

# 2023年高三政治课教学反思 政治课教学反思(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 高三政治课教学反思篇一

这是我到x三中工作的第一个学期，在这半年的时间里，收获了学生的认可，同事的友情，还有对自己学科素养、教学态度、教学组织的自我反思和修正，期望通过反思，促进自己学科素养能力的提升和教学效果的增加。

x三中政治组宽松、融洽的氛围让我受益良多。虽说有几年的教学经验，但一直是一个人在摸索，一条路走到黑。团队的力量，让我感受到了自身能力的优先，教学水x有待提高。

首先是对学科素养能力的反思。教学的水x我以为体现在素养和落实上。到三中工作半年来，我深刻的感觉到自身教学素养的缺陷，面对学生水x的变化，我明显发现自己在文本解读、知识点的准确理解运用上，与其他老师有显著的差距。他们往往能上出有深度、有力道、有侧重的课堂，讲解透彻，分析准确。我往往浮光掠影，浮于表面。课堂看似热闹，深挖却内涵空乏。

其次是对教学思维的反思。这半年，受惯性思维的影响，我备课往往以提高学生的学习兴趣为目的，教学内容为辅。受此影响下，学生的课堂学习积极性相对较高，但却忽略了知识的落实。我武断的认为，在现在高一的思想政治课教学中，

有一个巨大的困难就是，思想政治学科知识的系统理论性与学生的浮躁青春期个性产生了矛盾。因而忽略了学生对知识点的认知和理解。

再次是对教学组织的反思。我的课堂教学过于传统，总是喜欢“一言堂”，没有把学生放在课堂主体的地位。个人的性格比较急躁，年轻气盛，对学生的忍耐力不足，特别怕不信任学生，很少有给学生展现自己能力的机会。这是我课堂教学最需要改变的地方。抛弃以往的固定思维，转变教学方式，改变传统的传授式。教师上课需要的不仅是丰富的知识，还应该包括掌握全局，迅速应付突发事件的能力，而这些是无法通过理论直接获得的，必须在不断实践中不断反思不断加强。

课上的好坏与否是检验教师的优秀与否的重要标准之一。我需要及时发现错误，改正错误，提高自己的教学效果和水x□课堂要结合政治新教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点、身边的实例与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。

教育是一门艺术，有不同的表现方式，但又都有着共同的目的：就是让学生掌握知识、提高能力和获得情感价值观的升华。如何成为一名课堂上游刃有余的好老师，仍是我不断探索和前进的目标。

## 高三政治课教学反思篇二

xxx年9月，新一轮高中课改已在湖南地区全面铺开，新课程在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了较大的创新和突破。这对各任课教师来说，将是严峻的考验。高中思想政治课旧教材教学内容枯燥、陈旧，形式单一，严重滞后于时代的发展、社会实际，也严重滞后于学生实际。学生听不懂，也不愿学，给老师教学也带来很

大的困难。新的课程改革给思想政治教学带来了新的希望，使思想政治课焕发了勃勃生机。在新课改理念下，我们应如何应对高中思想政治教学呢？今年10月份我被安排在邵阳市隆回县第九中学进行高一349班思想政治课教学实习，笔者结合自身教学实践经验，认为可以从以下几个方面做起。

在传统观念下，教师的角色是高高在上的严师，所谓“严师出高徒”，教师负责教，学生负责学。教师只要求学生尊重老师，所谓师道尊严，根本不考虑学生的感受。割裂了师生间的互动与情感交流。学生只有被动的服从，缺乏必要的沟通。而这样做的结果必然导致师生关系紧张，有些逆反心理强的学生甚至暗中和老师对抗，严重影响教学工作。新课程中，旗帜鲜明地提出教师和学生角色的转变。即教师在教学中起主导作用，是学生学习的引导者、促进者，是学生的良师益友。学生是学习的主体，是学习的实施者、探索者。

