

2023年四年级科学观察描述矿物二教案(优秀8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

四年级科学观察描述矿物二教案篇一

这是本套教材安排的第一次观察物体的教学，主要是提供一些生活中常见的、特征明显而且结构比较简单的物体，引导学生从前、后、左、右等不同位置进行观察，初步掌握观察物体的方法。这部分内容的学习，不仅使学生初步学会观察物体的方法，而且也为学生以后进一步学习观察物体以及图形与几何部分的其他内容提供帮助。这节课要让学生体会从不同位置观察同一物体，看到的形状可能是不一样的，能辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置，在实物与相应视图之间建立正确的联系。

在教学过程中，充分利用多媒体，由学生比较熟悉的《盲人摸象》的故事导入使学生对本节课产生强烈的学习欲望。接着又利用多媒体课件形象直观地展示小猴四个面的不同照片，和教室前、后面以及校门内外的照片，让学生对物体进行观察，提高学习效率，培养他们的学习兴趣。

《数学课程标准》倡导自主探索、合作交流、实践创新的数学学习方式，强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。

这节课，我准确把握了教学要求，采取小组合作的形式进行教学。通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性。课前以小组为单位准备了学具，切实组织好活动，使每个学生都能真正参与进来，学生通过，操作，观察，比较，强化了视图与实物的认识，做到不以教师的演示来替代学生的操作，不以对教材中的插图观察来替代对实物的观察。数学是一种工具，一种将自然、社会（课前让学生熟悉合作学习的方式，渗透前、后、左、右等方位词及位置的概念，为今天的学习作准备。）运动现象法则化、简约化的工具。

这节课是第一次以小组合作的形式展开教学，学生感到新奇，觉得好奇，也带了点兴奋，如在课前能让学生熟悉小组合作学习的方式，并渗透前、后、左、右等方位词及位置的概念，一方面满足了学生的好奇心，另一方面也能为今天的学习作铺垫。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级科学观察描述矿物二教案篇二

本课在于让学生经过观察活动，体验站在不一样位置观察物

体，所看到的形状是不一样的。我用自我肤浅的眼光总结其优点如下：

著名教育家皮亚杰曾说过：“儿童是有主动性的人，他的活动受兴趣和需要的支配，一切有成效的活动都须有某种兴趣做先决条件。”兴趣是学生学习最好的教师，学生仅有对学习有兴趣，才能取得好的效果。为了让学生对学习资料产生浓厚的兴趣，常教师把枯燥的数学知识和生动的猜谜游戏结合起来，并带领大家领略大自然的奇妙，引起学生对学习资料的好奇心，进而引发浓厚的兴趣，也使学生体会到生活中处处有数学。教学过程中，首先引出了小猪存钱罐这个同学们喜闻乐见的玩具，一下吸引了学生。继而经过小猪存钱罐这条主线，很好的把教学的各个环节串连起来，深深的吸引了学生的兴趣。在练习中以不一样的方式提问，既全面又发挥了学生的想象力，也很大程度上调动了学生兴趣，所以学生的学习情绪都很高涨。

方法，培养创新精神和实践本事。那里常教师极力为学生供给观察、思考的'机会；参与、表现的机会。在观察美羊羊这个环节中，设计“位置换换换”让学生顺时针换位置观察，亲身体会在不一样的位置上观察到得样貌是不一样的。让孩子们在体验中学习，在活动中交流，同时对自我的感悟加以验证。使学生充分感受蕴藏于这种教学活动中的欢乐与愉悦，从而到达促进学生自主发展的目的。

教师从学生的生活出发，围绕“从不一样角度观察物体所看到的形状是不一样的”这一主线，结合多媒体让看到图1的同学举手，看到图2的同学举手……及时了解学生掌握知识的情景，做到了心中有数，是一节既实在又有实效的好课。课堂上学生在活动情境中充分地体验，自主思索，师生之间、生生之间能够和谐的交流与合作。这节课中师生都是观察着的，也是思考着的。

本节课教学我个人认为有两点不足：

1、利用存钱罐这个喜闻乐见的玩具作观察对象能吸引学生的兴趣，但如果存钱罐的左侧面和右侧面能区别大点效果就更好了，它将更便于同学分辨。

2、课堂上重点研究了从正面、后面、左面、右面几个方向所观察到的样貌，对于从上头观察探究的比较少，其实好多的练习题都有从上头观察的要求，所以是不是也应重点学习呢。

四年级科学观察描述矿物二教案篇三

从学生思维特点的角度看，在我们的环境中，除了看不见的空气，不定型的水之外，绝大部分东西都有形状，只是有的形状简单，有的形状复杂，因此，儿童在很小的时候就开始接触各种形状，置身于三维世界之中。

