

# 最新有几瓶牛奶教学反思一年级(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 有几瓶牛奶教学反思一年级篇一

- 1、本节课是在观察和合作的基础上，理解“凑十法”，学会9加几进位加法。在说、摆、放的过程中，理解进位的道理。对学习有困难的学生，教师要保护并激发学生学习的愿望和兴趣，多加鼓励。
- 2、培养学生小组合作能力。让学生通过观察、操作、实验、思考、交流等活动完成学习任务，体现学生学习的主体性、差异性，培养学生思维的灵活性和独立性。
- 3、算法多样化是《数学课程标准》中的一个重要思想，教师在教学中应尊重和鼓励学生独立思考，探索不同的方位。同时在活动中渗透转化思想。

## 有几瓶牛奶教学反思一年级篇二

这节语言课有两个目标，分别是：

- 1、理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。
- 2、能根据故事内容尝试用“我喂奶牛吃挤出牛奶”的句式进行大胆仿编。

结合目标，这个活动共设计了四个环节：第一个环节中通过提问：“你认识吗？他有什么本领？牛奶是什么颜色的？那

你们见过彩色的牛奶吗？”通过幼儿生活经验和故事内容的冲突，让幼儿初步感受“神奇”这个词的具体含义，为活动的有效开展奠定了基础。第二个环节，主要是请幼儿分段欣赏故事，为下面的创编做准备，同样也是为了达到目标一：理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。在这个环节中，小朋友们学习兴趣还是比较浓的，注意力也很好，很积极回答老师提出的问题，也很乐于动脑筋。第三个环节完整欣赏故事，主要是让幼儿对故事有个完整性的理解，并尝试跟着一起说说，回忆第二个环节中的“彩色牛奶”的变化过程。可是在正式进行的时候，由于我担心幼儿不会说，自己说得比较多，以至于幼儿说的少了。其实，按照现场学习力来看，孩子们是能够自己说出这个故事的。第四个环节是游戏“喂奶牛吃蔬菜”，尝试用故事中的句式结构仿编，表达“变”的过程。由于幼儿的`前期经验不足，对部分蔬菜不认识，图片也局限于蔬菜，不足以丰富幼儿的认知要求。

中班上学期的幼儿，在语言经验上还不够敏感与丰富，因此，在设计问题的时候我能有的放矢，更有针对性和层次性。例如：将奶牛的四次“变色”的不同经历，分阶段以不同的教学形式来完成。如：第一次以教师讲述为主，边讲述故事边出示图片，通过个别提问，集体学习，让幼儿充分学习句式，为下面的内容打好基础；第二次只出示“灰狐狸、西红柿、红牛奶”的图片，让幼儿猜测会变成什么？以幼儿的自主观察、讲述为主；第三次再减少一张图片，引导幼儿自由讲述；最后一次只出示“小黑猫”和“小绿猫”，让幼儿自由猜测是喂奶牛吃了什么而变色的。这样逐层递进，可以让幼儿更有新鲜感和挑战感。

有了前面句式学习的基础，幼儿在猜测小黑猫变色的时候，答案是丰富多彩的。而我并没有局限孩子的思维，只要他说出的是绿色的食物，我都给予肯定。在最后总结时，我也以孩子的立场改编了故事内容：“小黑猫给奶牛吃绿色的食物，就挤出绿色的牛奶，小黑猫喝了变成一只小绿猫。”满足了孩子的成就感。同时，在四次变色后，我并没有结束第二环

节直接进入完整欣赏，而是继续追问：“怎样才能变回原来的颜色呢”？孩子们能够从故事的逻辑思维中立刻推断出：小白兔只要再喝一杯白色的牛奶就能变回去了……”我在幼儿回答的基础上总结出方法“只要再喝一杯和自己原来一样颜色的牛奶，就变回去了”，及时有效地回应，体现了故事的完整性。

当然，活动中我也存在着很多不足之处：

最后环节，要求幼儿以“我喂奶牛吃挤出牛奶…”这样的句式来仿编，突然的角色变换和任务要求，容易让幼儿无所适从。有一些孩子还是一小动物的身份来仿编的，而有的孩子会说：“我给奶牛吃绿色的青菜，就挤出绿色的牛奶，小黑猫喝了变成一只小绿猫。”人称的不统一容易让幼儿混淆。