教学是一种过程，是一种提供给学生学习的机会，而不仅仅是教师教给学生东西。获得知识、参与活动、增加体验都是教学的结果。因此，教师要转变以往重知识灌输，轻能力培养的教学观，树立知识学习与智能发展相统一的教学观。这就要求我们倡导教学民主，建立双向互动的师生关系。这是发挥学生主动性和能动性，体现学生主体性的要求。一方面，教师要尊重学生的人格，爱护和培养学生的探索精神、创新精神，为学生的充分发展创造宽松的环境，使每一个学生自觉、主动地活动，成为积极的参与者和探索者，而不只是被动的接受者；另一方面，教师要成为学生学习的促进者、组织者和指导者，使教师的教在对学生的学的诱发、组织、辅导、调节、反馈等方面而发挥作用，而不只见传授现成的知识和结论。这样，使师生积极的相互作用形成促进学生发展的合力。在教学过程中，要使那些比较单调的认知过程变得生动活泼，变厌学为乐学。变接受为探究，提高学生参与课堂教学的兴趣，使知识、能力、情感态度和课堂气氛相统一。还要注重知识的升华和对学生的思维过程的训练，要让学生在课堂上真正学有所得。

教学有法，教无定法，贵在得法。教学的过程中是师生共同活动的双向过程。在这种过程中，学生是主体。美国著名教育家布鲁姆认为：知识的获得是一个主动的过程，学习者不是信息的被动接受者，而是知识获得过程的主动参与者。思想政治课要优化教学过程，必须改变单向灌输，以知识传授为主的传统教学模式。因为这种教学模式没有让学生真正参与到课堂的活动中，他们只是一个被动的受体，这样的方法不但严重地挫伤了学生的学习积极性，压制了学生创造能力的开发，而且助长了学生的学习依赖性，阻碍了学生的素质的提高。转变传统的教学模式，我们在努力探索师生互动，以创新能力培养为主的教学方法。在教学过程的各个环节中，把“备”的重点放在对学生的了解和分析上，把“教”的重点放在学生学习方法指导上，把“教”的重点放在对学生分层要求、分类提高上，把“导”的重点放在学生心理、思维的疏导上，把“考”的重点放在学生自学能力和创新能力上。培养创新能力是素质教育的重点，在思想政治课教学中培养学生的创新能力，应启发、引导学生善于把不同知识重新组合解决问题，善于从不同角度来观察、分析问题，开拓思维，大胆提出自己的独立见解等。首先，做好课前预习，使学生认识到看书、阅读的好处及重要性。预习工作要循序渐进，由少到多，一步一步地进行。其次，做好课堂提问。在上课一开始布置篇目后，要让同学们积极独立思考并能提出问题。所以每次上课前我都去了解情况，收集整理同学们提出的问题，充分做好课堂提问，并启发同学们积极回答问题，使学生在由“要我学”为“我要学”的转变过程中更加积极、主动，充分激发其兴趣，树立其信心。再次，要做好课后归纳。教师在对看书认真、提问大胆的学生给予充分肯定的同时，要善于做好归纳和总结工作，以便学生对照检查，明晰概念，学有所得。虽然这一做法只是个尝试，但它的确活跃了课堂气氛，使学生掌握了学习的主动权。

美国心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激乃是对所学学科的兴趣。”兴趣是最好的老师，是求知的先导，是会学的前提。我国教育家孔子也曾说过：“知之者不如好知者，好知

者不如乐知者，”心理学的研究也表明，青少年的学习目的与兴趣是相辅相成的。一旦有了兴趣，学生的思维就会被充分调动起来。只有学生把学习看成是一种需要，一种享受，才会产生巨大的内驱力，激发起强烈的求知欲，从而积极主动地学习、探索。因此在课堂教学中如能抓住导入新课这一环节，一开始就把学生牢牢吸引住，先声夺人，则会收到良好的教学效果。

创设问题情境，激活学生思维思源于疑。疑问是思维的火种，思维以疑问为起点，有疑问才有思维，经过思维才能解疑，有所进取。因此创设问题情境，为学生创设敢想敢问的环境，培养学生的问题意识，激活学生思维也就显得十分重要。