他们具有较多的关于形状的感知方面的早期经验，上小学后，随着儿童思维能力的提高，他们渐渐将这种感性经验发展为抽象的概念，渐渐获得了简单的几何形体的概念，这是一个体验、积累和升华的过程，是建立在对周围环境直接感知基础上，对空间与平面相互关系的理解和把握，也是一个包括观察、想像、比较、综合、分析，不断由低到高向前发展的认识客观事物的过程。

本节观察物体的课，内容接近于实际生活，在了解学生已掌握知识的基础上，可以让学生自己总结、交流观察物体的感受，并根据自己的想象利用丰富的图形构造生活实景。这样避免了教师一味地讲解，学生一味地记忆的教学方法。课堂气氛非常活跃，学生在轻松的学习氛围中掌握了知识。

1、本节课主要采取小组合作的形式进行教学。

通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性。

2、帮助学生建立空间观念。

几何知识的教学重要的是建立空间观念。由实物抽象出实物图形，是帮助学生建立空间观念的一种有效途径。教学时先出示实物，让学生亲自走到不同的位置看一看它的形状，感知到站在不同位置，所看到的形状是不同的，最多能看到物体的三个面，从面认识物体的上面、正面和侧面。在此基础上让学生进一步认识物体的正面、上面和侧面，并能从这三个面观察到物体的不同的形状，从而帮助学生形成表象，初步建立空间观念。

3、通过让学生观察、想象，发表自己的见解，并能说出从某个方位看到的物体的形状。

认识物体的正面、侧面和上面是观察物体的前提。在这一节的教学中，我以“简单的活动，真实的感受，有效的学习”这一想法为指导，引导学生逐步认识正方体的正面、侧面和上面。由于学生坐在教室里的不同位置，不能同时看到正方体的左面和右面，因此利用这一资源，巧妙设问，让学生在观察中产生疑惑，在疑惑中形成感受。学生学在其中，乐在其中，不仅认识了抽奖箱的正面、侧面和上面，更身临其境地体会到观察的位置决定着观察的结果，为后面的学习创设了一个轻松愉悦的氛围。但是因为教具不足，不由得就浪费了时间。

四年级科学观察描述矿物二教案篇四

《观察物体》这节课的知识属于空间与图形领域，对空间与平面相互关系的理解和掌控，第一节的教学有如下两点掌控较好。

1、学生的空间想象与脱手本领得到了培育。

新授入手下手要学生在四个类同小正方体拼成的立体图形基

础上再添一个，从正面看形状不变，怎么样摆？以小组合作的体例，汇集每一个组员的想法，充分调动学生的兴致，在拼摆的进程中体验同一个形状摆放物体的多样化，使学生的逆向思惟和空间想象获得练习，大部分同学摆出了六种，而且说出理由和摆法。由此可见，每一节课都要充沛去发掘学生的潜力，让他们张开想像的翅膀，当然老师备课时也要把题目想得完全、全面。

2、充分领会物体与视图之间的联络。

课一开始就要学生察看由四个一样小正方体摆出立体图形的正面、上面、侧面所看到的平面图形，要求学生用鼠标在课件里指出来，同时老师画在黑板上的平面图形要学生上来填出是从甚么偏向所观察到的，逐步升华到给出六个一样的小正方体摆出来的立体图形，要求门生脱手画一画，先从正面、侧面画，发现正面和侧面的平面图形是雷同的，但从上面看的平面图形对比难画，学生通过仔细察看，不要教师指点也能画出，结果很好。

这节课我让学生在“拼摆”和“观察”中进行商量，从正面、侧面、上面看到的是什么图形，通过想像从实物中抽象出观察到的平面图形，又在拼摆中领会多种摆法，大大进步了学生的想像、观察、脱手操作本领。

四年级科学观察描述矿物二教案篇五

本节课是在上完观察方形立体图形的基础上进行的，学生有了一定的观察基础和画平面的经验，所以本节课的观察活动较容易开展，教师在桌子上摆出一个球体和圆柱，让学生从不同的角度和方位进行观察，并把观察到的形状画在练习本上。通过学生的观察和感知，完成本节课的教学。

四年级科学观察描述矿物二教案篇六

本节课是在上完观察方形立体图形的基础上进行的，学生有了一定的观察基础和画平面的经验，所以本节课的观察活动较容易开展，教师在桌子上摆出一个球体和圆柱，让学生从不同的角度和方位进行观察，并把观察到的形状画在练习本上。通过学生的观察和感知，完成本节课的教学。

四年级科学观察描述矿物二教案篇七

《观察物体》教学反思本课教学内容是苏教版四年级（上册）第六单元的《观察物体》。在学生已经能观察由3-4个小正方体摆成的物体的基础上，进一步学习观察5个小正方体摆成的物体，这部分内容是学习空间和图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念、培养学生的空间想像能力有着不可忽视的作用。四年级学生处于小学阶段数学学习中第一学段向第二学段过渡的时期。

