

# 体育课程论文(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 体育课程论文篇一

由于天气的影响和场地的限制，有时候我们不得不在教室里上体育课，而许多体育教师除了有时候在教室内讲授体育基本知识或讲故事、下棋、打扑克外，大多数都用来安排学生自习，或作为其它学科补课用，这不利于少年儿童的身心健康。如何上好室内体育课，保证体育课的教学质量，是一个十分重要的问题。

### 一、室内体育课的组织

在室内上课，会有不少课桌椅，应该注意的是，尽量不搬动桌椅，如果是必须搬动的话，应该在课间就准备好。因为在搬动课桌椅的过程中可能会产生一些噪音，以至干扰周围、楼下班级的正常上课。考虑到在小范围里调整队伍比较困难，故队伍调动力求简单，充分利用课桌椅间空隙，把队伍组成“小方阵”，长队伍行进采用“迂回”、“交叉”的方法；宜用轻软器材，短器材；用循环练习法进行素质练习，整个教学过程要求合理、严密。

### 二、室内体育课的方法

器械、器材的合理使用：如橡皮管代替手榴弹，乒乓球代替垒球，桌面代替双杠、山羊、体操垫，气球代替排球；采用小组比赛或游戏的方法；使用动画式技术图片、幻灯片、简笔画等，增强学生对技术动作的理解，同时弥补教师在教学

中口述和示范的不足；根据儿童模仿能力强的特征，把模仿操运用于准备活动和放松活动中；结合各种性质的游戏，使课内高潮迭起，妙趣横生；根据儿童想象力丰富的特征把课堂教学故事化、情节化；音乐旋律贯穿教学始终，增强学生的美感、节奏感等。

### 三、室内体育课的教材选择

我认为跑、跳、投、体操等各种教材，只要取舍适当，都可以在教室进行。例如，投掷项目，只要把器材改为轻物即可，着重掌握投掷的基本技术动作，突破难点。又如跑的项目，跑的基本动作训练、起跑姿势、短距离快速跑都可进行，跳跃项目，例如分腿腾越山羊中的部分分解动作助跑一踏跳一支撑器械一提臀分腿也可完成。在低年级的教学中，我曾安排学生用手指代替脚进行原地踏步教学，学生对新的教学方法乐于接受，并很快学会原地踏步的方法，结果在室外体育课实践中，全班六十位同学都能按节奏正确地进行原地踏步，效果明显优于室外体育课。现在我再来说其中一堂别开生面的室内体育课，使学生惊喜万分，我是这样设计得：

准备工作：一、50个气球，二、班级六（1）班56人三、目标：提高学生的肺活量和培养学生勇敢拼搏精神，四、内容□a吹气球b顶气球，五、分成4组。

在进行吹气球的过程中，有的学生表现出勇敢精神，而有些却表现胆小的神情，经过老师学生一起鼓励使他克服了“小困难”把气球吹破，接着吹第二次时他就比上一次好多了这个虽然看起来是个“游戏”其含义不但提高学生的肺活量，最重要的是增强了学生的勇敢，不怕困难的精神。做完以上内容就开始进行顶气球：在进行顶气球过程中，学生表现出异常的活跃，课堂的气氛达到高潮。学生在玩耍中得到了团结拼搏，努力向上的精神，同时增强学生下肢弹跳能力及灵活性。

#### 四、室内体育课的教育因素

室内体育课，在组织教学方面较室外体育课要求更高，因此，教育因素尤为重要。一堂课是否成功，除了教师的精心备课外，在很大程度上取决于教师的组织与引导。平时，我在教学中十分注意发掘丰富的教育因素，一是在一般组织过程中进行教育，严格要求，严格训练，如整队、集合、调动队伍对学生进行行动一致、服从命令、听从指挥的教育。二是在练习中培养学生良好的心理素质、顽强的意志和敢于拼搏的精神，努力完成每一个动作，达到一定的标准。三是以表扬为主，鼓励学生关心他人，热爱集体，培养学生的集体荣誉感和各种良好品质。

#### 五、室内体育课的要求

根据教室和学生情况选编教材。在室内体育实践课中，采用的教学手段，绝大部分选用与室外体育课内容吻合的手段，但由于室内空间小、人数多，因此所有的练习手段、方法，都要经过认真的筛选和改编，以适合室内活动的环境条件。

教室内操练必须切实掌握运动方向。室内上体育实践课，活动范围小、人数多，学生练习动作的方向，必须交待清楚。因为学生前后、左右之间距离有限，一个人动作方向相反，就会互相碰撞，就会出现碰撞事故，就会直接影响学生的学习情绪和课堂秩序。因此在教学过程中老师必须反复交待，随时提示，手势由慢到快，用力由小到大，口令清晰准确，以确保全班每个学生在练习中不出现方向差错。

室内体育课必须严格纪律要求。由于室内体育实践课是在教室上课，教.学楼内上下左右都是教室，不能因一个班上课，而干扰其他班级上课。因此上课前，教师首先要向学生提出严格的纪律要求，必须做到动而不乱，搬动东西轻拿轻放，脚步高抬轻放，不准大声喧哗，一切行动听指挥。

## 六、运用多媒体手段，改进电教课。

以前，在上室内课时，老师都是在黑板上画一个“球场”，利用粉笔让篮球排球和足球“活”起来，最多也只是用幻灯片放几幅画，即生硬又枯燥，缺乏灵活性和可视性，想象力差的同学，怎么也想象不出一个小小的粉笔篮球如何飞进篮筐。现在，由于现代科技的飞速发展，多媒体技术不但被用在语数外上，也被我“拿来”应用到室内体育课中，而且得到了良好的效果。例如，我在讲解篮球投篮技巧时，就把乔丹的精彩动作收集并编制成课件，并且把投篮时的每一步都作了详细的评注，配上轻松带有节奏感的音乐，利用多媒体教室，给学生演示讲解，让学生在轻松愉快的教学过程中掌握投篮的技巧，并且领略到世界级球星的风采，培养了他们对体育事业的爱好，增进了他们学习的积极性和主动性。

如何在室内上好体育课，我认为应该从教学内容、形式、教法等因素去考虑，培养学生服从组织遵守纪律、团结合作和生动活泼、乐观向上的精神风貌；培养学生文明行为，坚强意志和责任感；陶冶学生美的情操等。只要教师有心去挖掘，室内体育课的内容还是比较丰富的，完全可以保证室内体育课达到室外体育课的教学效果，甚至在某些方面还大大超过了室外体育课的教学效果。

## 体育课程论文篇二

课程论文是指为到达必定的教学意图和请求，在任课老师的辅导和帮忙下，学生以自个或小组为单位，采用标准的科学研讨办法，选择课程及其所属学科范畴所触及的内容作为研讨目标，并结合实践，经过查阅有关文献，运用课程理论所编撰的总述论文或立异性论文。课程论文具有传统教学办法不具有的优势，因而将变成将来高校教学改革和立异的方向和趋势。

### 一、课程论文的教学理论依据

课程论文以构造主义为依据，是构造主义在教学中的详细使用。构造主义由瑞士著名专家让皮亚杰（）最早提出，以为才智无非是对环境的习惯，并且才智习惯是一种能动习惯，外部的环境影响只有被主体同化于认知构造当中，主体才干作出反应和习惯。就功用而言，才智实践上是一种高级的能动习惯构造，它本质上即是一系列不一样层次的认知构造的开展和构造。认知构造的功用（习惯环境的功用）不变性和构造可变性是构造主义的两个立论基础。皮亚杰以为，认知构造是经过同化与适应逐渐建构起来，并在“平衡—不平衡—新的平衡”的循环中不断丰富、进步和开展。因而，学习进程不是学习者被动地承受常识，而是活跃地建构常识的进程，即常识不是单纯地经过教授得到，而是学习者在必定情境中，凭借别人，包括老师和学习同伴，使用学习材料和社会实践，经过含义建构的办法而获得。

由此可见，构造主义着重在老师的辅导和帮忙下，以学习者为基地的学习。因为学习活动以学习者为基地，因而能激起学习爱好，强化学习动机，鼓舞批判性思想。虽然其中的一些观念遭到许多的程度不等的批判，但就其着重学习的主动性而言，构造主义无疑具有合理性，关于现代教学的开展，以及教学改革和立异具有活跃的辅导含义。

## 二、劳动经济学课程论文教学的必要性

### （一）推进和深化劳动经济学的了解

劳动经济学首要以劳动力商场及其有关疑问为研讨目标。经济管理专业的学生除了有有必要了解有关的劳动经济学的理论常识外，还应当结合实践特别是中国的实践来了解学科常识，一起尽也许地使用常识来解说和处理实践中的劳动经济疑问。这在客观上请求劳动经济学课程教学有必要改动传统的单纯教授常识的状况，使理论与实践相联系，推进和深化理论教学。

## （二）推进学生概括本质的培育进步

以小组办法进行科学研讨，小构成员完成彼此分工合作，可以培育学生的团队作业的认识和才能；在课题选择进程中，广泛阅读，能增强其发现、提出疑问的才能；在搜集信息、材料使用进程中，能进步其把握研讨办法的才能、计算机使用才能、社会交往才能；在解说材料中能练习学生的理论联系实践、概括剖析、笼统概括的才能；在团体编撰论文和论文交流进程中能增强学生的立异才能、言语表达才能、概括总结才能。