结合生活实际，创设实用型问题情境。借助生活实际，利用学生熟悉的生产、生活情景，以及学生所关心的热门话题提出问题，创设问题情境。学生认识最根深蒂固的部分就是生活中经常接触和运用的知识，有些已经进入了他们的潜意识。在教学中引用这类事例，可以使学生认识到思想政治课学习的现实意义，使学生感到学有所得，学有所用。这样容易激发学生的愉悦心情，触发学生的情感和求知欲，提升学生的学习兴趣。因此，在教学过程中，教师应将日常生活世界引进课堂，创设一些能用所学知识解决实际问题的情境。例如：高一《经济常识》第六课的“依法保护消费者的合法权益”要求教师在教学过程中注重对学生进行法律教育，其目的不仅是使学生了解法律知识，学会用法律保护自己的合法权益，更主要的是在于提高学生知法、守法、用法的自觉性。在行使自己合法权利时不损害别人的合法权利，养成良好的行为习惯。以体现知识性与教育性的统一。在学习这一课题时，可以让学生分别扮演不同的角色：消费者、经营者、法官、旁听的观众。首先由“当事人”讲述日常生活中的某一真实故事，然后，每个角色的扮演者分别就这一事实陈述自己的观点，最后引导学生分析此次事件中存在的问题，“当事人”的权益有没有受到侵害？如果“当事人”的合法权益受到侵害，可以通过哪些途径来解决？最佳的解决办法是什么？

通过这种形式的活动课，使学生进一步意识到：法律就在我们身边，我们要在今后的学习、生活中自觉地学法、守法、用法，规范自己的行为。既要尊重他人的合法权利，又要依法保护自己的合法权益。这就很好地体现了政治教学的德育功能性原则——既教了书，又育了人。这样教师可以做到有的放矢，以此来启迪学生，从而使学生理解保护消费者合法权益的相关知识。可见，结合生活实例创设问题情境，能使学生综合运用所学的学科知识，解决生活中的实际问题，体会知识来源于生活、服务于生活，从而达到培养学生的应用意识和实践能力的教学目的。

人类进入21世纪后，知识门类激增，大量的边缘学科涌现，信息化特征明显。这是一个终身学习的时代，一个更加注重开发人类自身的资源、潜力与价值的时代。21世纪对中学生素质提出了更高更新的要求。终身学习既是个人可持续发展的要求，也是对社会发展的必然要求。新课程的核心理念要求“以学生发展为本，结合学科教学特点，力争全方位地落实科学素养教育，为学生的终身发展奠定基础”。学生是教育产业的“产品”，也是祖国的未来，民族的希望。普通高中教育是与九年义务教育相衔接的高层次基础教育，肩负着为高等学校和社会各行各业输送素质良好的高中毕业生的重任。思想政治课也要适应新课程的要求，为社会发展培养全面发展的人才。不管是教学内容，还是教学方式，都应符合这一要求。从教学内容来看，新教材一改过去单纯说教，从学生生活，社会生活的实际出发组织教学内容，使得教材更加接近生活，接近教学，接近学生，增强了思想政治教育的针对性、实效性、主动性。通过课程结构的优化，促进学生在完成必修课的同时，根据个人志向、兴趣和需要自主选择修习选修课程，适应了社会变化发展对人的发展提出的新挑战和新要求，为学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定了良好的基础。从教学方法来看，新课程倡导“自主、合作、探究”的方式，倡导教师的“教”是为了学生的“学”。老师从课堂的主讲成为教学的促进者、参与者和引导者，给学生更多的自由时空，更好地培养学生的实

践能力。通过课堂教学方式和学生学习方式的变革，帮助学生自主地完成学科研究性课题和开展研究性学习。教学评价标准也以关注学生的学习状况为主，更加注意与学生情感的交流，更加注意学生在学习中的主体地位。教师只有让学生合作、探究，自主地去发现、感悟，以实现情感态度、价值观的升华，才能把学生与学科知识结合起来，营造出和谐、融洽的课堂氛围，让学生在积极的心态中进行学习，使学生的学习成为主动、富有个性的过程。切实发挥学生的主动性，让学生真正成为学习的主体，学生才能真正体会到学习生活的愉悦，得到精神满足及能力的发展。

课堂小结是完成某项教学任务的收尾阶段，是教师富有艺术性地将所学知识和技能进行归纳总结和转化升华的行为方式。完善、精要的“小结”，可以使课堂教学锦上添花，余味无穷，让学生达到前后浑然一体的美妙的境界，以激发学生政治课的学习热情。

1、优化教师“结束语”。好的结束语要求精粹而又便于记忆，概括教学内容得要领，形成新的学习动机；能让学生带着美感下课堂，带着继续探索的心理走出课堂。例如在“价值规律的作用”中我用“棒子”、“鞭子”、“筛子”这六个字生动地概括了价值规律的三个作用，精粹而便于记忆，使学生终身难忘。

