

代加工授权方需要手续 授权加工合同(优质5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高一语文备课组计划篇一

(1) 教学目标

完成教学任务，培养学生语文学科基本素养。

(2) 教学内容

本学期完成必修1、必修2的课文教学。

(3) 进度规划

制定科学详细的教学进度表，进行教学规划。本着“一课一得，读写结合”的原则，每篇课文安排一个写作训练点，进行系统的写作训练。

预计进度为必修1到2018年11月5日前后结束，必修2到2019年元月22日前后结束。（具体进度附后）

阅读教学

(1) 教学目标

阅读教学是课文教学之外的补充与提升，是形成阅读能力的重要手段。阅读材料主要是自编的校本读本，阅读内容直指

高考考查点。

（2）现代文阅读

读本编制：本着“以读为主，以练为辅”的原则，自己动手，编印现代文阅读材料。制定具体可操作的规划表，每周编印一期。

阅读时间：每周一节的阅读课。

检查方式：读本上设计少量习题，促进学生阅读与思考。

（3）古诗阅读

读本编制：编制《xx中学古代诗歌读本》系列丛书之一，本册约170首，按体裁分类编排，由易到难，循序渐进。

诵读时间：晨读时间，全组统一制定诵读进度，滚动式推进。

检查方式：课前检查，课后抽查。

写作教学

（1）教学目标

写作教学贯穿于课文教学与阅读教学之中，以片断写作为主，加以少量整篇训练。写作内容设计力求具有一定的广度，涵盖记叙、描写、说理等等。本学期写作训练目标确定为让学生进一步提高叙事描写能力，初步认识议论文写作规范，能写出切合题意、有基本思路的议论文，适度提升学生的思想认识水平。

（2）片断写作

片断写作与课文教学紧密结合。依据课文内容设计写作训练

点。训练力求具有针对性、实效性。具体计划见“教学进度规划表”。批改方式为教师批阅与学生互改相结合。

(3) 整篇写作

本学期计划安排约四次大作文教学。其中至少一次记叙文写作，两次左右议论文写作。写作前有具体指导，写作后有反馈。批改方式以学生互改形式为主。

写字教学

(1) 教学目标

训练学生写正楷字，练好书写基本功，提高卷面质量。

(2) 具体措施

以备课组为单位，统一制定训练计划。

定期开设写字指导课，指导学生动笔的基本方法。

规定具体练字任务，每天利用零散时间练字，隔日收交一次练字本。

严格检查，教育学生认真对待写字作业。

期中考试后开始排查各班书写质量不过关学生，统计名单，进行针对性训练。

常规训练

(1) 训练目标

以适量习题训练提高学生解题能力，增加积累量。

（2）训练形式

每周一次的晚练

（3）组卷要求

备课组统一部署，教师动手组卷。任务分工，专题负责。

（4）阅卷要求

全批全讲，及时阅卷，按时统分。

高一语文备课组计划篇二

为让学生了解高中语文学习的特点，帮助他们尽快适应高中课改的学习环境。为此，本备课组制定以下计划。

完成必修一和必修二的教学，全面提高学生的思维能力以及解题能力；讲练结合，夯实基础，为下一阶段的学习做好充分准备。

本届高一学生由于入学成绩总体偏低，故情况不容乐观，初中基础普遍不够扎实，阅读能力、分析鉴赏能力及对文章整体感知能力均令人担忧，且有相当一部分学生不重视语文。所以，在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，探索改进讲与练的方法并努力提高效益，就成为这一阶段教学的重中之重。

口语交际，安排两次集中实践，可以通过课前演讲、诗歌朗诵赛等多种形式来培养学生的口头表达能力。重点是：说话要简明、连贯、得体。

提高语文素质要落实到一些具体行动上。

（一）早自修要安排好早读内容，多读课文，养成朗读的好习惯，培养语感。

（二）根据教学目标和课后练习的要求，多开展实践活动。

（三）课前五分钟演讲有主题，提高学生的表达能力。

（四）随笔与大作文相结合，把阅读鉴赏和写作结合起来

（五）必须利用好语文作业本和优质课堂1+1，学生精练，老师精讲。

（六）、除此之外，还要充分发挥多媒体的作用，如：手提电脑、投影等设备，优化课堂教学结构，增大课堂复习容量，提高课堂教学的效率和效果。

（一）每个专题的教学都要从整体出发，专题内部各篇课文在突出自身特点的同时，一定要和专题的整体特征和要求相统一。每个专题的教学完成后，要细心指导学生对专题知识进行小结，明确本专题知识的重点和难点。