## 有几瓶牛奶教学反思一年级篇三

- 1、理解故事内容，感受故事的神奇和趣味。
- 2、尝试根据故事中的句式进行仿编，乐意用语言表达“变”的过程。
- 3、体验合作创编游戏的乐趣。
- 4、在活动中幼儿倾听音乐，大胆的游戏表演。

1、课前知识准备：了解蔬菜的颜色。

### 2□ppt课件

一、谈话导入，激发幼儿活动兴趣。

1、小朋友，看看这是什么呀？通过观察图片和对比讲述，理解故事中的大大（大熊）和小小（小熊）在一起做过的很多事

情。(牛奶)牛奶是什么颜色的?(白色)

2、今天，牛大叔带来了一头神奇的奶牛，它有什么神奇的地方呢?

二、分段欣赏故事，感受故事中“变”的神奇过程。

1、操作ppt初步感受蔬菜颜色和牛奶、小动物的变化。

2、继续操作ppt讨论，进一步发现神奇的变化。

3、.结合ppt讲述故事至结尾，丰富词语“五彩缤纷”。

三、教师操作ppt欣赏故事第二遍

1、教师讲述故事，引导幼儿一起讲述。

2、学习句子“我给xx吃什么颜色的蔬菜，就挤出xx颜色的牛奶”

四、游戏“彩色农场”，尝试仿编。

1、幼儿自由选择蔬菜，相互交流。

2、幼儿尝试：我给奶牛吃xx颜色的蔬菜，挤出什么颜色的牛奶的句式结构进行仿编。

五、延伸活动：区角活动：在语言区内提供图片材料，鼓励幼儿继续仿编。

今天这节教研活动课我上的是《彩色牛奶》，这是一节是幼儿比较感兴趣的一个活动，这节语言课有两个目标，大部分幼儿能较好地完成目标，幼儿对这节活动也比较感兴趣，而通过这两节教研课中对我感触颇深，对如何上好教研课有了

更深的思考，语言活动最主要的是让幼儿说，教师起引导作用，如何正确引导这个问题是以后的语言课中值得我去思考的。通过了这节教研课学到了很多语言课的技巧，以后会继续努力改善。

## 有几瓶牛奶教学反思一年级篇四

这节语言课有两个目标，分别是：

- 1、理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。
- 2、能根据故事内容尝试用“我喂奶牛吃xxx挤出xxx的牛奶”的句式进行大胆仿编。结合目标，这个活动共设计了四个环节：第一个环节中通过提问：“你认识吗？他有什么本领？牛奶是什么颜色的？那你们见过彩色的牛奶吗？”通过幼儿生活经验和故事内容的冲突，让幼儿初步感受“神奇”这个词的具体含义，为活动的有效开展奠定了基础。第二个环节，主要是请幼儿分段欣赏故事，为下面的创编做准备，同样也是为了达到目标一：理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。

在这个环节中，小朋友们学习兴趣还是比较浓的，注意力也很好，很积极回答老师提出的问题，也很乐于动脑筋。第三个环节完整欣赏故事，主要是让幼儿对故事有个完整性的理解，并尝试跟着一起说说，回忆第二个环节中的“彩色牛奶”的变化过程。可是在正式进行的时候，由于我担心幼儿不会说，自己说得比较多，以至于幼儿说的少了。其实，按照现场学习力来看，孩子们是能够自己说出这个故事的。第四个环节是游戏“喂奶牛吃蔬菜”，尝试用故事中的句式结构仿编，表达“变”的过程。由于幼儿的前期经验不足，对部分蔬菜不认识，图片也局限于蔬菜，不足以丰富幼儿的认知要求。

