

最新大班科学各种各样的风教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班科学各种各样的风教案篇一

设计意图：

我们班的小朋友很喜欢玩磁铁，但是对于磁铁的特性还不是很了解，有一次，我们班的小朋友买来了一件玩具，是用磁铁做的，我们班的小朋友个个都很好奇，有几个小朋友还跑来问我，老师，为什么那个小鱼可以钓起来啊？于是我决定设计这样一节课让幼儿在各种各样的游戏活动和感知活动中认识磁铁的特性。

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解磁铁的基本特性
- 2、了解磁铁在生活中的用途
- 3、培养幼儿的探索兴趣

活动过程：

幼：好师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的师：小朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：他们都是铁做的教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西做它的朋友

幼：好师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：把他们捡起来师：但是这样太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！

幼：可以师：啊！原来真的可以啊！

教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具

活动反思：

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。《纲要》指出“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让所有的幼儿都有机会参与尝试。”因此，为了让幼儿认识磁铁，我为幼儿提供了充分的可供操作的实验材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是强调幼儿在与材料的交互作用中，去发现、思考、解决各种问题。

当然在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。

大班科学各种各样的风教案篇二

活动目标：

- 1、运用各种感官去观察认识菊花，知道菊花的品种是多种多样的。
- 2、能用较形象的语言描述自己的观察发现。
- 3、了解菊花是秋天里开放的一种美化环境的花卉，知道要爱护花卉。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

活动准备：

- 1、菊花课件。
- 2、两盆菊花。

活动重点：运用各种感官去观察认识菊花。

活动难点：能较形象的`描述自己的观察发现，知道爱护花卉。

活动过程：

1、谈话导入

让幼儿知道菊花是秋天特有的花卉。

教师：现在是什么季节？秋天都有些什么呢？

2、播放《秋天的菊花课件》，激发幼儿观察菊花的兴趣。

给幼儿展示各种菊花的图片。

教师：这些菊花一样吗？都有些什么颜色，菊花长什么样子呢？

3、幼儿自由感知、观察菊花。

让幼儿自由地观赏菊花图片，并与同伴互相交流。

教师：菊花漂亮吗？你最喜欢哪一种？菊花有哪些颜色？菊花长什么样，和你的好朋友说一说。

让幼儿交流之后，请1—2位幼儿说一说自己喜欢的菊花。

4、教师根据幼儿的自由发现，引导幼儿运用看、摸、闻等多种感官有序地观察菊花。

教师：大家看看那面前的菊花是什么样的，都有哪些颜色？
（各种各样）

教师搬出两盆菊花的实物，请幼儿上来闻一闻，并告诉其他幼儿。

教师：菊花除了长有花朵外，你还发现长有什么？（叶子）

教师：菊花的叶子长在哪里，是什么颜色？是什么样的？
（叶子的边缘有锯齿）

请幼儿上来观察叶子的颜色，并用手去摸一摸。

教师：教师总结幼儿的观察发现，并给幼儿提出思考的问题：这边只有两盆菊花，刚刚我们看到菊花有各种各样的，所以不同颜色的菊花，它们的茎和叶子是一样的吗？以后我们可

以自己去观察一下。看一看、闻一闻、摸一摸，可以和班里的小朋友分享你观察到的菊花。

5、给幼儿介绍菊花的用途：可以喝

6、让幼儿了解菊花是秋天里开放的花卉，知道要关心、爱护花卉。

教师：菊花美不美？但是看我们教室里的菊花，快要蔫了，我们该怎么去保护它呢？

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快的氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

大班科学各种各样的风教案篇三

1. 引导幼儿认识各种各样的糖果，积极参与讨论糖果的名称、外形、颜色、口味等特征，引导幼儿用语言表述探索结果。

2. 鼓励幼儿用多种感官探索糖果(用手摸、用眼看、用舌头尝、用鼻子闻等)，发展幼儿的感知能力和语言表述能力。

3. 通过故事教育幼儿不能贪吃糖果。

各种各样的糖果；糖果ppt□糖果盒。

一、谈话导入糖果主题。

t:昨天啊，我去了一个非常非常甜蜜的地方，这是哪里呢?(出示图片)

引发讨论：你们喜欢糖果吗?为什么呢?