（二）在日常的教学活动中，要突出基础知识的归纳小结，落实到字、词、句。

（三）严把作业关，批改、评讲认真而及时。作业中突出问答题的训练，特别是答准、答全要点，以及语言表述的准确流畅。

针对师生教与学的实际情况，本备课组制定本学期的工作计划如下：

团结协作、充分发挥集体作用是战胜一切困难、取得胜利的重要保证。

1. 学习新课标，钻研教材，搞好教学定位

认真学习新课标，根据年级的要求，努力工作，达到要求。

2. 备课、上课、听课

(1) 集体备课，由一人主备，其他老师讨论后，再按照自己所教层次做出适合各层学生使用的教案。备课组的集体备课时间每周保证一次，不流于形式，定中心课题、定中心发言人，并如实做好备课活动记录。

(2) 上课要根据教学内容灵活使用各种教学方法，要注意创设和谐宽松的课堂气氛，体现教师主导作用和学生的主体作用，面向全体，让每个学生都积极参与起来，同时要保证每节课的课堂练习时间不少于10分钟，加强当堂练习反馈，提高课堂教学效率。

(3) 听课：要多听高二、高三年级的课，听课时要保证各项目的完整，如实做好课堂记录，并写好评价与反思。在集体备课活动中要对所听的课进行研讨，学习他人长处，帮助改进不足，努力提高课堂教学效率。

3. 练习完成课本练习，精选学生补充练习，精讲精练。练习及时批改，可以写一些鼓励性或激励性的练习评语并及时讲评或个别辅导，使练习发挥最大的作用。

4. 培优辅差 按要求搞好课外的培优和辅差工作。对学困生的辅导要落到实处。

5. 教学目标 坚持每单元的集体备课，探索分层教学与辅导的最佳教学模式。

6. 备课组要求 每个老师准备好教案，要包括教学目标、过程设计、补充资料、亮点探究、提问设计等等，同时归纳课文基础知识（字、词、语句、常识等），并且出好课文的练习题、延伸题、测试题。

每次的活动常规：（1）课题的探讨（中心发言人讲解，其他补充，须有打印材料）（2）探讨一个老师的教案（顺序待定）（3）反馈一周的教学问题（按班级）（4）修订下周的教学内容，确定下周工作。

1. 加强个人业务学习，提高业务素质

研究课程标准，积极参与我校组织的两先两后课题，组织好日常教学。积极参与校内外的教科研活动，把握教育教学新动向。

2. 做好汇报课、组内公开课 帮助教师上好公开课、示范课。

高一语文备课组计划篇三

高一年级上学期是过渡期，是学生适应高中语文学习的关键期，我们备课组老师根据这一时期特点，和20xx年高一新生学情，新课标的精神与要求，特制定如下计划：

本学期的主要任务是新教材必修一、二册的学习，其具体目标是：培养学生良好的高中语文学习习惯，培养初步鉴赏文学作品的能力，培养阅读古代诗歌、散文的能力，培养学生有效运用祖国语言文字的能力，帮助学生学会语文积累，掌握一些适合自己的学习方法，养成独立思考，质疑探究的习惯，关注社会、关注生活、大胆应用、勇于创新，切实提高语文素养。

面对新教材、新内容，备课组定期开展3新课标学习活动，领会其精神、探究其本质，并发挥各位老师的主观能动性，集体备课、资源共享，然后各老师根据自己特长，自己学生的学情进行创造性的二次备课，来更好地实现教学目标。

围绕如何实施新课标，用好模块教材，我们高一备课组准备用“从问题到课题”的方式进行动态生成研究，如何激发学生

学语文热情，如何提高语文课的实效性，其间会产生哪些问题，把此问题定为研究课题，不断摸索，开拓创新，努力探究出实用的新教法、新学法。

自主能使学生根据自身特点调整学习策略快速提升自己，合作有利于学生在互动中提高学习效率，探究是创新的前提，是发展的必备品格，我们倡导在课堂上开展自主、合作、探究的学习方式，努力提高组织教学的质量和学生学习质量。

一个记者采访一位科学家成功的秘诀，答曰：在幼儿班养成的习惯，可见良好的习惯是学好语文的重要因素之一，我们备课组预备有计划有步骤地培养高一学生以下良好习惯。

主动积累的习惯，善于观察勤于动笔的习惯，文明得体的说话习惯，规范书写的习惯，喜欢读好书的习惯。

第二课堂不但是语文课堂教学的有益补充，尤其在锻炼学生的协作能力、实践能力、创新能力等方面能发挥重要作用。本学期将举行“汉字的规范书写”“诗歌朗诵”“读书笔记竞赛”等活动。