中班上学期的幼儿，在语言经验上还不够敏感与丰富，因此，

在设计问题的时候我能有的放矢，更有针对性和层次性。例如：将奶牛的四次“变色”的不同经历，分阶段以不同的教学形式来完成。如：第一次以教师讲述为主，边讲述故事边出示图片，通过个别提问，集体学习，让幼儿充分学习句式，为下面的内容打好基础；第二次只出示“灰狐狸、西红柿、红牛奶”的图片，让幼儿猜测会变成什么？以幼儿的自主观察、讲述为主；第三次再减少一张图片，引导幼儿自由讲述；最后一次只出示“小黑猫”和“小绿猫”，让幼儿自由猜测是喂奶牛吃了什么而变色的。这样逐层递进，可以让幼儿更有新鲜感和挑战感。

有了前面句式学习的基础，幼儿在猜测小黑猫变色的时候，答案是丰富多彩的。而我并没有局限孩子的思维，只要他说出的是绿色的食物，我都给予肯定。在最后总结时，我也以孩子的立场改编了故事内容：“小黑猫给奶牛吃绿色的食物，就挤出绿色的牛奶，小黑猫喝了变成一只小绿猫。”满足了孩子的‘成就感。同时，在四次变色后，我并没有结束第二环节直接进入完整欣赏，而是继续追问：“怎样才能变回原来的颜色呢”？孩子们能够从故事的逻辑思维中立刻推断出：小白兔只要再喝一杯白色的牛奶就能变回去了……”我在幼儿回答的基础上总结出方法“只要再喝一杯和自己原来一样颜色的牛奶，就变回去了”，及时有效地回应，体现了故事的完整性。

当然，活动中我也存在着很多不足之处：

- 1、最后环节，要求幼儿以“我喂奶牛吃xxx挤出xxx的牛奶…”这样的句式来仿编，突然的角色变换和任务要求，容易让幼儿无所适从。有一些孩子还是一小动物的身份来仿编的，而有的孩子会说：“我给奶牛吃绿色的青菜，就挤出绿色的牛奶，小黑猫喝了变成一只小绿猫。”人称的不统一容易让幼儿混淆。

- 2、同时，本活动的重点在“彩色”，作为一个语言活动，与

彩色有关的成语（五颜六色、五彩缤纷等）可以在教学中有机地进行渗透。

3、故事的情境营造的不够，教师的语言没有体现神奇色彩。

我会将这些思考带进下一次的教学中，以期到达预设的效果。

## 有几瓶牛奶教学反思一年级篇五

《数学课程标准》的目标中指出：使学生“能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题；了解同一问题可以有不同的解决办法；有与同伴合作解决问题的体验；初步学会表达解决问题的大致过程和结果。”从这一理念和目标出发，我设计了“9加几”这节课，目的在于让学生在现实情境中，探索9加几的计算方法，在探索中初步理解“凑十”的计算思路，能正确进行口算；使学生经历计算方法的探索过程，获得一些数学活动的经验，培养初步的观察、分析和比较能力，逐步学会有条理的思考和表达；同时使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养学生的学习兴趣。

根据小学一年级学生的年龄特点和心理特征，创设了生动有趣的.教学情境。上课一开始，我借助几个复习题，让学生初步感受用10来计算会很方便，为后边理解“凑十法”埋下伏笔。接着出示了小朋友喜爱的动物图片，吸引孩子的注意力，激发他们的学习兴趣。通过故事情境的导入，诱发孩子们主动地发现问题并提出问题，积极地思考解决问题的方法，独立自主地借助学具探索多种算法，让他们在具体的情境中始终精神饱满地参与教学活动。

本节课的整个教学过程，基本上是以学生自己“发现问题——提出问题——解决问题”的模式来进行的，这充分体现了新课程标准的理念——学生是数学学习的主人。作为数学学习的组织者、引导者与合作者，我不仅让孩子们在这个

自主学习的活动中不断充分、主动、积极地表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让他们获得一种积极的情感体验，以帮助孩子们认识自我，建立信心。

但是在整个教学过程中，也有许多细节处理的还不够好。比如：出示动物图片时，语言不够生动，没能更好地调动学生的兴趣；在教学过程中，对一些教具的利用不够到位，如情境中的牛奶瓶等；同时课堂的组织能力还有待加强。

### 《有几瓶牛奶》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)