## （三）完善对学生的科学查核与评估

经过采纳课程论文办法，可淡化考试对学生成果的影响，将考试与培育进程严密结合起来，有用发挥考试的确诊、反应、开展功用，使学生顺畅学习，并有用战胜学生为敷衍考试而学习等许多坏处。因而，课程论文是对查核与评估系统的首要弥补与完善。

## （四）体现“以人为本”的办学理念

“以人为本”是“老师、学生双主体性”在教学中的体现，是对“老师单主体论”、“学生单主体论”传统教学理念反思的结果。老师让学生自个动手，调集其自主性、合作性和创造性，体现了老师对学生尊敬、信赖和鼓舞，能使学生充分发挥主观能动性。一起，学生尊敬老师，将遇到的疑问随时与老师交流，以求获得启发，使得老师具有一种激烈的责任感和信赖感。

## 三、课程论文教学的根本程序

首要，由任课老师依据课程重点、难点和热点疑问，结合社会开展实践，给出若干标题方向。学生依据自个爱好爱好选择适宜的标题，也可以构成小组，并且小构成员不宜过多，

通常一个小组5人摆布。为保证学生调配恰当，在组合进程中，老师可主张并帮忙学生，按组内异质、组间同质的准则，尽也许做到成果好差调配，不一样性格、性别调配。学生也可以依据课堂学习，自个拟定标题，并经过老师的辅导与帮忙断定标题。老师还可以只断定一个标题，以深化学生对同一理论常识的了解，一起清晰学生的了解程度和了解视角。

其次，学生将小组名单反应给老师，科研小组参阅老师给定的选题规模，决议每组的标题，并将标题反应给老师。以自个为单位的研讨，每个学生有必要把自个的标题反应给老师。学生小组进行分工，查找材料，老师在文献查找办法和办法上给予学生必定的帮忙和辅导。学生在搜集材料的基础上进行评论，编撰论文纲要，并将纲要交老师审定；老师将修正后的纲要回来给学生小组或自个。这个进程通常要重复屡次。

最后，学生分工合作，构成论文，老师对论文提出定见并主张学生屡次修正。论文定稿后，请求学生作团体制造辩论纲要，并选择一名同学做发言人，在论文辩论课上对论文做首要论述并答复老师和别的小组的发问。以自个为单位的研讨，则首要由老师来对其论文作查核和评估。

#### 四、课程论文教学的注意事项及对策主张

在课程论文的实践运用进程中，因为课程论文的特点以及别的客观因素的存在，也许会导致各种疑问的呈现，例如学生选题过大、材料不易搜集，单个学生不肯参加或敷衍完事，等等。因而有必要采纳相应措施加以处理。

##### （一）有必要“全程盯梢、全部操控、全体评估”

“全程盯梢”是指老师要从头到尾活跃盯梢，进行辅导、帮忙，一起考察每个学生的状况或每个学生在团队中的体现，避免呈现有些学生“搭便车”的景象。“全部操控”是指对论文的选题、纲要，以及内容进行质量操控，避免敷衍完事，

从网上下载或抄袭别人的论文。“全体评估”是指进行评估时，不评估自个成果，而是评估小组全体体现。以自个为单位的全体评估是指不仅对每个同学别离做评估，并且对全班做全体评估。

## （二）学生有必要具有相应的理论基础和科研标准

课程论文的编撰，请求大学生在此前现已学习有关的课程常识，具有了必定的基础常识和专业常识。此外，学生还有有必要对科研标准有对比全部的了解，可以了解、把握和运用科学研讨的简略过程和根本程序，可以有用选择和采纳适当的研讨办法，并可以较好地搜集材料、收拾和剖析材料，并统筹论文研讨和编撰进程中的格式请求和别的标准。

## （三）任课老师要有适当的本质、才能和责任心

老师具有较高的科研水平，才也许极好地对学生的选题和研讨进行辅导。此外，老师还应当具有相应的才能，如与交流才能、洞悉才能等。除了本质和才能外，老师的责任心也非常首要。老师有必要对学生，以及课程论文的实践运用担任，以保证课程论文教学的顺畅施行。

## （四）课程论文教学尽也许完成制度化和标准化

课程论文作为一种新式的教学办法和教学活动，仍没有得到应有的注重和推行，没有被正式纳入教学系统。为了进步教学质量，客观上请求校园，以及相应的教学单位对课程论文教学完成制度化和标准化，并对其加强管理，把它作为一种一般的教学办法加以开发使用和推行。

参阅文献：

[1] 龙钢华. 课程论文练习对高校文科专业人才培养的含义. 时代教学, 2011, (01)



[2] 余一骄. 辅导本科生课程论文选题的几点主张. 教学研讨, 2011, (01)

[3] 晓哲, 谢群. 经济管理类专业课程论文写作战略探讨, 2009, (16)

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

## 体育课程论文篇三

### 1. 前言

目前我国大学按照培养学生方式的特点可分为研究型、型、应用型高校。其中应用型高校是在我国经济建设现代化和高等教育大众化为背景的情况下发展出来的新型本科教育方式。应用型高校根据社会经济发展的需求有选择性的培养以生产和管理为专业的高级应用型人才。高校教育水平的高低决定了所培养学生的职业素质与能力, 因此要始终进行符合社会发展的教学方式改革。

### 2. 高校体育课程的问题

高校体育教学在传统观念中一直被视为培养学生身体素质的载体，但是随着社会的快速发展，一些高校中的体育课程变得无法满足时代发展和人才培养的要求。其中最主要的问题是教学观念的滞后，目前大部分的高校在体育教学中过分注重运动技术的培养，以盲目增加负荷强度来促进学生体质增长的问题。这种观念不利于高校体育课程的改革，限制了高校的进一步发展。其次的问题是教学目标制定的不合理，对学生统一要求，忽视了学生个性的发展和能力的培养。加强素质教育、提高学生创新能力等教学目标虽然写在了教学目标中，但是内容空洞并没有实际的措施行动来实现。教学手段和方法有缺陷也是目前大部分高校在体育教学中存在的问题，体育的实践练习和理论知识是相辅相成的缺一不可，不能只侧重某一方面来教学。有些高校只注重体育的实践练习却忽视了对相关理论知识的讲解，有些高校正好相反，这都对教学效果起到了事倍功半的效果。现在很多高校都开设了“选修课”，但是却缺乏对学生的引导，学生们在选择课程时没有将学校的教学目标作为首要的考虑对象，而是根据课程的难易、自己的喜好来选课程，具有很大的盲目性，教学效果无法达到预期的目标。教学评价也缺乏科学性，目前高校主流的体育教学评价只注重结果而忽视教学的过程。只关注学生对知识及技能的掌握忽视学生的情感个性的发展，不利于培养学生的沟通创新能力。

### 3. 高校体育课程的改革措施

应用型高校与高职院校具有一定的相似度，可以向其借鉴相关方面的经验。为利于学生更好的满足未来职业的需求，应用型高校可以在常规体育教学的基础上加入职业体能教学。这既提高了学生的职业体能也促进了应用型高校的体育教学改革。根据各专业对学生身体素质的要求进行针对性施教，可以提早使学生具有日后工作中所要求的身体素质，还可以使其养成自我保持身体素质的习惯。

#### 3.1 选修课与职业体能课相结合

高校中的体育选修课是按照国家教委颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》设置的，它目前是高校的一种重要的体育教学模式，学生们可以根据自己的兴趣爱好来自主选择课程，可以更好的培养学生的体育兴趣，养成终生锻炼的习惯。所以选修课设置的好坏对学生的学习好坏有很大的影响，为了达到促进学生职业体能发展的目的，老师们需要结合实际教学经验针对性的对体育选修课进行内容和结构的优化。在研究课程体系的改革时要注意体育选修课与职业体能课互相结合，既要通过选修课来传授各项专业知识也要通过职业体能课来提高学生的身体素质。

### 3.2建设课外体育俱乐部

由于学校的普通体育课程容易受到天气和场地的影响，而且上课的时间有限，单纯依靠上课来完成对学生的培养是一件很难完成的任务。而课外体育俱乐部是体育课堂的补充和延伸，极大的丰富了学生的课余时间，是一种增大对运动爱好的重要方式之一。开设各种俱乐部如健美操俱乐部、轮滑俱乐部等，借助课外时间让学生自主去提高自身体能素质，可以更好的促进学生的职业体能。

### 3.3开设体育保健课程

让学生掌握一定的体育保健基础知识和技能，并以此为指导来加强自身的体育锻炼和职业体能训练，可以预防运动性损伤并且改善疲劳的亚健康状态。人体体质、健康教育、体育运动过程等是体育保健过程的教学内容，体育保健课程是一门综合应用的学科。通过学习体育保健课程可以很好的了解相关知识以及基本的技能。

### 3.4以本校课程为基础创建信息平台

在学校教学课程安排中通常每学期会安排两到四节体育理论课让学生了解下相关体育锻炼知识以及相关职业病防治知识，

但是通常场地、时间和老师的限制条件比较大，通常结果和预期相差较大。解决这个问题的比较好的方法是可以本校的课程为基础创建教学信息平台，并结合各专业的专业特点进行针对性教学，其中可以包括体育的理论知识、心理健康知识、体育保健知识以及相关职业病以及疲劳的改善方式等。

#### 4. 结束语

通过相关课程的学习可以进一步的加强学生掌握基本技能以及职业体能的训练，让学生的体质进一步的提高，防止出现运动性损伤，让学生可以改变目前经常存在的亚健康状态和消除疲劳，并且还有利于促进学生心理健康发展。在进行保健、健身课程的选择的时候应该以岗位需求为基础，致力于培养学生的相关职业能力和突出体育保健课程的实用性以及实践性。

参考文献：

[2]杨方平. 职业体能需求背景下高职院校体育教学改革的思考[j].农家参谋, 2017, (21):174.