2、让学生作总结，充分调动学生的积极性。这种做法促使学生积极动脑，由老师“要我学”，变成“我要学”，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生的学习主动性，取得良好效果。如讲完“国家的宏观调控”后，老师让学生作总结复述。一个同学总结为：市场对资源起基础性的作用，但由于不是万能的，而且具有自身的弱点和缺陷，所以国家要进行宏观调控，因而，可以用一句顺口溜概括为“有形手，无形手，手拉手，向前走”。

3、联系社会热点，学以致用。例如在学完了“国家宏观调

控”后，结合中央一号文件提出：农民增产不增收，农民卖粮难问题，让学生分析讨论，得出市场经济具有盲目性、滞后性的结论，并且让学生提出解决的方法。由于事例大多数从学生身边、电视和报纸上获得，学生非常感兴趣。

其实，改革课堂教学结构的过程也就是要求学生按照一定的学习方法去改造、完善自身学习方式的过程，其最终结果是使学生在更好地掌握教材知识的同时，学会求知，使学生终身学习的能力和思想觉悟得到提高。

总而言之，课程改革对我们每一位教师来说，既是机遇，又是挑战，这就要求我们根据政治学科和学生的特点，加强学习，更新观念，优化教学环节，合理恰当地创设问题情境，激发学生的学习动力，让他们更积极、更主动地参与到对知识的发生、发展的探究中去，才能真正体现以学生发展为本，全面培养学生能力的课改精神。

### 高三政治课教学反思篇三

通过深入课堂我听到了语文组“花开的声音”，闻到了化学组浓郁的“花香”，看见了数学组“花的怒放”，物理组“行走在路上”……在这里我想请你们停下脚步，看一看，政治组“这边的风景也很好”。新课标提倡“在主动、积极的思维和情感活动中，获得独特的感受和体验”，那么，如何将新课标落实在思想政治的课堂，打通政治教学与生命教育的融合，真切感受到思想政治课堂中生命价值的体现？这就需要教师在课堂教学中积极参与学习活动的广度、深度和效度，深刻挖掘教学内容中的生命教育资源，使教学“融于”生命、“成全”生命、“体现”生命。下面以思想政治课《价值判断与价值选择》教学设计为例，走进课堂，感受生命。

#### 1、创设情境，导入新课

（播放歌曲《真心英雄》）师：这首《真心英雄》激励着我们都想成为英雄，但有的人却说我想成为路边鼓掌的人。这个话题不仅在网上引起热议，也成为20xx年的语文高考试题。（播放视频20xx年《浙江高考作文》，“当英雄，还是路边鼓掌的人？”引出课题。）

## 2、自主探究，合作学习

体验活动一：“当英雄，还是路边鼓掌的人？”面对这样的作文题目，你会怎么写？为什么？（要求：分组讨论，代表发言，3分钟）生1：如果我是考生，我选择当英雄。因为英雄要求的目标高、定位高，人一生的价值应该展现给大家，让大家记住。生2：我选择在路边鼓掌。因为我想过平淡的生活。生3：我选择当边奔跑边鼓掌的人。首先，这个角度最好写；其次，一直奔跑不利于自己成长。成为英雄的同时也可以为别人鼓掌。（掌声响起来）师：无论是选择当英雄还是路边鼓掌的人，这是给予一种结果，原因是什么呢？我们的所思所想，从哲学上讲这些依据，所思所想就是价值判断。（学生齐读，师板书）

