

关爱老人教案反思(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

关爱老人教案反思篇一

“动物都需要水吗？”是前一个教学活动的拓展和延伸。这一部分内容的教学，我又让学生在课前通过亲自参与“观察身边的动物喝水”“查找有关动物喝水的资料”等探究实践活动，并在课堂上互相讨论实验的经验和感受，目的是让学生分享彼此的知识和经验，丰富学生对“生命之水”的认识，而课前的准备工作在这里就显得尤为重要。关于这部分内容，学生已积累了许多生活经验，教学的目的是激活学生原有的知识储备，把学生头脑中支离破碎的知识纳入到比较完整的体系中。

我校的学生虽然居住农村，他们对一些鸡鸭鹅、猪猫狗和一些小昆虫等动物随处可见，但他们平时却很少看见这些动物“喝水”，我虽然布置学生回去观察，但很多学生也未必能看到，所以在课堂上，我播放了大量动物喝水的视频和图片，既满足了学生的好奇心与求知欲，也满足了学生的需求，使之有所发现，以激发了学生探究的欲望。

关于一些昆虫是怎样“喝水”的，学生更难以看到，故在课堂上我让学生大胆设想，积极讨论，互相交流所搜集的材料，然后告诉大家通过网络可以找到相关资料信息，并立即演示，让学生初步了解上网查阅资料的方法，为下一环节“网上学。珍惜水资源”打下基础。学生对生命与水已经有了一定的了解，知道人、动物、植物“渴”了要喝水，已经知道生物维持生命需要水。

布置的两道课后思考题，把科学课堂延伸到课外，培养学生乐于与人合作、搜索资料、善于观察、勤于思考的科学态度。总体来说，本课设计十分重视学生在活动过程中的主体地位，让学生在生生讨论的过程中，师生的对话中获得独特的感受和体会。在这种积极主动的思维作实践活动中，学生体验到了对科学探究的乐趣。

关爱老人教案反思篇二

又到《品德与生活》课了，上课铃声刚停，我面带微笑地走进教室，与往日不同的是，今天我的手中多了几条丝巾。自然，学生的眼中就多了几分疑惑：今天老师拿丝巾干什么？此时，我仍没有说话，而是叫了几名学生到了讲台上，没等学生反应过来，他们的眼睛便被我用丝巾蒙住了，“现在请你们走回自己的座位，装好自己的用具离开教室。”于是台上的几位同学行动了，然而，这样一个在平时看来很简单的活动，今天完成起来却是如此的困难。虽然他们使出了浑身解数，但还是无法完成任务。在同座的帮助下，他们才走出教室。这时我出示了第一个问题：“由刚才的活动，你想到了什么？”学生明白了，顿时，几十只手举起来了，课堂的气氛也活跃了。

生1：“老师，在我的眼睛被蒙住的一刹那，我明白了眼睛对人们是多么重要，我们应该爱护我们的眼睛。”

生2：“突然之间看不见了，我感到非常害怕。”

生3：“我在回到自己座位的过程中，感觉这段路特别的长。而且，我还很多次地撞了桌子和凳子，身上很疼。”

生4：“我在整理书包时，一点都不方便，把书包弄得乱七八糟的。眼睛看不见真是太不方便了！”

生5：“我看到他们蒙着眼睛回到座位时，感觉很好笑，看看

到他们整理书包那么辛苦，我又觉得他们实在是太可怜了。”

生6：“我感到了失去光明的人，生活是多么的痛苦，生活会很不方便。”

生7：“我感受到了盲人的痛苦，他们需要人们的帮助。”

生8：“健康的人是最幸福的人。”

生9：“我们要帮助身边的盲人。”

……

点评：“换位体验”这一活动形式是令学生喜爱的，此活动可使学生切身体验到残疾人在生活中可能面临的困难与痛苦，从而唤起内心的同情。而且全体学生可一起参与活动，人人都得到体验并从中得到教育。

师：“同学们，你们知道吗？在我们的身边有20xx万盲人，像他们这种身体带有缺陷的残疾人有8000多万，这是一个多么庞大的数字啊！这些残疾人在每天的生活中都遇到了许许多多的困难，他们需要身边的人来帮助他们、关心他们。小朋友们，当你在马路上、家门口、社区里遇到残疾人时，你会怎么做呢？”