## 体育课程论文篇四

[摘要]“投资学”是一门实践性和理论性极强的金融类课程。

本文重点分析投资学的理论框架和教学现状，从案例教学、实验教学、经验教学等环节设计教学方法，探讨教学步骤和相关内容安排。

该课程教学的重点是：讲授基本知识、基本原理和方法，强调证券投资理论方法的系统性和完整性，注重书本知识与实际运用的结合，重视与相关课程内容的综合和衔接。

[关键词]证券投资教学方式实践教学

## 一、教学内容

投资学是金融专业的一门基础课，适用于经管类学院本科生和研究生的教学。

本课程教学目的是让学生掌握投资学的基本知识和原理，包括投资中的基本概念、传统投资学理论、现代行为金融学和投资业绩评价等。

结合投资学理论的最新发展动向，紧密联系金融市场的现况，系统介绍投资学的相关理论知识和实际应用。

本课程教材可选用《投资学》翻译版，原著第九版，作者是滋维·博迪、亚历克斯·凯恩和艾伦j马库斯。

## 二、教学现状

投资学是一门综合性较强的课程，开展本课程教学需要事先完成概率统计、计量经济学、公司财务、计算机数据处理等相关课程学习。

数学建模和数据分析是该课程教学的基本手段。

从课程性质来看，投资学相关理论教学需要结合实践应用，这势必要综合运用投资学理论、统计建模、数据处理等多学科的方法和技能。

目前一些简单点的建模和数据分析，可以借助“excel/数据分析”来完成，但对海量的金融数据处理仍需要借助计算机程序语言来处理，这给教学带来了较大的挑战。

本课程应用性强，与实践联系紧密。

课程创新性强，证券市场上的新品种、新规则、新现象层出

不穷，这要求教师及时了解市场新动向并把这些新内容整合到教学中去。

课程动态性较强，证券市场行情瞬息万变，传统课堂教学受到空间和时间的限制，很难让学生直观地感受到证券市场的动态特征。

同学们对于国际环境，投资政策，相关的理念没有初步了解，难以做到实践与原理相结合。

开展投资学教学仍存在较大的困难，应该强化投资学课程建设，探讨其前沿问题。

特别是同学们课后复习时间较少，缺乏积极性与主动性，使得教学内容得不到巩固，对新内容缺乏事先了解，这样的“恶性循环”使得学生对知识的理解更加困难。

### 三、教学方式的探讨

#### (一) 案例教学

重视教学过程中采取案例分析与理论知识相结合的方式来讲授，帮助学生更好地掌握证券投资的基础知识和基本原理，学会运用相关的数据分析方法和技术工具进行证券投资分析。

通过案例教学获得的知识是全面的，有着真实背景的，这也是理论教学的重要辅助手段。

“案例教学”的讲授方法需要老师和学生配合，形成良好的互动。

在讲述案例之前应简明而系统地讲解案例背景和解决问题所需的理论知识，再进行案例讲述。

案例应选择具有代表性和探讨价值的问题，并要求学生用所

学理论知识进行有针对性的分析和讨论，培养学生分析问题的能力，调节上课氛围，营造一个轻松的互动教学环境。

“案例教学”方法可以进行如下应用，比如：针对资产类别与金融工具问题，通过对上海和深圳等国内市场的上市证券种类进行概览，总结和比较中外证券市场投资工具的差别；针对资产组合理论问题，对比分析全协方差模型、指数模型、资本资产定价模型和套利定价模型的性能。

让同学们应用本堂课学习的重点知识来进行案例分析，开发学生思维能力，提高学生判断能力、决策能力和综合素质。

## (二) 实验教学

教学过程中通过上网连接证券交易所的实时行情，运用行情分析软件(同花顺)，动态观察证券交易，并结合理论知识对行情进行分析和判断，实现理论和实际的有效结合。

这可以激发学生的积极性，加深同学们对理论的理解以及对证券投资活动复杂性的感性认识。

实验教学可以在机房进行，这需要学校硬件设备的支持。

现场演示如何使用行情分析软件实时观察动态交易，以及如何利用证券系统来模拟交易；再让同学们熟悉各项操作，包括查阅股市信息、上市公司财务数据、重大事件、股价和成交量的走势等；独立运用所学的理论方法和技术工具，构建投资组合方案，进行模拟交易；对模拟交易的结果进行分析，找出模拟投资过程中投资方案存在的缺陷。

这将加深同学们对基本知识点的理解，真正锻炼学生的操盘能力，而这种操盘能力是学生运用书本基础知识的综合表现，培养学生的理论与实践相结合的实战经验。

### (三) 经验教学

除了讲授基本的理论知识外，由授课老师讲述自己的亲身投资经历，并总结自己的投资经验或者讲解他人的投资经验。

这样将本节课的知识点以故事形式表述出来，能使同学对所学知识点印象更加深刻，记忆更加牢固，也能增强学生的上课兴趣。

在校学生由于时间、金钱等方面的限制，大部分都没有投资经验。

授课老师讲解一些投资经历和经验、及对证券市场的了解和看法，变生硬的说教为鲜活的引导式体验，改变过于注重知识传授的状况，更能吸引同学的目光，在潜移默化中使大家变被动学习为自主、合作、探究学习，凸显人文教育的真正内涵。

另一方面，可让同学们讲述自己的投资经历，或其父母、朋友的投资经历和经验，探讨自己对投资的想法，总结和交流个人经验。

这将有利于教学互动工作的开展。

### 四、教学流程设计

在教学过程中，可以分为以下三步进行：认识体验、理论学习和应用实践。

认识体验的主要目标是让同学们对投资学这门课有一个大致的了解，明白投资学的课程性质、相关基础知识背景、课程目标和意义等。

可在首次课开设一节导论课，明确投资学课程的意义、主要



知识点、前沿理论研究、实践应用状况，概括介绍证券投资的基本原理和技术工具，奠定课程专业基础；推荐系列课外阅读资料和相关教辅书籍。

使学生对学习有一个全面的感性认识 and 了解。

理论学习的主要目标是将投资学理论与模型通过简单易懂的方式展现出来，让学生能在轻松的方式中掌握投资学的精华。

比如：1. 在市场指数教学环节，要介绍市场指数构建的具体理论方法，及各种方法的优劣，对比分析全球各个金融市场的市场指数构建状况，分析市场指数在整个金融投资学中的作用；2. 在投资学组合理论部分，要将整个投资组合流程阐述清晰，尽量减少复杂的数学运算，将复杂的理论公式通过软件工具来完成，做到思路清晰，实践操作简化、可行。

比如在全协方差建模过程中，可借助excel/solver给出优化模型的解答；在指数模型建模分析过程中，借助excel/数据分析工具包给出模型的解答；在证券收益率和风险计算方面，可以借助统计软件(sas/spss或者eviews)来进行正态分布检验，重点探讨风险度量问题。

这样的教学模式既直观又实际，可以加深学生对如何进行最优投资组合选择的印象。

培养学生对投资理论全面深入的理解，学会综合应用理论知识进行投资决策分析。

应用实践是必不可少的，再多的投资学理论都是为实践做准备。

此部分的主要目标在于促使学生体会用所学理论解决实际问题时的成就感，激发学生自学的积极性和主动性。

可通过引领同学们去证券公司实地考察、实习，让学生与真正的证券投资者沟通学习，书写亲身体会和感受；并通过模拟投资展开投资工具选择、证券选择、组合投资策略、投资技术分析、公司基本层面数据分析等具体应用，将所学理论与实际需要结合起来开展相关教学，提高教学的效果。

## 五、结论

投资学是高校经济管理类专业开设的一门重要的专业基础课。

该课程的应用性较强，也是一门教学难度较大的课程。

它不仅要求学生掌握证券投资理论的基础知识，还要求学生具备实际投资分析的能力，因此对学生的知识结构和实践运用能力提出了更新、更高的要求。

为了使学生真正学到知识，本文从教学方式、教学流程设计等角度展开问题讨论，以期达到理论教学与实际操作的'结合，提高教学的质量和效率。

## [参考文献]

[1]滋维·博迪等. 投资学(第九版)[m].北京：机械工业出版社，

.

[2]张启智. 证券投资学课程建设前沿问题探讨[j].内蒙古财经学院学报(综合版)，，3(3).

