一种教学模式，都有其的优势与弊端，因此，初中数学教师，在实际的教学过程当中，应“去其糟粕，取其精华”。可以采用将信息化的函数教学，与传统的教学方式进行有机结合的教学方式。但在实际上，这无疑增加了教师教育教学的硬性要求，因为，教师们不仅要了解信息化下的辅助教学工具，还要一直保持一种引导者的角色，为学生们制定出更加合适的学习方法，以此来最大限度减少学生在学习时的盲目性，给予学生更加充足的进行自我思考，以及自我探索的时间与空间，积极的鼓励学生，并对学生们提出的一些疑问，在第一时间进行详细的解答，从而帮助学生们，使他们可以对函数的知识进行更好地了解。

### 3结语

随着现代科技的不断发展，信息技术逐渐普及，并且，已经在教育领域中得到了较为广泛的应用。虽然，在前进的道路当中，依旧有非常多的制约因素，但是，在教育教学的过程中，合理的融入信息技术，已经是一件大势所趋的事情了。初中数学教师，在进行数学函数的教学过程当中，一定要以当前的信息环境为基本的平台，将教育教学的内容和信息技术，进行有机结合，以此来让数学函数教学的整体效果，得到一定程度上的提升。

### 参考文献

[1]商兆杰. 信息化环境下初中数学教学的策略分析[j].课程教育研究, 2013(32):166.

[3]姬映斗. 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究[j].课程教育研究, 2019(42):53.

[4]金英. 信息化环境下数学函数教学的策略研究[j].成才之路, 2017(06):38.

[5]郭信. 浅谈信息化环境下初中数学教学的策略[j].华夏教师, 2015(02):43.

[6]张丽华. 信息化环境下初中数学教学的策略研究[j].数学学习与研究, 2016(04):40.

[7]钟飞跃. 信息化环境下的数学函数教学[j].语数外学习(高中数学教学), 2014(01):37.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级数学学生小论文篇五

课堂从问题开始，又应以问题结束。一方面，我们需要重视培养学生的问题意识，让学生能够在学习过程中主动提出问

题，另一方面，我们又要精心设计自己的提问，提高提问的实效性和艺术性。

### 一、抓住关键，促进认识深入

关键处的提问可以激发学生探究的热情，促进学生理解的深入。教学《两位数乘两位数》，教师让学生尝试接着完成以下两道题的计算（给出了第一步的计算过程）：

学生独立完成，汇报展示。之后，教师针对第一题的计算过程提问：竖式中两个75所表示的含义相同吗？针对第二题的计算过程提问：248表示什么？这两个问题的设计都注意抓住了两位数乘两位数计算的关键——乘数十位上的数与被乘数相乘积的对位道理，既能巩固所学知识，又能培养学生的思维能力和语言表达等能力。

### 二、层层递进，引导思维提升

当学生对数学知识的理解出现疑惑时，教师不妨通过提问，引发学生的争论、交流，引导学生认识知识的本质，发展思维的深刻性。教学《探索图形覆盖的规律》一课时，为了使学生在运用中加深对规律的理解和运用，我创设了以下情境：

这几个问题的设计，从不同的角度对原问题进行“变式”，抓住了学生的疑惑，既关注全体学生理解规律的本质，又关注不同层次学生思维发展的需求。

### 三、围绕重点，促进新知理解

提问中有一种经常性的方式是追问。追问就是在学生基本回答了教师提出的问题后，教师有针对性地“二度提问”，再次激活学生思维，促进对新知识的深入理解。教学《百分数的意义和读写》，在学生初步理解百分数的意义后，我安排了选择百分数填空的练习。其中有一道题是：某车间经过技

术改良，现在每月的产量是原来的。在学生选择应该填108%之后，教师追问：为什么选择108%？其他百分数合适吗？这样的追问就有助于学生结合具体情境，理解分子大于分母的百分数的实际意义。

提问是教师最重要的一项基本功。精巧的问题设计及对学生的回答做出机敏地回应往往能够体现教师的“功力”和“智慧”，也是影响学生学习效果的重要环节。