体验活动二：

（1）面对同样的话题“要当英雄，还是当路边鼓掌的人”，为什么会选择不同？

（2）你现在的人生目标相对儿时为什么会有这样的变化？

（要求：自主学习，归纳概括，3分钟）

生4：因为每个人的追求不一样，立场不同，因人而异，小时候我想成为奥特曼，现在想成为路边鼓掌的人。

生5：小时候我的梦想是成为一名警察，现在我想做医生，去医治那些需要帮助的人。之所以发生这种改变，和我所处的

环境及身边所发生的事情密不可分。（各抒己见，场面热烈，教师归纳总结，过渡引出下面两个视频。）

（播放视频：刘洋的飞天梦）

师：是谁点燃了刘洋的飞天梦？一个人要想成就梦想应该怎么做？

生6：热爱祖国；要有坚定的理想，有才华。

生7：自觉站在最广大人民的立场上，有坚韧不拔的精神，努力奋斗。

（播放视频：最美乡村教师邓丽）

师：邓丽为什么去山村任教？她的行为是如何践行正确的价值观标准的？

生8：去山村任教有助于帮助学生身心全面发展，生命的价值得以体现。

生9：她觉得能帮助山村孩子就是快乐的，她在践行自己的价值观就是尽自己最大的努力去帮助那些需要帮助的孩子们。

### 3、拓展延伸，感情升华

师：作为年轻的教师，我被邓丽的事迹深深地感动着，无数的“草根”英雄就在我们身边。

（背景图片：最美妈妈吴菊萍、最美教师张丽莉、最美司机吴斌，音乐《爱的奉献》）

师：最美妈妈吴菊萍，当危险呼啸而来的时候她没有犹豫，她用力一接，不仅接住了妞妞的生命，也接住了“幼吾幼以及人之幼”中华民族的传统美德，她的身材虽然是那么的矮

小，却让我们不得不去仰视她。

最美教师张丽莉，在车祸生死攸关的时刻，她以勇敢来面对，她以牺牲来应对，柔弱的身躯用力一推，推出了师爱如山，推出了舍生取义，我们不得不承认她就是我们心目中的那个英雄。

最美司机吴斌，正是因为对生命有着真挚的爱，在面对危险的时候，他才能从容不迫，也正是因为对生命的意义有着深刻的理解，在面对危险时，他才能奋不顾身，平凡的汗水用他自己的牺牲抒写了对职业的忠诚。

（学生静静地听，观赏背景图片，眼里含着泪花）师：这些都是我们身边的平民英雄，真英雄。亲爱的同学们，拼搏吧！让我们从今天开始做自己的英雄。奋斗吧！让我们活出无悔的人生！（课堂教学在一阵热烈地掌声中结束）

教师在执教这一课时，第一个环节创设情境，导入新课。通过播放歌曲、观看视频这一教学活动形式，用发生在身边现实生活中的故事，激起学生对英雄的崇敬之情，为教学内容以及所要达到的教学目标做好了铺垫。第二个环节紧扣所讲内容，进行自主学习，讨论、辩论，达到了教师预期的教学效果。第三个环节拓展延伸，感情升华，教师借助深情的演唱及多媒体的特殊效果，深情地讲述那些最美事迹去震撼学生的心灵。学生通过感人事迹的分享，用生命叙事的活动形式感受生命的价值和崇高，这对学生形成正确的价值观和积极的人生态度起到积极的熏陶、感染作用。整节课围绕着生命的价值来安排教学环节，通过教师精心设计的教学活动，让学生经历了丰富的情感体验，激起了学生的情感共鸣，整节课都散发着生命的气息，体现了生命的价值。

在本节课的教学情境设计过程中，首先，体现了真实性、生活性。如，“高考话题作文”以真实事件为依托，使教学真正源于生活，归于生活。其次，体现了时代性、时效性。如，

“刘洋的飞天梦”等有极强的时效性，课堂教学设计的情境切合时代的主题。再次，体现了思想性、教育性。如，“最美乡村女教师邓丽”“最美妈妈吴菊萍”“最美司机吴斌”等先进事迹具有极强的教育性。如果说生命教育是在“认识生命、保护生命、尊重生命”的基础上深入开展“感悟生命、体验生命、升华生命”，那么“生活是生命的亲历性和实践性，是生命的一种自主、自由的伸展，它张扬着生命的个性，体现着生命的灵性和律动。”德国哲学家雅斯贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。”从深层挖掘教学内容，将情景设置在“教”与“育”的交汇点上，实现课堂教学的价值导向，帮助学生树立正确的生命观，积极的生命态度，健康的生命情感，引导学生感受生命的价值。

## 高三政治课教学反思篇四

在这个学期，我圆满的完成了教学任务，为了适应新学期的教学工作。我要严格要求自己积极向别的教师虚心学习，努力提高自己的教学水平和能力。

### 一、了解学生掌握情况结合实际备课

了解新一届学生的知识状况，有针对性的采取恰当的教学方法与措施，结合学生的年龄特点和本课程的特点设计教学过程，使得学生获得更多的知识并及时与学生沟通交流，以便我改进教学方法，完成教学任务。

### 二、提高学生学习兴趣优化教学效果

要在平时的教学工作中，把基础知识讲解清楚，要做到深入浅出，调动学生的学习兴趣，主动与学生交流，了解他们在学习过程中存在的问题，帮助他们答疑解惑，提升学生能力，优化教学效果。