[3]焦方义，杨其滨. 实践教学环节之案例教学在证券投资学课程中的应用探析[j].黑龙江教育(高教研究与评估)，，(4).

[4]文学舟. 投资学案例教学的优点、困难和对策[j].哈尔滨金融高等专科学校学报，，(9).

[5]梁朝晖, 关于投资学案例选取和编写方法的探讨[j].北方经贸, 2009, (7).

[6]汪红玲. 模拟法在证券投资教学中的应用研究[j].会计之友, (7).

## 体育课程论文篇五

在体育教学中, 教师是主导, 学生是主体, 学生即是教师教育的对象, 还是教师服务的对象。下面是有大学体育课程教案, 欢迎参阅。

### 第1次课

课的内容: 1、通过介绍使学生了解本学期教学内容、要求及考核内容与方法措施要求。

2、移动, 原地控运球。

### 第2次课

课的内容: 1、熟悉球性综合练习。

2、攻守脚步练习。

3、学习原地单手肩上投篮。

4、素质练习。

### 第3次课

课的内容: 1、复习急停, 滑步, 学生初步掌握跑动中急停和滑步动作

## 2、学习提高双手胸前传接球

### 第4次课

课的内容：1、改进提高运球和双手胸前传接球技术

2、学习防守无球队员

### 第5次课

课的内容 1、熟悉球性、控制球练习

2、复习移动技术

3、学习行进间运球技术

4、学习原地单手肩上投篮技术

### 第6次课

课的内容 1、熟悉球性、控制球练习

2、学习移动技术

3、复习行进间运球技术

4、学习原地单手肩上投篮技术

### 第7次课

课的内容：1、复习运球技术

2、继续学习移动技术(急停、转身)

3、继续学习原地单手肩上投篮技术

#### 4、学习原地双手胸前传接球技术

#### 第8次课

授课内容：1、复习移动技术

2、复习原地双手胸前传接球技术

3、学习原地持球突破

4、复习原地单手肩上投篮技术

#### 第9次课

课的内容：1、复习行进间运球技术

2、学习移动技术(滑步、撤步)

3、学习行进间投篮技术

4、学习单手肩上传球、双手胸前反弹传球技术

#### 第10次课

课的内容：1、复习行进间运球技术

2、学习移动技术(滑步、撤步)

3、学习行进间投篮技术

4、学习单手肩上传球、双手胸前反弹传球技术

#### 第11次课

授课内容：1、学习防守移动技术

2、学习防守有球队员(防投篮、防运球)

3、行进间投篮练习

第12次课

课的内容：1、篮球技术总复习

2、教学比赛

第13次课

课的内容：1、篮球技术总复习

2、教学比赛

第14次课

课的内容：1、篮球技术考试

2、教学比赛

第15次课

课的内容：1、篮球技术考试

2、教学比赛

第1次课

课的内容：1、复习防守移动技术；

2、学习防守有球队员(防投篮、防运球)。

第2次课

课的内容：1、复习攻守技术；

2、学习进攻战术基础配合(传切配合,突分配合)。

### 第3次课

课的内容：1、复习攻守技术；

2、学习进攻战术基础配合(掩护配合,突分配合)。

### 第4次课

课的内容：1、复习攻守技术；

2、学习防守战术基础配合(掩护配合、挤过配合、穿过配合)。

### 第5次课

课的内容：1、复习攻守技术；

2、学习防守战术基础配合(掩护配合、交换配合、关门配合)。

3、教学比赛

### 第6次课

课的内容：1、复习攻守技术；

2、学习防守战术基础配合(补防配合)。

3、学习快攻战术

4、教学比赛

### 第7次课

课的内容：1、学习快攻战术

2、教学比赛

第8次课

课的内容：1、学习快攻战术

2、教学比赛

第9次课

课的内容：1、学习快攻战术

2、教学比赛

第10次课

课的内容：1、复习攻守技术；

2、联防战术。

3、教学比赛

第11次课

课的内容：1、复习攻守技术；

2、联防战术。

3、教学比赛

第12次课

课的内容：1、复习攻守技术；



2、联防战术。

3、篮球技术考试项目复习

第13次课

课的内容：1、技术考试；

2、教学比赛考试；

第14次课

课的内容：1、技术考试；

2、教学比赛考试；

第15次课

课的内容：1、技术考试；

2、教学比赛考试；

授课内容：

1、熟悉球性、控制球练习

2、学习移动技术(起动、变速跑、变向跑、侧身跑)

3、学习原地运球技术(高运球、低运球)

4、学习原地单手肩上投篮技术

篮球普修课教案2

授课内容：

- 1、复习运球技术
- 2、继续学习移动技术(急停、转身)
- 3、继续学习原地单手肩上投篮技术
- 4、学习原地双手胸前传接球技术

### 篮球普修课教案3

课的内容：1. 复习运球技术

- 2、继续学习移动技术(急停、转身)
- 3、继续学习原地单手肩上投篮技术
- 4、学习原地双手胸前传接球技术

### 篮球普修课教案4

授课内容：

- 1、复习移动技术
- 2、复习原地双手胸前传接球技术
- 3、复习原地单手肩上投篮技术
- 4、学习行进间运球技术

### 篮球普修课教案5

授课内容：

- 1、复习行进间运球技术

2、学习移动技术(滑步、撤步)

3、学习行进间单手肩上投篮技术

4、学习单手肩上传球、双手胸前反弹传球技术

篮球普修课教案6

授课内容:

1、复习移动技术和行进间单手肩上投篮技术

2、学习行进间变向运球和运球急停急起技术

3、学习行进间双手胸前传接球技术

篮球普修课教案7

授课内容:

1、学习防守移动技术

2、学习防守有球队员(防投篮、防运球)

篮球普修课教案8

授课内容:

1、学习防守有球队员(防传球、防突破)

2、学习抢防守篮板球技术

篮球普修课教案9

授课内容:

1、学习防守有球队员(防传球、防突破)

2、学习抢防守篮板球技术

篮球普修课教案10

授课内容:

1、学习防守有球队员

2、继续学习抢防守篮板球技术

篮球普修课教案11

授课内容:

1、学习防守无球队员

2、学习抢进攻篮板球技术

3、复习进攻类主要技术

篮球普修课教案12

课的内容: 1、复习防守有球队员

2、继续学习抢防守篮板球技术

3、学习防守无球队员(防守横切及纵切)

篮球普修课教案13

授课内容:

1、学习防守有球队员(防传球、防突破)

## 2、学习抢防守篮板球技术

### 篮球普修课教案14

授课内容：

- 1、复习防守步伐及跑位
- 2、继续学习抢防守篮板球技术
- 3、学习防守无球队员(防守横切及纵切)

### 篮球普修课教案15

授课内容：

- 1、学习防守有球队员(防传球、防突破)
- 2、学习抢防守篮板球技术

### 篮球普修课教案16

授课内容：

- 1、复习防守有球队员
- 2、继续学习抢防守篮板球技术
- 3、学习防守无球队员(防守横切及纵切)

### 篮球普修课教案17

授课内容：

- 1、学习防守无球队员

2、学习抢进攻篮板球技术

3、复习进攻类主要技术

篮球普修课教案18

授课内容：

1、学生技术教学实习

2、复习攻守技术

3、攻防重点技术总复习

篮球普修课教案19

授课内容：

1、学生技术教学实习

2、复习攻守技术

3、学习进攻战术基础配合(传切配合,突分配合)

篮球普修课教案20

授课内容：

1、学生技术教学实习

2、复习攻守技术

3、学习进攻战术基础配合(传切配合,突分配合)

篮球普修课教案21

授课内容：

- 1、学生技术教学实习
- 2、复习攻守技术(运球上篮，防有球队员)
- 3、复习传切、突分配合
- 4、继续学习进攻战术基本配合(掩护配合)

篮球普修课教案22

授课内容：

- 1、学生技术教学实习
- 2、复习攻守技术
- 3、学习进攻战术基础配合(传切配合, 突分配合)

篮球普修课教案23

授课内容：

- 1、学生技术教学实习
- 2、复习攻守技术(运球上篮，防有球队员)
- 3、复习传切、突分配合
- 4、继续学习进攻战术基本配合(掩护配合)

篮球普修课教案24

授课内容：

- 1、学生技术教学实习
- 2、复习挤过、关门配合
- 3、学习防守战术基础配合(交换配合, 穿过配合)

## 篮球普修课教案25

授课内容:

篮球技术总复习

授课内容

- 1 学习解散、集合、稍息、立正、看齐、报数
  - 2 头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动
  - 3 技巧: 学习前滚翻、挺身跳
  - 4 单杠: 学习各种悬垂, 跳上成支撑, 前翻下
- 1学习一列——二列、一列——三列、
  - 2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动
  - 3跳上成分腿坐前进, 前摆成外侧坐
  - 4介绍器械, 学习助跑起跳
- 1 学习原地三面转法
  - 2 头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动
  - 3 技巧 学习团身后滚翻、跪跳起