如“读书笔记”竞赛，要求学生每读一篇文章之后要做读书笔记，考核内容包括摘录重要的优美语句，概括文章的主要内容，写出自己的感受感悟三部分内容，每月评一次，学期总评，这样日积月累，对提高学生的语文素养和语文能力大有裨益。

附1：必修教材1、2教学活动安排

附2：备课组主要教研活动安排

高一语文备课组计划篇四

(1)课程名称：语文

(2)教材使用情况：苏教版语文必修二第四专题、必修三、必修四

(3)本学期周课时：一个班4节

1、教学计划及目标确定：

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

2、集体备课及教案：

备课组以教学进度表为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

a.提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以课件代替教案，不以试卷代替教案。

b.新课教学目标符合《学科指导意见》要求，会考、高考复习课目标符合会考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

c.教案数足(一学期不少于60个)，分课时备课，环节齐全(包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计)。

d.教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

e.课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

f.课后有教学反思，并有针对性，不少于课时数的五分之一。

3、课堂教学要求：

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

4、作业设计及批改：

b.有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

c.单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

d.大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

e.能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

5. 课外阅读：教师订出学生课外阅读书目。必选两本，进行整本书阅读指导。

高一语文备课组计划篇五

这学期高一学生的教材为苏教版必修一全本和必修二的前三个专题。每个专题一般由#工作计划# 导语和两至三个板块组成。#工作计划# 导语对专题内容作扼要介绍，每个板块再从不同的角度展示专题的人文内涵，同时提出阅读与鉴赏、表达与交流的具体要求。每个专题都配有写作部分，既有写作指导也有提供选做的作文题。教材各专题涉及青春、读书、梦想、人与自然……等方面的内容，为学生与母语文化之间，自然之间，社会之间架起了一座桥梁。

高一上学期，是高中学段的开始，是初高中衔接的重要阶段，也是高中三年语文学习的黄金时段之一。为了让学生顺利实现初高中的过渡，掌握高中语文学习的思路特点，热爱并投入地学好这门课程，我们要很好地利用好这段时间，培养出基础扎实、能力过硬、素养较高的学生。

高一语文教学要注重三性：趣味性、基础性和能动性

教育教学的趣味性。采用多种活动方式激发学生语文学习兴趣，让学生热爱语文学习。注重教育教学的基础性。研究所教课文的重要基础知识，争取抓得准，不遗漏，落实好。要以后娘之心狠抓基础落实不放松，基础基础再基础，落实落实再落实。

高一教学三条主线：基础知识线、课文讲读线、阅读写作线

1. 很抓字词、背诵、翻译等基础知识的落实。

(1) 在学习课文时注重基础知识的学习与巩固。

既然我们的主要学习材料是课本，那么我们就要引导学生学习课本中的三大基础知识——字词、背诵和文言翻译，利用背诵、默写、练习等多种方式让学生加以落实，一定要抓牢

抓死，不留死角。可以在课前三分钟让学生落实基础知识，可以在和学生交流时让学生背默基础知识，可以在课堂学习中一起学习基础知识，可以在练习中练习基础知识。这是保证高一教学质量的重要一环。

（2）利用“基础知识天天练”搞好基础练习。

语文基础重在积累，语文能力重在运用。积累要天天进行，运用也要日日实施。

“基础知识天天练”系列材料，用b5纸印制，保证每天一张，涵盖字音、字形、词语、病句、标点、翻译、默写等基础知识，训练时段10分钟以内。按照分总的思路编排，先对各个专项进行分解学习与训练，让学生对基础知识有一个系统的认识，知道基础知识的具体内容，在各类材料中学习时能做到有的放矢，然后进行综合训练，检验其综合能力。

2. 积极开展读书、纪念、战争、自然、艺术、科学、社会等专题阅读，做到读写一体化。

读书能开拓视野，丰富精神世界，提高文化品位，这毋庸置疑。课程标准要求选好书，读好书，明确要求至少读5本以上的名著及其他读物。高一就要完成这一任务。上学期至少读完两本名著。目前，海量阅读已取得上上下下的共识。在此大背景下，我们要积极开展各种类型的阅读活动，搞好阅读。

3. 课文讲读要灵活，基础与阅读并重。

注重课文研读。

《世纪金榜》导学案作为学生学习的配套学案，要引导学生充分自学，该读的要读，该想的要想，该写的要写，该讨论的要讨论，引导学生充分自学，充分展示，充分训练。当堂测试题主要针对每课知识点和能力点进行训练，精心设计，

适当拓展，巩固延伸，真正使学案与学生完整的学习流程相吻合。按排序表及时精心地制作学案，定稿前组内讨论，定稿后须经备课组长审核。