生1：“如果我身边有盲人要过马路的话，我会搀着他一起走。”

生2：“如果我看到坐在轮椅上的人要上坡的话，我会帮他推轮椅。”

生3：“如果我在医院里看到盲人独自一个人时，我会陪陪他，问问他有什么需要我帮忙的。”

生4：“有一次，我看到有小朋友笑走路一拐一拐的人，还学他的样子走路。我马上就走过去对他说：‘他走路已经不方便了，你还笑他，这样是不对的。还有你学他走路，当心自己也变成瘸子。’那个小朋友听了，马上就不学他的样子走路了。”

……

师：“小朋友们，关爱残疾人，帮助残疾人，是我们社会文明的表现。让我们用自己的实际行动，伸出你温暖的双手，奉献你火热的爱心，让世界永远充满爱。”

点评：关爱残疾人，要落实在我们的日常生活中，课内外结合，让学生在活动中得到自我教育，让爱心在学生心中生根发芽。

实践是最好的老师

《品德与生活课程标准》指出：“儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的”。细读思考，我们不难发现，课程标准要求教师必须引导学生通过自己的实践活动而非教师给予现成的结论去获得道德知识。意大利教育家蒙台梭利在19世纪时就提出“实践是最好的老师”，学生只有亲身实践和体验到了才刻骨铭心，终身难忘，因而从“体验”入手，适时地开展各项活动，可以让学生在体验中感悟。

爱弱势群体，而是通过创设了一个非常直观的、便于学生理解的情景，让学生体验到了弱势群体为什么“弱”，“弱”在什么地方，进而受到熏陶，得到启迪。这一情景的创设，激活了学生的思维，激发了学生参与活动的欲望，抓住了学生对真情的需求，体现了“以人为本”的教育理念。通过体验，同学们已经知道了在今后的生活中为什么要关爱、且怎样去关爱弱势群体。由于情景创设的好，环节设计能贴近学

生的最近发展区，学生自然而然的就融入到活动中，使学生的态度、情感、价值观自觉的、而非被动的.得以培养，达到了水到渠成的效果。

由此可见，我们的课堂必须从学生的实际需求出发，把学生放在中心位置，让他们自己体验、感受、认识、发现，真正做到“以人为本”。反之，如果忽视了学生的存在，教师不顾实际而一味的“传授”，把学生当作接受知识的容器，那么这样的课堂必然是死水一潭，毫无生机。在活动中，教师要建立真正的师生平等、民主的氛围，努力建立一种以师生个性全面交流为基础的情感关系，创设良好的环境和条件，重视学生个性化体验的交流，让学生自由充分发现自我，意识到自己的存在，体验到自己作为人拥有的位置，拥有的尊严与幸福感，才能增强学生与现实生活对话的能力，才能开放课堂，使课堂有活力，充满生机。道理是体验出来的，不是讲解出来的，因为“实践出真知”。

关爱老人教案反思篇三

人们都认为，儿童是不成熟的，需要家庭和教师去教育、去照顾、去为他们安排成长的道路，幼儿教师也是按照主观的意识，去安排自己认为合理的幼儿生活，将一日活动分解成若干个几十到几十分钟不等的的时间，将同样的课程内容传授给几十位幼儿，比儿童掌握知识的多少之评价教学的成功与失败。却常常忘记应该留给儿童思考、探索和分享的时间，使他们成为老师手中的一只风筝。在当它们出现一些如：打架、争抢玩具、挑食、不学习的问题时，常常用管、卡、压的办法来处理。而不过多地去了接他们的内心感受。

许多老师认为，如果每个孩子都是自主的，完全按自己的喜好做事，那班上岂不乱了套？所以更多强调的是纪律，统一规律，而牺牲的却是儿童的兴趣，独特的思维方式及创造力。显而易见，什么才是我们真正需要的？一个好的教师应该会珍视孩子在园的每一天全身心地融入到孩子的生活中，保护