4单杠 学习单脚蹬地翻上成支撑，支撑后摆下

1二列——三列、一列——二路 一路——二路

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3双杠 学习支撑前摆下、后摆下

4跳马 学习跳上成分腿立撑，挺身跳下

1 上肢的基本姿态

2 头、颈、肩、臂及躯干、下肢的准备活动

3 技巧 学习鱼跃前滚翻

4 单杠 学习单腿摆越成骑撑，骑撑后腿摆越转体90° 下

1下肢的基本姿态

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3学习滚杠学习支撑前摆向内转体180° 下

4学习横马分腿腾越

1 上下肢的基本姿态

2 头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3 技巧：学习屈体后滚翻 俯平衡

4 单杠：学习骑撑后腿摆越转体180° 成支撑

1 头、胸、腹部的基本动作

2 头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3 双杠 学习杠上前滚翻

4 跳马 改进横马分腿腾越

1、 学习(1)徒手操1——2节

2、技巧 学习肩肘倒立、头手倒立

3、单杠 学习骑撑前回环

4、身体素质练习

1学习(1)徒手操3—4节

2双杠 复习杠上前滚翻

3跳马 复习横马分腿腾跃

1学习(1)徒手操5——6节

2技巧 复习头手倒立学习前滚翻成分腿开立

3单杠 复习骑撑前回环

4 身体素质练习

1学习(1)徒手操7——8节

2双杠 支撑单腿后摆转体180° 成分腿坐

3跳马 学习横马侧腾越

4身体素质练习

1学习击掌操1——2节

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3技巧 学习侧手翻

4单杠 改进骑撑前回环

1学习击掌操3——4节

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3双杠 学习慢起肩倒立接前滚翻

4跳马 学习斜进助跑直角腾越

第一章体操概论(室内理论)

第二章体操术语

1学习击掌操5——6节

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3技巧 继续学习侧手翻

4单杠 学习支撑后回环

1、学习击掌操7——8节

2、双杠 复习慢起肩倒立接前滚翻

3、跳马 学习横马屈腿腾越

4、身体素质练习

1 双人操1——4节

2技巧 学习前手翻

3单项 继续学习支撑后回环

1双人操5——8节

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3双杠 学习支撑后摆成肩倒立

4跳马 改进横马屈腿腾越

1学习(2)徒手操1——4节

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3复习前手翻

4改进支撑后回环

1学习(2)徒手操5——8节

2头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3改进支撑后摆成肩倒立

4学习纵马分腿腾越

1 学习棍操1——4节棍的活动

2 头、颈、肩、臂及躯干、下肢的专项准备活动

3技巧 学习侧手翻接鱼跃前滚翻

4单杠 学习悬垂直角摆动屈伸上

1 学习棍操5——8节棍的活动

2双杠 学习挂臂撑后摆上

3跳马 学习纵马分腿腾越

第三章体操中的保护与帮助(室内理论)

第四章 基本体操(室内理论)

1 学习球操1——4节球的活动

2技巧 复习侧手翻接鱼跃前滚翻

3单杠 复习悬垂直角摆动屈伸上

1 学习球操5——8节球的活动

2 双杠 学习挂臂撑后摆上

3跳马 学习纵马分腿腾越

1 学习绳操1——4节 绳的活动

2 技巧 学习手倒立前滚翻

3 单杠 复习悬垂直角摆动屈伸上

1 学习绳操5——8节 绳的活动

2 双杠 复习挂臂撑后摆上

3 跳马 改进纵马分腿腾越

徒手体操练习

徒手体操考试

(抽签决定三套徒手操的其中一套)

期末技术教学动作总复习

期末技术教学动作总复习

进行体操四项技术期末考试

## 体育课程论文篇六

随着教育观念在社会发展的基础上的变化，素质教育已逐步取代传统教育并成为主流。当我国学校体育教学还在一味地追求比赛成绩时，欧美等西方发达国家的体育教学已经开始弱化竞技体育观念，把爱好、健康、快乐体育作为重点。相比之下，我国的传统体育教学面临着诸多不足。主要表现在教学内容和组织方法上，内容比较单调，娱乐性不足，组织上存在着僵化死板，抑制了学生的创造力，传统教学所能够提供给学生的也与学生的需求严重脱轨。目前，在体育课上，由于课堂感染力不足，学生难以集中精力，呈现出消极、被迫的课堂态度。为了转变以竞技体育为主的体育教学形式，使其向着趣味、健康的方向迈进，体育教育工作者应该为之努力和奋斗，积极探讨和研究现状所隐藏的问题。

新的国家课程标准提出“健康第一”的指导思想，构建了三个课程目标层次，但没有具体的教学内容和方法的要求。因此，体育教学工作者们要以此政策为基础，因地制宜，与所在学校的实际情况相结合，充分发挥自身的创造力，建立一种能够充分带动学生积极性，并具有感染力的体育教学模式，使学生在课堂所学到的知识充分利用到实际生活中。众所周

知，中学生逐渐步入青春期，面临着身体和心理的转变，同时又面临升学、情感以及社会交际等问题，中学生的成长问题已是全社会所共同关注的焦点。因此，合理地利用体育教学来有效地引导中学生的身心发展尤为重要。转变传统竞技体育的教学形式，在课堂中融入体育游戏，从狭义上来看，对于增强课堂的感染力和感召力，带动学生积极性，引领其身心向着更加健康全面的方向发展发挥了至关重要的作用；从广义上，对人才培养以及科教兴国也有着积极意义。

## 1研究对象与方法

本文以体育游戏在中学体育教学中的应用为研究对象，以首都师范大学附属丽泽中学在校生为调查对象。主要采用文献资料法、问卷调查法、实地观察法、数理统计法、逻辑分析法等研究方法。

## 2结果与分析

### 2.1学生对体育课的满意程度

调查显示，学生对体育课满意的为43人，仅占到了26.9%；对体育课一般满意的为52人，占总人数的32.5%，这些人中对与体育课的态度比较消极，属于消磨时间；不满意的为65人，占总人数的40.6%，学生感觉体育课形式单一，并且部分学生的不满意也与体育教师的能力有很大关系。调查反映出的问题值得深思，当今的教学形式不仅要在体育教学中融入体育游戏，更要在在此基础上，丰富体育游戏类型，更要求体育教育工作者具备一定的技术能力、感染力和亲和力，以促进体育教学的进一步发展和完善。

### 2.2体育游戏进课堂前后学生对其态度变化的对比分析

通过对比表1、表2可以明显地看出，在中学体育课堂中，融入体育游戏前后，学生对其态度发生了巨大的转变。可以看

出，体育游戏进入课堂前，喜欢的人数是45人；体育游戏进入课堂后，人数则增加到了90人，呈现出成倍增长的态势。其所占比例，更是从不足总人数的1/3,增加到超过总人数的1/2.由此可见，通过体育游戏的融入来指引学生，能够有效地增强其兴趣和积极性。体育是大家共同的.爱好，中学教学中，体育课的设置，其主要目的是教授学生参与到体育中去的意识和技巧，传统体育课主要是以机械授课的方式进行的。然而中学生并不是天生就喜爱体育课的，事实证明他们对只是单纯以讲授课程、锻炼身体为目标的现行体育教学存在很大的反感，甚至厌恶。中学阶段的青年，叛逆性很强，心理上需求新奇、刺激、轻松、活跃，而游戏所给予的愉快和乐趣，是一种天然的学习诱因。所以，将体育游戏融入到体育教学中，能够活跃课堂氛围，增强课堂感染力，创建一个更加放松、更具有乐趣的环境，有效地调动学生的兴趣和积极性，充分发挥了他们的主动性，促使其更好地参与体育锻炼，学习体育精神，最大可能地满足中学生的需求，推动体育知识在现实生活的应用以及体育灵魂与社会的融合。

### 2.3传统教学方法与游戏教学方法的对比

调查显示，认为传统教学方法好的仅有41人，占25.6%,比例相对较小。根据统计学原理可以推断出，整个首都师范大学附属丽泽中学的体育教学中结合体育游戏教学的比例有可能会更低。而认为游戏教学方法好的有119人，占74.4%.两者差距很大。这说明，学生对体育游戏教学的期望度还是很高的，都盼望能够在不久的将来，学校体育教学模式能够发生变化，使大家更有兴趣、更加积极地参加体育锻炼，在轻松快乐的氛围中获得知识，锻炼身体，增强自己终身体育的意识。

### 2.4体育游戏对中學生心理的影响

体育游戏可以促进学生心理健康，培养学生良好的个性，能磨砺意志、陶冶情操、培养集体主义精神和团队意识。体育游戏是学校体育的重要组成部分，也是体育教学的重要手段。



在教学过程中，体育游戏对学生的心理发展产生了积极的作用。中学生情感问题最广泛的表现是郁闷，而游戏则成了其情感发泄的有效方法。其中，当中学生产生郁闷情绪时，最多的选择便是体育游戏，占48.7%。其次，选择娱乐游戏的人占31.3%；而选择其他游戏的人仅占20%。由此可见，体育游戏成为了其情感释放选择最多的手段。由于体育游戏能够最直接地使学生们的身体产生反应，从而使其内心的情绪得到释放和缓解，因此，在课堂中融入体育游戏，能够对于学生的身心健康发展起到积极作用。