二、观察图片认识不同种类的糖果。

1. (出示棒棒糖果图片)

t:这些是什么糖果呢?

t:他们都是一条长长的棒子，都叫棒棒糖。可是它们长得又都不一样呢!瞧瞧，它们都是什么样?(重点引导观察形状)

2. (出示水果糖果图片)

t:这些糖果像什么?西瓜、香蕉、草莓都是水果啊，那这些糖果就叫水果糖吧!重点引导匹配水果的外形、颜色)

3. (出示彩虹糖图片)

t:好漂亮的糖果啊，找找都有哪些你认识的颜色?它们就像彩虹一样绚丽，真漂亮!(重点巩固对颜色的认识)

4. 依次出示奶糖、巧克力糖、棉花糖图片，引导孩子们认一认、说一说。

5. (出示带包装的糖果)

小结：在超市里买糖果的时候不可以尝，那我们可以通过看包装来判断它的味道呢。

6. (桌面糖果准备)

t:我给大家从超市带回来了好多的糖果，待会呢请小朋友们到后面的糖果盒里去认一认，看看都有什么糖果，相互说一说哦！

三、运用多种感官探索糖果。

1. 用手捏一捏，感知软和硬。

小结：我的糖果软软的，被我用力一捏，它有一点变形了呢！软软的糖我们给它取一个新的名字吧——软糖！

咦，还有的小朋友选的糖怎么捏都不变形，硬硬的，你们相互捏捏看呢！这种硬硬的糖我们要叫它硬糖！

2. 用鼻子闻一闻、用小嘴尝一尝，感知糖果的香甜。

四、倾听小故事《没有牙齿的大老虎》，引导幼儿明白糖果好吃不能贪多。

切大老虎的牙齿为什么都拔掉了呀？原来多吃糖会蛀牙、会牙齿疼，我们小朋友可不要像大老虎一样！那我们要少吃糖，吃完糖果要记得刷牙哦！

从选材上说，糖果作为科学学习的内容载体，十分吸引幼儿的眼球，贴近幼儿的生活经验，是十分适合小班幼儿的年龄水平的。从教学过程看，教师不断引导幼儿看看、摸摸、闻闻、尝尝等多种感官参与，逐渐让幼儿主动去发现糖果形状、颜色的不同，软硬的不同及口味的不同等，激发了幼儿对糖果认识的兴趣和探究的欲望，使他们体验探究和发现的乐趣。从教师自身来讲，面对小班幼儿，语言应该更童趣、亲切些，这样才能更好的拉近与孩子的距离。

大班科学各种各样的风教案篇四

活动目标：

- 1、感知和了解生活中常见的几种纸制品及纸制品的用途，初步了解经过特殊加工的纸制品给人们带来的方便。
- 2、探索纸的秘密，了解纸易折，易撕碎，易揉皱，易吸水，易燃烧等特点。

活动准备：

1经验准备：幼儿生活中有接触纸制品的经验

活动过程：

1。引导幼儿运用原有经验讲述纸制品的种类及用途。

师：小朋友，我们的生活中有好多纸制品，你见过什么样子的纸制品？它有什么用处？（幼儿根据已有经验讲述，教师注意总结。）

2、运用多种感官，感知纸制品的质地师：今天老师给小朋友带来了许多纸制品，请小朋友看一看，有哪些是你认识的，这些纸制品有哪些不一样？请小朋友去看一看，摸一摸，玩一玩，感觉一下它们到底有什么不同？请你介绍给旁边的小伙伴听。