好孩子的每一次惊奇，并能够在活动中关注孩子的关注，惊奇孩子的惊奇，感受孩子的感受，智慧地引导每一个孩子成长。

曾经在一本书上看到过一个“石子换糖果”的故事。一个小男孩在一间杂货铺附近，每天都看到大人将一种东西交给杂货铺老板，然后回自己需要的物品。于是有一天，他将一把石子递给老板“买糖”，老板迟疑片刻后，收下了石子，然后把糖“卖”给了他，这个小男孩就是前苏联教育家霍姆林斯基。他后来说“这个老人的善良和对儿童的理解影响了我的一生”。

这位杂货铺的老板不是教育家，但他拥有教育家的智慧，他没有用成人的逻辑去分析孩子的行为，而是用宽容维护了一个幼小生命的尊严。这是对儿童精神世界的深刻理解和尊重。

洋洋的一句话，让我反省了好长时间，为什么我总是看着他们玩游戏，不走到孩子当中去？为什么我有时候不会尊重他们的选择，为什么我就不能走进他们的世界，走进他们的心灵，了解他们是一本非常耐读的、不容易读懂的书，要读懂他，就要蹲下来，用自己的智慧，用孩子的眼光去细细阅读。

作为教师，要认识到儿童是一个独立的个体，他有独立的人格和自我意识，是一个全方位不断发展的人，他们有被爱、被肯定、被尊重的心理需要，教师在对待幼儿的态度上，首先要平等，充分尊重幼儿的自尊心。

尊重是儿童的信任，信任是一种神奇的力量，也是一种动力，老师的信任可以增强幼儿的自信心，使他们敢于、乐于说出内心真实的想法，并积极主动地实施。信任儿童，就是不能把成人的意愿强加于他们，而是鼓励儿童发表自己的意见与看法，相信他们的见解，把儿童作为一个独特的个体。尊重儿童，教师首先应该是儿童的朋友，与他们建立平等、合作、理解、宽容的氛围，使幼儿在心理上受到安全的放松。能与

老师无话不谈。理解不同年龄的幼儿的各种奇思妙想，与他们共同建构一些梦想。平时也要蹲下身子与孩子说话。抚摸教育，就是对儿童关爱、尊重的一种具体表现，在儿童的一日生活中，他们要面临多次选择，选择玩具、图书、活动区、同伴等，选择的权利有时在他们自己手里，当儿童被选择尊重时，他们表现出积极、乐观的情绪，而当他们的选择被拒绝时，他们表现是消极，甚至产生破坏意识，敌对意识。有些活动，本是尊重幼儿意愿，可老师为了省事，一手包办。假如一个幼儿被分到了图书区，可他想到建筑区，搭积木，向老师提了出来，可老师没有让他去，幼儿失望的来到图书区，把书翻得很快，却没认真看。如果老师尊重了这位幼儿的意愿，那将会是怎样一种情形？尊重幼儿的选择，并不是放任自由，不管不问，但在规则许可的范围内，应当尊重幼儿的选择。世界上没有完全相同的两片树叶，也没有完全相同的两个孩子，由于家庭和不同环境的影响，儿童会存在着发展差异，这是很正常的。作为教师要正视、尊重儿童之间的差异，正确引导，因材施教，而不要轻易就下这样结论：这孩子真聪明，这孩子真不成，怎么教也不行等。应该认真了解每一个儿童的发展情况，兴趣爱好，就会发现每个孩子的闪光点，有的语言表达能力突出：有的特别喜欢绘画，手工做得很精巧，有的身体棒，喜欢运动：有的爱动脑，喜欢提问题。这正是儿童多元智能的体现，每个儿童都有发展的潜能，需要我们不同的去对待，科学合理的去引导、开发，使每个儿童从小就享受到学习带来的快乐，体验到成功的喜悦。

幼教事业是一项伟大的事业，它关系到千家万户的利益，关系到民族的未来和国家的兴衰，面向新的世纪，全面实施幼儿园素质教育是每一个幼教工作者不可推卸的责任，而这些需要我们每一位从事幼儿教育的工作者，不断学习、不断反思，才能真正做到走进儿童、了解儿童、做儿童的知心朋友。让我们携起手来，与儿童一起欢喜、悲伤、想象、创造。让孩子们童年充满美好、欢乐，为他们一生的成长打下良好的基础。