### 3结论与建议

#### 3.1结论

体育游戏是一种特殊的体育文化。体育游戏的特性主要包括教育性、娱乐性、竞技性、趣味性，能够培养学生的积极性，增强学生的身体素质和学习能力，活跃课堂气氛，激发学生自我锻炼的意识。体育游戏还能够丰富体育教学内容，完善体育教学组织，提高体育的教学质量。

通过调查与分析得出，把体育游戏融入到中学体育课堂中后，学生的上课积极性得到了极大地提升，体育课的热身活动也从原来枯燥无味的跑步变成了更加有趣的体育游戏，对体育课的态度也发生了转变，对体育课产生了浓厚的兴趣，增强了学生心理适应能力，学生解决了不愿意上体育课或怕上体育课的问题，这是在以往传统体育教学中所没有的。

体育游戏能够培养学生的集体主义精神，不追求个人成绩，而注重团队利益，增强了同学之间的配合和默契。同时，也能使学生养成团结互助、遵守纪律的意志品质。改善学生的叛逆心理和强调自我意识的错误思想。加强了人与人之间的交往能力和协作能力，为以后步入社会提供帮助，促进社会和谐发展。

### 3.2建议

在体育教学中，教师要因地制宜、因材施教，根据不同学生的不同特点，制定相应的教学内容，选择对体育教学有意义且能够辅助教学的体育游戏，这样可以保持课堂快乐的氛围，提高体育的趣味性，从而保证教学任务的顺利完成，促进学生的德、智、体、美等全面发展，达到预期的教学效果和任务。

表1学生对体育课的态度（体育游戏进课堂前）

表2学生对体育课的态度（体育游戏进课堂后）

在体育教学中运用体育游戏时，体育教师要向学生进行相应的讲解和示范，使学生能够掌握游戏的内容。保证让所有的学生都能够有相同的机会参与，保持体育游戏的公正和公平。

为了能更好地完成体育教学内容以及获得理想的教学成果，在组织游戏时要对学生的心理和生理等因素进行分析，根据教学的内容制定具体的游戏。练习强度不宜过大也不能太低。比如，课前利用负荷强度较低的体育游戏，可以起到热身的作用。而在教学的主要部分应采用运动量相对强一点的游戏，可以让学生体会教学内容，逐步掌握动作要领。

#### 参考文献

[1]贺天津。体育游戏在体育教学中的应用[j].长春理工大学学报，（1）。

[2]杨淑丽。体育教学与体育游戏[m].哈尔滨：哈尔滨地图出版社，。

[3]季浏。体育与健康课程标准解读[m].武汉：湖北教育出版社，。

[4]吴胜平。浅析体育游戏在中学体育教学中的应用[j].体育科技文献通报，（2）。

[5]栗晓燕，郭海英。体育游戏在体育教学中的运用现状调查与分析：以太原市尖草坪三中为例[j].山西大同大学学报：自然科学版，2014（4）。

## 体育课程论文篇七

大学的体育课已经上了近一年了，从高中到大学，不仅仅生活环境发生了改变，学习环境和学习方法也有了很大的变化，体育系等素质课多方面的向我们展开，由其对体育课更是深有体会。

上中学时，广播体操是我们每一天的必修课，体育课的资料也多为完成达标而做的一些被动活动，单一无聊，加上中学阶段学生有很大的文化课压力，所以对体育课只是应付而已；上到大学，唯一必须量的运动就是每周一次的体育课，在缺乏运动学习的生活中，体育课给了我们一个很好的调节身心的机会，发现了中学体育与大学体育的天壤之别，大学体育课除了由老师指定的任务外，还有了自己多样性的选取余地，因为没有了升学的压力，所以体育课的学习变得实在，简单，而且体育课的学习还占了必须的学分，让我们更加重视，几乎所有的人都抓住了这个机会，并且在体育课的学习中，学会了很多专项体育的知识，真正懂得了锻炼身体的科学方法。

在第一学期的太极拳学习中，我系统学习了二十四式太极拳，收获颇大，对太极拳有了更深的认识。在我心中，太极拳不仅仅是一门体育课程，也同样是一份每个中国人务必理解的文化教育。这学期，老师常常教导我们，太极拳是一门儒释道三家交融的文化产物，既有着老庄的逍遥无为，又有着孔孟的仁义思想，还有着佛教的“禅”学思维。每一次的练习，我们都是重新温习一份古老却又青春的文化，重新走进一个经典却又新潮的世界。在太极拳里，我们崇尚着柔和，

遵循着平缓；我们对自然充满敬畏，对人生充满愿景。太极拳不是一份简单的拳法或是技术，而是一份承载着中华五千年文化的宝典。可能对于我们这群80后和90后，太极拳似乎已经是一个老的掉牙的历史了。但是，在这每周一次的体育课上，我们在老师的指导下，开始学习和研究太极拳，摆脱对旧事物的厌烦，重新发掘这份潜藏在“太极拳”下的文化底蕴，我们倍感亲切。

在太极拳的学习里，我明白了为人处事，不就应事事着急，要学会放松内心，用冷静的姿态来解决任何烦恼的问题。太极拳要求人在锻炼中“心无一物”，就是要放松内心，不去想任何的杂碎琐事。而在生活中，这样的状况却很难静下心来，譬如考试，譬如面试。老师以前笑言道，你们以后考试前打一遍太极拳，说不定什么公式啊定理啊都能够记起来的。其实事实也未尝不是这样，越是应对挫折或是麻烦，紧张和惆怅又能有什么用，这时候就应做的就是放松自我，用冷静的思考来解决一系列的问题。

能够发现生活的完美，而当你走快或是走慢一拍的时候，你会发现，生活竟然如此地和自己不相协调。按照老师的说法，这便是“太极拳”的哲学了。在生活中，我们或许就应“按部就班”的做好每一件事，不留下遗憾，不留下烦恼，只划上一个完整的句号。

每个人的生活都有着不同的轨迹，无论如何总是会有这挫折和困难的。太极拳便是要教会我们“不以物喜，不以己悲”，坦诚直率的应对生活中的任何烦恼。太极拳讲究调和矛盾，抓住人的身体和性格上的和谐，从而完成一套完整的拳法。生活对于每个人来说，并不是公平的，每个人在他的成长过程中，必然会遭受到必须的失败和挫折，但是我们就应学会坦诚和直率地解决和应对他们。太极拳是“人向自然界”学习的结果，也同样是人“战胜”自然，挑战“自我”的产物。从这一点来说，练习太极拳，也是一份学习和进步的过程。

我们每一天都就应敬仰地感谢自然，感谢前辈古人，感谢这套“寓及万物”的太极拳。

学习太极拳对我们每一个人来说，都是一种收获和犒赏。每周一次的体育课，在太极拳的学习里，我们重新感受这份古老的文化，这份民族的瑰宝，这份传承千代万代的历史宝藏。

静心，以修养德性；格物，以明察万籟。

很幸运，在大学的体育课上，能够有这样一份机会接触到这份宝贵的财富。或许说，在以后，每当我们的学习，生活或是工作遇到了困难和烦心事，我们能够在“太极拳”里思考，解决这一个个难题。学习太极拳，是一份精神的蓄养和沉积，用以净化人的心灵。“模仿、锻炼、感悟、自成一体”这是老师告诉我们，太极拳的学习境界。也许我们还仅仅只是停留在“模仿”或是“锻炼”之间，但是，只要我们感受到这份蕴含在字里行间的“太极”文化时，我们就能够简单地感悟到“太极”文化的冰山一角，获得思维的升华。在这一个学期的太极拳的学习中，我学到了许多，收获了许多。

大学体育课程心得感悟范文

## 体育课程论文篇八

青少年是个体身心发展的关键时期，青少年健康状况对民族健康水平有直接影响。由于受到应试教育的影响，体育教学处于落后状态。体育课程的设置难以满足学生身体素质提升的需要。青少年学生体质的下降已经成为我国学校体育教学面临的重大问题。随着阳光体育运动的提出，表明党和国家对我国青少年群体身体素质的关心与重视，对增强我国青少年学生的身体健康水平有划时代意义。加强学校体育工作，推行体育教学改革已经成为必然。然而，受到传统思想观念的影响以及体育课程设置等因素的制约，高校阳光体育运动的开展面临重重阻碍，为提高大学生身体健康水平，继

续加强高校阳光体育运动的相关研究，完善高校体育课程设置十分必要且紧迫。

## 1当前高校体育课程设置存在的问题

1.1课程目标不明确。阳光体育运动的指导思想是“健康第一”，但高校体育课程设置上并没有体现这一指导思想。当前高校体育课程目标是“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应”五方面内容，然而并没有更为详细地论述各方面的具体内容以及其中的联系。高校体育课程目标应与高校实际情况相结合制定更为具体的目标。另外，在目标的执行方面，二者的契合度不高。高校体育课程中关于健康教育的实践较少，更为注重体育运动，忽视了学生健康意识的培养。然而，正确的意识能够指导人们的实践，学生健康观念的缺乏显然不利于体育运动能力的提升和参与体育锻炼积极性的提高。