### 三、提升自己多与别的教师交流

在教学中，要想法设法提升自己，多学习新知识，保持与时俱进，满足学生知识增长的需要有不懂的要主动与别的教师交流，提升自己的知识水平。

### 四、认真布置、批改作业

作业的布置一定要有针对性，对一些重点难点问题要精讲优练，分析学生在作业中的常见问题，要着重指导，督促学生及时完成练习册，及时批阅和讲解。

### 五、严抓学风促进教学

在教学过程中，严格要求学生遵守课堂秩序，专心听讲，认真完成作业。当然在一些讨论科中，要积极引导学生主动发言，广泛交流，使学生对政治科目产生浓厚的兴趣，提高教学质量。

通过这学期的努力，完成了教学任务，充分调动学生的学习积极性，他们掌握了相应的`知识和学习方法，能力得到提升。

## 高三政治课教学反思篇五

时间荏苒，一转眼我在教育第一线已有20多个年头，多年思品的教学生涯，我有很多的问题、困惑，也有很多收获，现在我把自己的工作总结如下：

一、在课堂教学过程中，要依据教材文本，精心设计问题，创设情境，积极调动学生的学习热情，激发他们主动提问，逐一解决所遇到的问题和疑难，达到教学相长的效果。依据文本设计问题深刻把握教材，问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须：密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提

问、学会分析、学会解决问题的能力；教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。理解掌握，及时复习训练。

一、深入浅出，引经据典，问题互动，让学生充分理解文本；第

1内化教学内容，深刻领会文本，读懂文本；第

三、及时提供时间、空间，趁热打铁，让学生尽快记忆、背诵，将文本纳入心中；第

四、展示一定数量、质量上乘的练习题，与新课标接轨，与中、高考衔接，限定时间要求学生独立完成。

一、教学要因教师的个性、能力而异，不能搞“一刀切”，千课一律；第

初中思想政治课程改革开始实行，作为冲在改革浪潮尖端的一线教师该具备什么素质呢？该作好哪些准备？将何去何从呢？为了实现新课程改革的目标，我们得在实践中不断摸索，在总结中不停反思，在反思过程中应用于实践检验，从而看清前进的方向。

## 高三政治课教学反思篇六

高一下学期也过去一半的时间了，站在高一下学期的尽头回望，在地高这个全新的环境里，我的政治课教学经历了从很不适应到有所适应的过程，使我对教学有了新的认识。

作为一个刚刚走上工作岗位的老师，我希望我的学生从一开始就喜欢上我以及我所教的这门课，力争每堂课都精彩。为

此，我潜心钻研教材、教法，花费很大心血。

在开学之前，我先从老教师手中借来参考书，加班备课。我想，等别人开始备课时，自己已经早做好准备了，有充足的时间再向别人请教，修正自己的教案，补充自己之前没有考虑到的知识，解决自己事先没有考虑到的问题，吸取别人的长处，优化自己的教法设计和学法指导设计，力争精益求精。

学生的基础是教学依据之一。初中政治学科不是中考科目，初中的政治课，对基础知识不作要求，学生对政治学科的知识储备，运用政治学科知识分析认识事物的能力，政治学科的思维，学习政治学科的方法，等等无从谈起。进入高中，政治学科知识陡然以艰深难懂而又对学习者素质有较高要求的现实出现在面前时，学生无论如何也不能适应，政治课教学处于艰难境地。

对于学生来说，刚刚由初中升入高中，虽然年级高了，但实际上，无论年龄还是心理，仍是初中生。由于高中生活刚刚开始，学生来到一个新的环境里，一切都是陌生的，都得需要有一个熟悉适应的过程；而且，有相当一部分学生基础较薄弱，对学习本来就没有兴趣，刚刚参加完中考，刚从考学的压力下“解放”出来，一时很难调动起学生的学习积极性。如果一开始就讲授新课，而且没有多少新意，特别是纯知识讲授的课，会使一部分学生产生一种漫漫的听课学习生活又开始了的想法，激不起学生强烈的学习兴趣。因此，政治课教学只能小步走，低台阶，课时授课内容要少，教学运行进一步退半步，下一节课将本节课所学的知识变换方式予以再学习，直至掌握。