（海军直属机关第三幼儿园二级教师刘静）

关爱老人教案反思篇四

本次班会活动的设计以关爱留守儿童为主题，我课前做了许多的准备工作：调查了留守儿童的'家庭情况，指导留守学生写了一篇日记、一篇留守代表讲话和给父母的一封信，准备了三位优秀留守儿童的先进事迹视频资料，搜集了一位留守儿童父母的信，布置本班学生提前准备了爱心贺卡等，同时联系学校教务处、德育处为全校留守儿童准备了一份学习用品。

通过留守儿童的日记和给远方父母的一封信让同学们知道了远离父母、思念父母的留守孩子的辛酸，让学生观看三位优秀留守儿童的先进事迹激发了留守儿童以他们为学习的榜样，在家也做一名自立能干的留守孩子，进一步引导本班学生谈谈如何去帮助留守儿童，学生们各抒己见，谈谈以后怎样具体帮助有困难的留守同学。由此向全体师生发出倡议，使留守儿童感受到了同学们的无限关爱。接着学校为留守儿童赠送学习用品，学生赠送爱心贺卡，教师朗诵诗歌、全班同学演唱歌曲《让爱住我家》、全体留守儿童朗诵诗歌《我爱我们的老师和同学》等活动让留守儿童感受到了师生的爱心、家庭的温暖，在心里真正觉得自己是一名幸福成长的留守孩子。

整节班会课使留守学生在活动中理解了父母外出打工的辛劳，帮助留守学生克服了厌学情绪，感受到了大家庭的温暖，他们决心热爱学习、热爱生活。同时使非留守儿童懂得了要在学习、生活上关心和帮助留守儿童，受到了一次深刻的爱的教育。

当然，我在本次班会课中还存在着许多不足的地方，因为是师生同台主持的，所以学生主持在让留守学生谈体会时只点了几名低年级的学生，他们都说得很肤浅，点高年级学生可

能说得更深刻；另外在几处环节的衔接上不够自然，有时忘记展示课件内容了；再就是学生赠送贺卡前还应该请一到两名学生把自己的赠言读给全班学生听一听。如果把以上几处问题考虑周全了，本次活动则会取得更好的教育效果。

关爱老人教案反思篇五

一、精心设计动态教学：

综合实践活动课程注重幼儿的体验，让幼儿在体验中有所感受，为此我设计了两个体验的环节：

1. 通过猜猜手势语的意思，感受聋哑人生活的不便。
2. 通过盲人找球的游戏，请两名幼儿分别以自然状态和戴上眼罩来完成同样一件事情——“找球”，从自身的感受来进行交流，从而体验盲人生活的不便。通过这两个环节的实施，幼儿获得比较真实的感受——残疾人的生活真是不容易。

二、情感教育，感化幼儿

通过助残日学校开展的“捐资助残”活动，电视报道的关爱残疾人的事迹，社会上一些爱心人士对残疾人的关爱和帮助。激发幼儿也可以用自己的行动去关爱、帮助残疾人。

播放残疾人的日常生活视频，渲染氛围，从气氛和思想上进一步感化幼儿，让幼儿亲眼看到，亲身感受到残疾人失去健康的痛苦，学习生活的艰难，对幼儿的心灵具有强烈的震撼作用，能积极有效地对孩子进行生动、直观的教育。如果我们正常人能帮助他们，多给他们一些关爱和温暖，他们就会少痛苦、多幸福。

三、让爱在行动中传承

为了孩子们能了解残疾人平时生活的不便和痛苦，用平常心对待他们的缺陷，用爱心主动帮助他们，组织孩子进行一次社会性的`实践活动，家长带孩子到福利院残疾人生活的地方接触一下真实的残疾人生活，通过采访、献爱心等活动丰富孩子的社会知识，有了亲眼所见、亲身所为的经验，相信更能激起孩子的同情心，从而更好地激发他们关爱、帮助他人的情感。爱心情感的培养不是一朝一夕之事，不能只是通过一次活动，关键是要让孩子有这颗关爱的心，当他们有了这份情，也就明白这个理了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)