1.2课程内容不完善。高校体育课程内容设置仍保持传统的教学形式，缺少创新性。这里所说的创新性主要指高校体育课程内容应与学生实际密切相连，课程内容应是兼具娱乐性、健身性、有效性、文化性特点的。然而，当前高校体育课程仍以传统的球类运动、田径课程等为主，对新兴课程内容的选择和引进不足。在体育课程内容设置上应力求全面，能够满足不同学生的体育需求。学生个体具有特殊性，要有针对性地进行体育课程教学，才能激发学生的体育热情，吸引更多学生参与进来。高校长期以来延续中学体育课程内容的设计，不仅不利于学生健康意识的培养，反而容易引起学生的厌烦。学生热爱体育但不一定喜欢体育课，这是当前高校体育课程内容设置上存在的突出问题，如何让学生积极主动地参与进来，享受体育课程，而不仅仅是一个参与的过程，需要在体育课程内容设置上有所突破和创新。

1.3课程结构不合理。高校体育课程设置主要在大一、大二学年，并规定体育课程考核作为获得学位的必要条件之一。即使部分高校在大三学年设置体育课为选修课，但多数高校体育课程集中于大学生生活的前2年，导致学生体育锻炼的效果不佳。高校体育课程结构设置不能满足学生体育锻炼的规

律性，养成良好的运动习惯。学生参与运动还需靠自身的约束，然而，多数学生由于竞争压力等限制并没有坚持体育锻炼。学生们将大学体育课程看作是“任务”，只要完成任务，拿到学分就可以，并没有清晰认识高校体育课程设置的初衷，这种不合理的结构设置是导致学生错误认识的原因之一。

1.4 课程评价不健全。课程评价不健全主要体现在两方面，（1）评价主体单一。虽然评价形式多种多样，但评价主体较单一，高校体育课程缺少科学的评价体系。教师是体育课程的评价主体，单一的评价主体不利于学生主体性的发挥。仅以教师的主观判断为评价依据，缺少科学性。（2）评价内容单一。高校体育课程评价以课内教学为主，很少有课外活动。重视身体素质的提升，却容易忽略心理素质的提高。注重技术的使用与传授，却忽视了学生体能的锻炼。一门学科的评价标准对学生有直接影响，评价标准的缺失不利于学生的全面发展。

1.5 课程资源欠缺。阳光体育运动的开展需要足够的课程资源支撑，我国高校体育资源不足阻碍了阳光体育运动计划的实施。优秀的体育教师队伍、体育运动器材、体育场地都是开展体育运动必不可少的因素。教师技能水平与教学能力对学生体育运动有直接影响，我国目前存在教师性别比例失调、专项技能集中等问题，导致体育教学缺少针对性，学生在选择体育项目时受限。体育运动器材等基础设施建设还需进一步完善，体育场馆为学生提供的体育锻炼空间不足。有些场馆收费较高，开放时间较短，减少了学生参与体育运动的机会。体育场地面积不达标，没有达到国家标准。这些因素在一定程度上限制和削弱了学生参与课外体育活动的热情。除了以上要素外，网络信息资源建设方面存在体育信息宣传少，不利于学生对体育课多元化需求的满足。

## 2 高校体育课程设置的对策

2.1 明确培养目标，树立身心健康理念。在现代身心健康理念指导下，重新审视高校体育课程设置的目標，发挥体育课程的最大效用。具体来说，高校学生体育课程目标应有：（1）健康意识培养。高校体育课程设置首先应注重学生健康意识

的灌输与传授，高校体育课程设置存在的主要问题就是只注重学生体育技能的提升，却忽视了最为重要的健康意识的培养。阳光体育运动的初衷在于以健康为理念指导，健康的体质与心理是其他一切活动的前提。（2）提高学生综合素质，坚持以学生为本。素质教育是我党重要的教育方针，其宗旨在于全面提高国民素质，培养创新能力和实践能力强的人才。高校体育课程面向广大学生，在课程设置上首先要承接高中体育课程。同时也要结合学生自身特点与学校实际情况，开展有针对性的教学。体育课程设置要注重发挥学生个性及特长，避免千篇一律的教学模式。（3）以培养终身体育意识为目标。高校体育课程目标应宣传终身体育观念，培养学生的体育兴趣与热情，增强学生的竞争意识和团队合作意识。通过自我锻炼得到提升，争取帮助学生在大学期间能够掌握一项或两项兴趣浓厚的、且能长期坚持的体育运动技能。

### 2.2 完善课程内容，坚持实事求是原则。

进一步开展阳光体育运动，高校体育课程内容选择要符合专业特点与实际情况。体育课程内容应有所创新，在保留传统经典运动项目的同时，开展新的竞技体育运动。（1）要充分考虑学生的兴趣爱好和心理需求，为学生提供更多的选择空间，并且不断更新教学资源，包括师资队伍的技能与知识构成。（2）课程内容要具有生活性、健身性和娱乐性的特点。为提高学生身体素质，培养终身体育观念，需要不断促进生活化的体育运动项目的开发。大学作为学生参与体育的一个阶段，学生毕业后体育观念能否形成或已经选择的体育运动能否长期坚持，与体育课程内容关系很大。开展生活化、职业化的体育运动，例如健身操、太极拳等，增强与社会的衔接。有助于学生毕业后一直坚持，为终身体育发展创造有利条件。健身性体现在，体育运动要能达到锻炼身体的效果，是有益于学生身体健康的。娱乐性强调高校体育课程设置应具有自身的特色，娱乐性强的体育课程更能吸引学生的参与，激发学生对体育的热爱。

### 2.3 优化课程结构，开展多层次教学。

高校体育课程设置要有长远眼光，致力于提高学生与职业相关的运动技能、提高学生的综合素质和能力。重点培养学生对待体育的意识和态度，以满足社会主义现代化建设对人才的要求。高校体育课程结构的



设置是否合理，直接影响了这一目标能否实现。高校体育课程在课时安排上不能满足学生体育锻炼需要。应增加体育课程学时，促进体育课程形式的多样化。在课程结构设置上应做到：（1）必修课与选修课相结合。采取低年级学生上必修课，高年级学生上选修课的课型结构。学生能够自主选择课程、任课教师等。开设运动类和健康类课程，并将其作为必修课。（2）授课形式可采取理论教学、专题讲座等形式。理论教学内容在于宣传健康理念，传达健康意识。实际操作课以增强学生体育锻炼为主，提高运动强度，为学生创造更多的运动机会。

#### 2.4健全评价体系，促进体育课程设置的科学化。

评价体系是良好体育课程体系建立的关键环节。为健全评价体系，（1）应改变评价标准的单一化现状，将课内体育运动与课外体育活动共同作为体育课程成绩的参考。学生可以自主选择自己的强项进行考试。（2）改变单一的评价主体，体育课程成绩的评价不应仅由教师个人完成，应建立评价团队，对学生进行达标考核。例如，对于学生健康水平的评价，除了教师对学生平时的状态表现等评分外，也可让学生自行评分。（3）优化考核内容，创新考核形式。对学生体育能力的考核，可以从学生组织能力、竞技能力、团队合作能力等方面考虑。对体育文化的考核，可以采取书面考试或论文写作的形式。

#### 2.5丰富课程资源，为阳光体育运动服务。

高校体育课程设置的重要方面就是课程资源设置，首先，体育课程资源要符合国家标准。其次，要不断扩大师资队伍、基础设施等建设。具体来说，扩大体育教师引进数量，扩大不同专项体育范围。提高体育教师质量，包括教师的运动技能、职业素质等方面。加强对现有教师的培训，建立学习交流小组，分享教学经验；确保高校体育场地面积达标，增加体育基础设施投入，不断完善体育运动所需器材等建设；延长体育场馆开放时间，降低收费标准，提高体育场馆的利用率，为学生课余时间参与体育运动创造条件；结合现代化的网络工具，宣传体育教学、健康信息等，随时向学生传播健康知识，培养学生终身体育观念。

总之，高校体育课程的主要服务对象是学生，目标也是增强

学生体育素质。

参考文献：

[1]杨小帆，史兵，胡柏平.“阳光体育运动”推进不力的原因及解决对策[j].体育学刊，2011，18（3）.

[2]王明立.“阳光体育运动”实施与普通高校体育新课程创新教学模式构建[j].体育与科学，，29（5）.

[3]周倩怡，等.高校体育课与阳光体育相结合的改革实践[j].广州体育学院学报，（5）.