（1）幼儿自由观察讨论。

（3）集中交流。你发现它们有什么不同？

（4）教师小结：小朋友真聪明。纸制品是各种各样的，有不同的颜色，有大有小，有厚有薄，有的光滑，有的粗糙，有

的有光泽，有的暗淡一些。

3. 探索纸的属性。

师：刚刚我们玩过的这些纸制品都是纸做的，那么它们有哪些特性呢？

(1) 出示纸作品，了解纸易折、易揉的特点。

师：不同的纸有不同的用处，你看，老师带来了纸的好朋友，看一看猜一猜它们是怎么做出来的？（出示纸球、纸飞机）
幼儿分组自由探索。

师：现在请小朋友来说说看，这些作品是用什么方法做出来的？

幼儿自由发言。

师：原来纸可以撕出来做纸球、纸飞机，纸的用处真不少。

幼儿发言。

师：小朋友们都说纸会湿的，那我们做个试验验证一下好不好？（实验）
师小结：通过实验，我们发现小朋友们的猜想是正确的。我们知道了纸遇见水会湿掉的，这说明了纸是有吸水性的。

(3) 通过实验了解纸易燃的特点
师：纸碰到火又会怎样呢？我们一起来看看。（燃烧实验）
小结：引导孩子自己总结：纸遇到火会燃烧。

4. 了解纸与人们生活的密切关系。

师：我们的生活中有很多地方要用到纸，如果没有了纸，我们的生活会是什么样子的？（引导幼儿合理想象、大胆发言）

教师小结：纸是我们离不开好朋友，离开了纸，我们的生活会很不方便。所以我们要珍惜每一张纸，不浪费纸张，做个勤俭节约的好孩子。

5. 升华情感：

师：小朋友，你们知道纸最早是谁发明的吗？纸是我们中国人最早发明的，我们中国人是很聪明的，我们应该为自己是中国人感到自豪和骄傲！

活动反思：

本次活动开始是让幼儿了解各种纸，在这一环节当中，我准备了新闻纸、图画纸、皱纹纸、宣纸、亮光纸、蜡光纸、牛皮纸、彩色卡纸、彩色折纸、卫生纸、复写纸、蒙纸等等。在这几种纸中，我发现幼儿对蜡光纸、卡纸、折纸、卫生纸、报纸都比较熟悉，对宣纸、牛皮纸、复写纸不是很熟悉，因此我特别介绍了这几种纸，让幼儿有了一个大体的了解。

在第二环节了解纸的特征时，我采用的是让幼儿通过在看看、摸摸、比比中，知道有的纸很光滑，有的纸很软，有的纸皱皱的，在这一环节孩子们的表达不太好，浪费的时间也过长，感觉有点乱，需要调整。

在让幼儿了解纸的特性的环节上，我精心设计了五有趣的游戏“天空中少了谁”“给老爷爷贴胡子”“纸宝宝变小了”“纸宝宝洗个澡”和“纸宝宝烤烤火”。自主操作中，让幼儿感知纸易折、易撕、可吸水、易燃的特性。在实验操作这一环节我发现大多数幼儿都能动脑筋、想办法，而且孩子们对水火都很感兴趣，使幼儿能在自己的实践中获得知识。

在让幼儿了解纸的用途这一环节中，本来我想让幼儿发挥各自的想象，向大家介绍纸在我们生活上、学习给我们大家带来的用处，但是由于我过早地拿出了我也为幼儿准备了很多

纸制品，从而干扰了幼儿的想象空间，所以在这一环节过程中显得有点乱，下次需要改进。

通过开展本次活动，从整个过程看，我也发现了一些问题，是今后要注意和改进的：一是讲解语言要简练准确，语音语调要高低有致，在情绪上要达到调动幼儿积极性的作用。二是在活动中教师的示范要准确严谨。

今后的科学活动的开展中，我将继续积累经验，不断探索，及时调整着自己的教育策略，寻求更适于幼儿发展的科学教育途径。在满足幼儿需求的同时，培养其对科学的兴趣及主动探究、发现问题并创造性解决问题的意识和能力。