政治课学习的过程是学生生命成长的过程，在这个过程中理应洋溢着幸福，充满着成功，要让学生懂得这种幸福与成功往往离不开痛苦与失败。政治教师要用自己的智慧引导学生理解幸福、把握幸福、创造幸福、享受幸福；把学生推离失败，引向成功。在教学活动中，教师要创造机会让学生以主

人的身份去获取自己能获取的知识，适时让其展示所获成果，并发自内心的给予鼓励，让学生享受到幸福与成功。问题设置要小台阶、多台阶，引导学生一步一步沿着思维的台阶登上光辉的“顶点”，使学生领略到“无限风光”，从而享受到幸福与成功。解决手懒问题也可照此办理。

政治课堂上常有这样的现象：老师在组织学习，趴着的，说闲话的，看课外书的，漫不经心的，生命在这里断档，虽然在老师用肢体、眼神或语言提醒制止下，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢？缺乏热情，没有主动，思维游离于学习之外的学习是没有也不可能有效果，尽管造成这种状况有诸多原因。

面对这种境况，政治课教学要在教育的本质上找注解，要激动学生的生命，努力使学生的学，学生自己想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来，以致形成稳定的后劲很足的学习能力。我们不能改革教材，但我们可以变换教学方式，引激动生命的元素进课堂，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与其中，使得生命壮丽成长。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动有趣的蕴含哲理地情景及事例纳入教学，等等，都能使学生乐此不疲，笔者就曾享受过这种教学幸福。

## 高三政治课教学反思篇七

中期考试硝烟弥漫过后，反观前半期的教学，感触颇多。

二、学习习惯差，不会听讲、记笔记（包括成绩好的）；

三、考试是开卷，学生对政治学习的重视程度可想而知；四、对高一经济学中基本理论的理解缺少心里准备，学生的角色还处在初中阶段，角色转变太慢。

针对以上所存在的问题，我认为在以后的教学中应注意从以

下几个方面加以改进：

二、逐步培养学生的学习习惯，要求记笔记、会使用工具书，增强自学能力；

三、教学中注意由浅入深，从感性到理性，落实教材，加强书本知识的认知和理解；四、课堂课后严格要求，加强训练。俗话说笨鸟先飞，通过劳动、努力定能取得好的成绩。

## 高三政治课教学反思篇八

在思想政治课教学过程中尽管我们对教案、课件都认真修改过多次才拿上讲台，但新课程要求教师备课更多的是备学生，而我们恰恰忽略了这一点。很多时候都高估了学生的能力和知识水平，没有注意到理想与现实的反差，没有准备好如何将高深的理论知识用更加通俗易懂的语言表达出来并传授给学生。

这对于仅接触一点经济学知识的学生来说，无形中已经增加了他们接受知识的困难。为此，我得到了一个启示：每个班每个学生的能力和知识水平都不同，备课，不仅要备好教学内容，还要备学生，要充分了解学生的能力和原有的知识水平、兴趣、爱好等特点。认真做好这一点，才能实现真正意义上的因材施教。

教材里面有些要求一节课学习完的内容，真正操作起来是难以完成的，虽然很多时候学生都会积极配合，但这些只是表面现象，真正能把知识掌握好的学生是不多的。这点，在后面的练习和测试中都有所体现。因此，我们悟出了一点道理：只讲速度不讲效率的做法是不可取的。这样做不仅容易忽略授课的知识点，而且学生也不能真正地把知识扎扎实实地学好，长期下去，学生的整体知识水平就会有所下降。要真正提高教学质量，就得一步一个脚印，把每一个知识点都落实好，既要把握时间的度又要讲究效率，注意讲练结合，让学

生能在练习中掌握知识，并且能够将其运用于现实生活的实践当中。

所谓教学组织能力就是通常所说的驾驭课堂教学活动的的能力。教学组织能力往往会在学生的表情和学习状态中体现出来，而我们却发现自己在教学过程中很多时候都是在“赶”课，希望能在有限的时间内把要求学生掌握的内容全部讲完。只要心里想着这个目标，无形中就会忽略学生的学习状态，讲课的语言速度也会在不知不觉中加快。

新课程倡导教师只是教学过程中的一个导演，起着组织、引导的作用，而具体剧情，应该由学生来主演。而我，直到现在才领悟其中的原由。一节不注重学生参与的课不能算是好课，一个自编自演的教师更加不是一位好教师。