在第一学段的学习中，在空间与图形方面曾进行过初步的探索，掌握了一定的操作和探索的方法，学会了观察由3-4个小正方体摆成的物体，形象思维和空间观念得到了初步发展，具备了进一步学习的基础知识和基本能力。由于学生所处的特殊年龄阶段，他们有着强烈的好奇心和求知欲，对一切未知事物都满怀热情，充满期待，只要适当的加以启发和引导，他们必将带着希望踏上发现之旅。

学生对刚发下来的正方体很感兴趣，如果压抑他们的好奇心，直接开始新课，会因为学生注意力分散而影响教学效果，不如满足他们的'好奇心，同时也顺利地过渡到了新课。

出示，照样子摆一摆。让学生先看图摆物，拼出视图。从正面、上面、侧面分别观察，拼出看到的视图。初步体会物体与它相应的平面视图的转换与联系。

接下来让学生思考问题一：

“想一想：在这个物体上添一个正方体，从正面看形状不变，应怎样摆？”这时，由于学生的空间想象还未展开，很难想出各种添法。这就自然想到了去尝试操作，在此基础上小组交流各种添摆方法，然后全班交流出添摆的规律，最后以课件演示的形式展示各种不同的添摆方法，给学生一个完整的印象和再一次的方法指导。

有了这一问的基础，下面的问题二：

在这个物体上添一个正方体，从正面看形状不变，可以摆在哪儿？

问题三：在这个物体上添一个正方体，从侧面看形状不变，可以摆在哪儿？

就可以放手让学生自己去解决了。他们会想出各种有利于解决问题的方法：自己操作、小组讨论交流、将问题一的解决思路迁移过来。从而得出添摆的规律。在这一部分的活动中，其实有一部分学生已经能独立解决问题了，还有少部分学生能脱离实物操作得出添摆的方法和规律。这会让他们体验到成功的喜悦，产生自我认同感、感觉到个人的力量和集体的智慧。为了体现思维的可逆性，进一步激发学生的学习热情，我设计了问题四：如果在这个物体上拿掉一些正方体，从侧面看形状不变，可以怎样拿？最多可以拿掉几个？这个问题大多数学生很快便能得出答案，这说明他们有效的思维方式已经形成。

在巩固练习中我设计了四道练习。第一题观察物体，确认三面的视图，是连线匹配题。第二题观察三个立体图形，说说发现了什么。并要求学生用合适的方法解决。数学学习中适当的方法指导能提高学习效率，起到事半功倍的效果。

事实上也是如此。学生从本题中还能体悟到观察物体的角度不同，看到的形状也会各不相同的道理，从而提醒学生从多角度去观察事物。第三题提出了更高的要求：根据所提供的信息想一想、猜一猜、摆一摆。其中经历了由思维、想象、验证的全过程，对于培养学生的空间想象力大有益处。

第四题“猜猜它是谁”这一环节，设计了两个层次：

(1)、有一个物体，出示从三面看到的视图，猜猜它是哪个物体。

(2)、有一个物体，出示从三面看到的视图，摆出这个物体。第二题是开放性问题，有两种摆法，能培养学生的发散性思维，也再次提醒了学生注意观察角度的问题。著名心理学家皮亚杰说：“儿童的思维是从动作开始，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。”《新课程标准》也明确要求把“学”的权力还给学生，把“想”的时间交给学生，把“做”的机会让给学生。为了调动学生的学习兴趣和解决数学知识的抽象性和小学生思维的形象性之间的矛盾，并在合作探究、分享交流中经历学习的过程、体验方法的价值、形成积极的情感。本课我因势利导，尽量多组织学生动手操作，以“动”启发学生的思维。

采用以引导学生操作体验为主的教学方法，让学生通过充分的活动，合作交流、实现自主探究。

四年级科学观察描述矿物二教案篇八

在本单元的教学中让学生亲身实践，感受观察物体的位置变化，可以让学生体验到观察地点的改变所看到的物体也会随之发生变化的道理。教学中我把重点放在了让学生亲自体验、感悟观察地点的变化，所观察的物体也会随之改变，为了让学生有更好的体验，我把学生带到了操场，让学生们运用不同的观察方式观察杨树，边走边观察杨树位置的变化，通过

实践亲身经历观察的过程。经历了亲身实践的过程，书中的练习变得简单了，学生在解决问题时变得轻松了许多。

让学生到户外上课，要组织好学生活动，让我的数学课上得更精彩，我觉得还需要多动动脑筋，多想想办法。给学生留以思考的空间。