## 体育课程论文篇九

### 一、武术散打在中学开展的现状调查

武术散打受到场地、器材、师资等因素的限制，目前国内开展散打运动的群体主要是高等院校，大中城市中小学，如广东、长春、武汉。而在较落后的乡镇中小学，武术散打并不受到重视，开展并不普及。

### 二、在中学开展散打课程的必要性

#### 1. 对习练散打的青少年

散打源于中华武术，具有鲜明的民族特色。青少年学习散打运动不仅可以提高青年学生的身体素质、培养青少年勇于拼搏、勇于竞、顽强向上的精神品质；更能树立学生追求强者信心，使其自信、自强。更能使青少年能更好的适应以后的生活，适应竞争激烈的社会。再者，“兴趣是最好的老师”，中学生的人生观价值观基本成型，这时候的他们精力旺盛喜欢冒险，对于对抗性的运动情有独钟，散打运动恰恰是投其所好。

## 2. 对开设散打课程的学校

散打项目可作为一个体育课的选项内容进行授课，也可开设散打训练兴趣班，将该项目作为学校的特设课程，繁荣校园文化。散打课程的开设不仅仅是学生受益，它实际上更是面向学生以后的升学就业，为高等院校输送人才，为当地的经济建设培养一大批优秀的有一定特长的劳动者，只要举措的当，就会在社会上得到很好的影响，为学校打响知名度。

## 3. 散打之于国家

鲁迅说过，国民需“文明其精神，野蛮其体魄。”散打运动不仅锻炼身体，武德的传授更是“文明其精神”的重要途径。“文贵文风，武重武德”，青少年在应试教育的洪流中迷茫之时，武德教育无疑是对精神文明建设这条大河注入的一汪清泉。武艺高而不逞强好胜，内外兼修不张狂，以德服人，以理服人。若是教师教练团队在教学授艺之时坚持贯彻武德的教育，通过武德教育使习武者遵纪守法、尊老爱幼、热爱祖国。将武德教育与爱国主义精神有机结合起来，从而提升国民的凝聚力。

在中学开展散打课程能够为散打运动大批量的培养和扩充优秀人才，也是弘扬传统国粹的重要举措。中国的乒乓球之所以长盛不衰，正是得益于乒乓球运动在广大青少年群众中的开展。中国正在面向世界，与世界各国不断接触，要使散打运动能在我国继续发展壮大，后继有人，以保障我们在世界上的领先优势，就必须在年轻一辈中进行散打的普及。

## 三、武术散打进入中学教学所遇到的阻碍

### 1. 来自领导层面的阻力

刘冬在其发表的论文《武术散打进入中小学体育课教学的研究》中，其调查结果显示“学校不支持中小学开设散打课，

其主要原因是怕影响学习、缺乏专业师资和怕学生受伤”。同时，刘冬的论文调查指出“中w参加各类比赛的472人伤害事故统计，可以看出，并无严重伤害出现。”而学校的支持恰恰是学校能否顺利开展散打运动的关键。散打进校园所遇到的阻碍不单单来自学校，而在调查中部分校领导也对孩子的安全抱有疑问，其调查结果显示有19.1%的人害怕学生受伤。学校不同意开设散打的另一原因则是怕学校混乱，由于长期对电视、电影根深蒂固的影响，认为学习散打就是为了打架，这样就增加了学校管理负担。

## 2. 性别差异不适合全体青少年学习散打

中学时期是青少年身体成长的高峰期，这时候男生的肌肉力量不断发展，男女体能差异也在不断加大。有学者认为：女生学了散打也不具备搏击能力，所以不建议女生去主动尝试格斗，否则这种培训反而会害了她们。

## 3. 师资力量的不足

很多学校的体育教师并不饱和，而专业的武术教师更是不足，学校教师对于散打了解不深甚至不具备散打训练经历，盲人摸象的摸索式教学未免举步维艰。

## 4. 场地与器材的缺乏

散打不同于传统套路，散打教学训练需要沙包、手靶、脚靶及护具等器材。而学校的资金投入无疑能够把场地器材的基础工作做得更好，从而吸引学生的兴趣。但是多数学校很难做出革命性的改变。

# 四、结论与建议

## 1. 体育工作者应加强散打的正确宣传

在宣传期间，授课教师应提前拟定相关的《安全预案》，确保武术散打授课的安全性，并注重武德的传输，让领导阶层放心。

## 2. 针对男女学生的生理、心理特点开展武术散打

例如在开始授课期间统一授课，而后面可以穿插教授一些防身术和擒拿术，既能够吸引女学生的注意，也能让学生学到技能。其次，教学方法应多样化，并多鼓励学生。武术散打的专业性比较强，以往的武术套路教学不仅学时长，动作定势久，而且教师教得累，学生学得烦。而散打和武术套路有明显区别，教师应充分利用散打项目的‘优势进行多样化教学。对学生更应该做到不吝啬鼓励，尤其是在后期的实战教学阶段，中学生自尊心强，害怕出丑，教师的鼓励往往是他们进步的催化剂。

## 3. 引进专业人才与教学经验

武术散打源于本土，我们有值得骄傲引以为豪的李连杰、甄子丹、成龙等一大批优秀的影视明星，我们具有广大的群众基础，学生并不缺乏对武术的兴趣，而如今缺的却是专业武术散打教师，在中学开设散打课程依然可以是老教师，但我们可以对这些体育教学经验丰富的教师进行专门的散打培训，与此同时，积极引入武术散打方面具有特长的体育教师，积极与外界交流，吸收跆拳道、柔术等传授武学的优秀经验。

## 4. 学校对场地器材的购置

条件允许的情况下，学校应该积极做好场地、器材的准备工作，这样即吸引了学生的兴趣，也为开展武术散打奠定了良好的物质基础。

参考文献：

[1]刘冬. 武术散打进入中小学体育课教学的研究.

[2]杜建军. 李静华. 对中小学引入武术散打运动的探讨.

[4]张娜浅. 析开展大学生散打运动的可行性[j].吉林体育学院学报, .20.

## 体育课程论文篇十

新学期伊始，教师和同学们都面带笑容、心境愉快地开始了紧张而又忙碌的学校生活。为更好地完成自我分担的各项工作，完成教学任务，特制定计划如下：

### 一：指导思想

《课程标准》强调以学生的发展为中心，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。小学体育教学工作要以培养学生进取参加体育锻炼的兴趣为切入点，教师的教法必须经过学生的学法来实现其功能，在教师方案设计和实施过程中，要注意学生学法的研究与探索，并且要研究教法与学法的变化，充分发挥游戏的功能作用，掌握体育运动技能，发展身体素质、增进身体健康。培养学生终身体育锻炼的意识与行为。

作为体育教师，一要明确教学理念，端正教学思想，专研教学策略，落实六环三步，提高教学效率，保质保量上好体育课。二要推动少年儿童体育运动的发展，丰富学生锻炼项目，引导学生进取参与，构成生机勃勃的学校体育氛围。

### 二、学生情景分析

学生十分喜欢体育，但部分技能、动作掌握的不是很好。没有自觉体育的习惯。

### 三：主要目标

1. 培养学生进取参与体育活动的态度和行为，乐于学习和展示简单的运动动作。说出所做简单动作术语。
2. 掌握软式排球的垫球、上手传球动作，小足球的拖球、拨球、颠球、运球技术，明确武术手型特点，基本掌握武术的简单组合动作。
3. 体验参加不一样项目运动的心理感受，如：在练习400米项目活动中体验疲劳，在各种适应性攀爬活动中体验紧张，在练习小足球项目活动中体验兴奋等。
4. 学会经过体育锻炼等方法调控情绪，树立自信心。明确在团体性体育活动中如何与他人合作，享受体育带来的欢乐，培养良好的合作精神和体育道德。

### 三：教学措施

体育教学是体育工作的中心环节，是学生掌握技术、培养兴趣的重要途径，提高教育教学质量和教学水平，是我们体育教师的重要任务。

1. 深入学习课程标准，分析教材，制定教学计划、单元计划，确定重、难点，了解学生实际情景确定教学目标。
2. 课堂上，以启发、鼓励、激趣的教学方式，吸引学生参与教学，以自主、合作、探究的学习方式，促进学生参加体育锻炼。加强与重视对学生本事的培养。
3. 根据教学任务，提前准备和布置好场地、器材，不上无准备的课，观察学生的情绪变化，多与学生交流，及时与班主任、家长沟通，表扬提高的学生，对有缺点的学生绝不包庇，及时给与批评指正，绝不体罚和变相体罚学生，做一名学生喜欢的体育教师。

4. 关注“体差生”，加强特长生的培养，本学期开展“我也有特长”活动，让学生自我确定一项特长项目，制定练习计划(练习时间、练习数量、要到达的明标)，上交到教师保管，每个月要回报一次练习情景。

5. 培养学生参与体育锻炼的兴趣，在胜利面前不骄傲，在困难与失败面前不气馁，在体育游戏中不断地尝试与体验、练习与思考、互学与互助，让学生真正感受到体育带来的乐趣，配合学校的各项体育工作，做好宣传和学生的思想工作，做到安全教育警钟长鸣。

6. 认真完成“学生体质健康测试”工作，做到公平、公正、公开。做好学期、学年体育成绩的考核与评定，重视资料的积累和保管，并且定期进行科学的分析，总结成绩、不足，以及影响因素，以便在今日的公正中扬长避短，继往开来。

7. 认真参加团体备课、教研，虚心向他人学习，与同行们探讨教学策略，在研究教学资料、教学方法、设计教学方案、进行教学评价时，转换主角进行思考，想一想学生主体对这些设计、方法、资料是否能够理解，能否激起主体的探究意思和学习兴趣。让教研活动有时效性。

8. 进一步提高课外教学活动和运动竞赛水平，它能够对学生在体育课上得到的知识进行巩固，也能够拓展学生的本事，学习他们喜爱的体育项目，同时培养了我校的体育人才，基于这些对本学期的课外活动制定了详细的计划、措施，以保证课外活动顺利开展，探索科学有效的训练方法和理论，提高运动竞赛水平，争取最好的成绩。