学工作有非常大的帮助。我想通过我们的反思，今后定能吸百家之长，克服自身的不足，提高课堂教学质量。

## 高三政治课教学反思篇九

其它学科很精彩，我们政治很无奈。

每当政治课老师活动，聊天时，到后来都不免摇头：政治难教。

难教的原因主要在于——

其二，媒体不是很支持。其它学科的资料铺天盖地，而我们政治学科的参考资料却寥若星辰，这给我们政治老师的教学带来很大的麻烦。

其三，“双开”考试的要求较高，它往往涉及到时政敏锐度、语文素养等综合素质，如今的学生大多偏数、理、化、英，他们的语文素养较差，做一个题目光错别字就一大堆，更不

要说语言的逻辑性，观点的正确性了。学生的语文素养低，这给我们政治课教师的教学带来了很大的压力。

## 高三政治课教学反思篇十

本校初三年政治在中考中取得了一定的成效，一方面是得益于学校领导的重视，另一方面应该说是我们师生共同努力的结果。

我们学校每一届的初三年都有成立毕业班领导小组，每一个领导又具体的负责一个学科或一个班级，应该说这些领导小组成员的成立对我们起了很好的支持和促进作用。例如：政治科的挂科领导的校长助理xxx老师，她会经常的下到年段，帮助我们落实一些不能按时完成作业的学生。特别是到中考前她有帮助我们落实一部分学生的作业，我们在辅导的时候她也会到场帮我们维持纪律。

另外，从整个备课组的工作来看，我们主要是从以下几个方面入手的？

在开学初我们二个人在一起协商，就制定了详细的复习计划，稳步推进，做到有的放矢，并且分工协作形成合力，充分发挥个人优势。在这个方面国良会贡献更大一些，因为国良他每一年都有教初三，他积累的材料会更多，经验也更丰富，而我可能学生关方面会更好一点，所以当初我们有这样的分工，材料由国良提供，后进生由我来抓。我们整个初三年的提纲、考卷都是他在出，包括材料的整理，所以我非常感谢国良，可以说有这样的成绩，他的功劳是最大的。

这一届的学生是我从初一年带上来的，所以不管哪个班的学生可以说都有一定的感情基础。这对我来说应该是一种优势。因为我们都知道，到了最后的阶段，有些同学特别是后进生是读感情书的。举个例子，我们年段有一对很公开的情侣，两个同学不同班，男同学就对女同学说：我们班主任的那一

科一定要读好，其它科可以随便一点。所以说跟他的感情好，谁就占优势特别是到了初三下学期，各科的作业都非常多，同学先做哪一科，那真的跟着感情走。可能是我的性格的原因，这些学生跟我的感情都还挺好，有些同学其它科不爱上，会来找我聊天，帮我做事，年段老师都称他们是“段长助理”，而这些人做起政治作业来也特别的积极。

在落实这一方面，很多老师是比较困惑的，特别是我们这种技能科，没有优势。但我发现会奖罚结合的方法还是挺管用的。三年的时间，学生对我的性格还是比较了解的，我说出去的话一定会执行的，学生没完成作业，我会罚他们抄课文的，而且有点“狠”。而做得好的同学可能得到奖励，可能是一本本子，可能是一张奖状，特别是到了最后，作业完成得好的同学，非选择题可以注明第几页第几段就行，这对学生还是很有吸引力的。

在质检过后，特别是在中考前，在考试方向比较明朗的时候，我们有进行一定的分层教学，下午第四节，对个别后进生有专门的辅导。我们政治总共用了5次的辅导，虽然说时间是比较少的，但我们的效率及落实还是比较好的，我们把这些学生集中起来，把用过的练习重新组合，让学生反复的练习，每次就一张，做完了让我检查完之后可以回家，学生为了早点回家，做起来还是快的，而且为了避免返工，他们也会提早去看，很多同学早早的就会来问，今天做哪方面的练习，提早去准备。

虽然说这次中考学生的成绩不错，但是我总觉得我们有几个方面还做得不好：如我们偏重于后进生的辅导，但忽略了优等生的引导，结果有个别优等生没考好；对于后进生的辅导，偏重于非选择题的辅导，而忽略了选择题的加强，结果选择题没能发挥优势；等。

回顾过去，是为了展望未来，我希望我们区的政治科发后的中考中能越来越好。