大班科学各种各样的风教案篇五

1. 积极参与观察比较，乐意说出自己的发现，体验探索交流的快乐。

2. 了解一些常见包的款式、材料等特征，初步知道包与人们生活的关系。

1. 各式各样的包、适合放在包中的生活用品若干。

2. 音乐一段。

(一) 创设情景，激发幼儿兴趣

师：暑假快到了，小熊一家准备出去旅游，他们准备了许多东西，可这些东西该怎么带出去呢？请小朋友帮小熊想个办法。

(二) 看看、玩玩各式各样的包，知道包有材料、大小及款式等的不同

1. 幼儿看看玩玩，感知各类包的外部特征。

师：等会儿，我们一起到包的专卖店里帮小熊选包，好吗？包包专卖店里各种各样的包，请你仔细地去比一比包的大小形状是否一样？看一看包上有什么颜色花纹？摸一摸、猜一猜是用什么材料做的，然后把你的发现告诉大家。

2. 集中讲述各自的操作结果。

(1) 师：你看到的包包大小形状一样吗？

(2) 有没有发现很漂亮的包？哪里很漂亮？

这个包上因为有了花的装饰，显得很美观。那还有谁发现包上有其它的装饰呢？

这许多好看的线可以用一个词来说：“流苏”。

师小结：丰富的色彩、巧妙的装饰会让包包更漂亮、更吸引人。

(3) 除了包上的这些颜色和装饰，你还发现了什么？

拉链有什么用呢？除了拉链可以使包合起来，你还发现什么也可以使包合起来？

这个包上还有锁，这是为什么呀？

师小结：包包上装了拉链、磁铁搭扣、绳子后能让我们放在包里的东西更安全、我们更放心。

(4) 那除了皮做的包，你们还发现什么也可以做包的？

除了这些你还发现了什么？

(5) 那你知道包上为什么要装轮子？

你观察得可真仔细，那有谁知道这杆子有什么用吗？

(三) 了解各类包的内部结构和用途

1. 第二次观察操作，引导幼儿发现各类包的内部结构及其用途。

2. 集中讲述：

看看你的包里面有什么特别的地方？

猜猜里面可以放些什么？这个包会是谁用的？

3. 小结：包有大小、形状、颜色、材料的不同，生活中，每个人都需要用包来装一些我们日常所需要的物品。

(四) 了解几种特殊用途的包。

师：你还看过其它的包吗？(向幼儿介绍工具包、摄影包、美容包、医药包、保温包等。)

(五) 音乐声中展示各种包，了解各种拎拿方式的不同。

1. 《纲要》精神引领。《纲要》指出：“科学的内容要在幼儿生活经验的基础上，从身边的事入手。本次活动选取幼儿非常熟悉的包为活动载体，建立在幼儿的一定生活经验之上，幼儿易于接受。

2. 先进理念为指导。“做中学”所体现的价值追求在于培养儿童科学思维和探究精神，它蕴含着人文精神。在这次的科学活动中我按“提出问题—动手操作—表达与交流”为基本活动流程，从效果来看或多或少的改变了自己以往科学活动幼儿盲目动手、过多限制幼儿的局面。

3. 遵循幼儿年龄特点。

(1)活动一开始就创设情景，引导幼儿进入积极思考状态，引发幼儿的发散性思维，这里不仅发展了幼儿的语言表达能力，也在帮助小熊想办法中培养了幼儿的爱心。

(2)丰富的可操作的材料为每个幼儿运用多种感官、多种形式进行探索提供了活动的条件。老师是引导者，让孩子们互相学习，问题从孩子中来，由孩子来解答。培养了孩子的观察能力和语言能力。

4. 不足之处：本次活动，由于自己的钻研不够、考虑不周，存在很多的不足。

(1)教师提问是促进师幼互动的手段，教学活动应该是以师幼对话、幼幼对话的交互性学习方式进行的。但是，在本次活动中，我的提问存在许多不足。比如：提问常局限于活动内容本身，提问目的单一，往往只是为了诱导幼儿说出内容；提问的条理与层次不清晰；给幼儿思考时间少，急于追求正确答案；对问题可能出现的答案估计不足，提问后缺乏有效的现场回应，对于幼儿的回答没有进行有效的归纳和追问。

(2)各环节时间的把握不恰当，活动中没有细致地突出重难点。