

2023年初中数学竞赛总结(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

初中数学竞赛总结篇一

各位领导，各位老师，大家上午好。

今天，坐在这里与各位老师交流中考备考复习经验，其实真的谈不上什么经验，在座的各位都是行家里手，不敢班门弄斧，我只想把过去一年里我们都做了些什么，向各位领导、老师汇报一下。借这个机会我想先说几个感谢：

首先，我要感谢学校领导对我们数学组的关怀和支持。领导的关怀、关注，成为我们不断努力的动力。

第二，我还要感谢我们这个团队——九年级数学备课组的所有老师：在备课组长李芳芳老师的直接领导下，李栋民老师、刘先华老师、张宁老师还有我，我们五人精诚团结、协作互助，备课、上课、出题、评卷毫不懈怠，每件事都要做好、做细、做精，保质保量。我们没有谁会因多做一些工作而邀功，也没有谁为少做一些工作而争嘴，大家都在默默无闻地工作着。我很荣幸成为这个团队中的一员，正是因为有这样一个团队，才有中考中出色的成绩。

下面，我代表九年级数学组，将我们在过去的一年中的点滴心得与大家分享。分学生、教师、教法三个方面来说。

学生篇

要重视学生的主体作用。真正要上场考试的人是学生自己，老师就是再有水平，一堂课准备得再充分，知识总结得再经典，学生不认真学也是白搭。因而，课堂上，调动学生的学习积极性，发挥学生的主观能动性显得尤为重要。

一、对潜力生，要激发学习兴趣，促使学生乐学。

兴趣是最好的老师。这个年级从七年级开始，就很注重培养学生学习数学的兴趣。让他们体验成功的快乐，培养他们不服输的精神，对提高数学成绩很有帮助。例如：（）有同学课堂上问题没有回答好，课后找老师继续回答完善，直到得到老师的首肯才高兴而去；某单元测试没考好，全班集体决议重考，不过关决不罢休。正是学生对数学的浓厚的学习兴趣，使他们保持了旺盛的斗志。

二、对差生，倡导唤醒鼓励，杜绝挖苦讽刺。

你的讽刺下可能有牛顿，你的冷眼中也可能有爱迪生；学生没有笨的，只有不爱学的；要承认学生之间有基础的好坏、接受能力的快慢。各位教师认识到这些，有利于摆正教学心态、少发脾气。教学的艺术不仅仅只在于传授知识，如何激励、唤醒、鼓舞学生学习，其实更能考验你的智慧。大家教学时，都知道把目光放在优等生和潜力生身上，但我要提醒大家的是，那些不能上高中但对数学不排斥的学生仍要关注，把机会与鼓励送给他们，他们积极的学习数学的状态能够帮助你营造良好的课堂气氛。试想一下，这个班上的差生都在学，那些“精英”还敢马虎？若某次测试有些差生的成绩与某些“精英”相差无几，对那些“精英”的鞭策可想而知。这就是“羊群效应”：当你驱赶后面的羊时，整个羊群都会快速前进。打个比喻：我们教学时，要口里含一块肉（优生），筷子上夹一块肉（潜力生），眼睛还要盯一块肉（差生）。吃相虽然不雅，但，实惠呀。

教师篇

要重视教师的主导作用。教师的主导作用体现在要做好以下几点工作：深入研究近几年的中考试题，特别是今年的模拟题，从而把握考点，做到有的放矢，然后有针对性训练，提高学生应变能力；上课要突出重点，专题训练突破难点，重点考点潜力生必须过关；注重归纳解题方法，规范答题模式；做好周期性的检测，及时捕捉问题，查漏补缺。以上工作的扎实与否，直接影响到复习备考的课堂效率。

一、集体备课，集思广益，省力又省心。

一个集体的成功要靠每个人的辛勤付出，更要靠精诚团结，团结就是力量。俗话说，三个臭皮匠，顶一个诸葛亮。因此集体备课，集思广益显得更为重要。“教学案”是我校的一大特色，为确保教学案的质量，我们将传统的每个人单打独斗整合为“集体研讨，轮流主备，组长把关，教导主任审核，师生共用”。教学案必须提前一周备好，在上课前一周的校内教研活动时间，全体组员一起审阅。各位教师根据班级情况自己调整，按照自己班级的实际情况进行二次备课，以达到因材施教的目的。每次的集体备课程序为：主备人介绍自己备课的思路——备课组全体成员分析、研讨并达成共识——主备人根据大家的意见修改、定稿。正是我校实行的“教学案”的教学，为我们团队的集体智慧的融合搭建了一个很好的平台。

二、把握好五个环节：备课、选题、讲课、训练、反馈。

备课坚持以中考要求为导向，做到重点内容要吃透、难点内容要化解、热点内容要关注、纵横联系要清楚。选题贵在精、败在滥！复习课以常考题、易错题、热点题为主。讲课时要抓点带线，一题多变。训练时间要保证、训练要严格、规范、统一。反馈要及时，质量要保证。无论大考小测我们都坚持全收、全改、全讲评。以求达到让学生问题及时发现、错题不重犯的目的。讲评内容包括：（1）本题考查了哪些知识点，主要运用了什么方法，关键在哪里。（2）指出学生的典型错

误，并分析在知识上、逻辑上、心理上和策略上的错误原因。

(3) 表扬并推广学生中的优秀解法。(4) 说清题目的纵横联系。(5) 规范解题格式，介绍每一题、每一步的评分标准。竭力避免会儿不对、对而不全的情况再度发生。

教法篇

四月前的第一轮复习，要注重基础，注意构建知识网络。

一、复习时要注重“双基”的落实。

所谓“基础不牢，地动山摇”、“概念不清，寸步难行”。纵观近几年的中考数学试卷，容易题直接来自基础，中等题变相来自基础，较难题绕弯来自基础。因此考生只要抓住了中等难度的基本内容，就等于抓住了中考的卷面分数。为此，在第一轮复习时，我们主要落实“三抓”和“四会”：一抓基本概念的准确性和实质性理解；二抓公式、定理的熟练应用；三抓基本技能的正用、逆用、变用、连用、巧用。还要求学生会表述、会判断、会应用、会举一反三。

二、重视基本数学思想方法的归纳和总结。

数学思想方法是数学的精髓，它蕴涵在数学知识发生、发展和应用的全过程中。它比具体的数学知识具有更大的抽象性和概括性，它是数学的灵魂，也是必须掌握的重要的基础知识。提炼概括数学思想方法，增强学生对数学思想方法的运用能力，有利于优化认知结构，活化所学知识，形成独立分析问题、解决问题的能力。

在复习过程中，应该结合“双基”训练，对初中阶段学生应掌握的数学思想方法进行梳理、总结，逐个认识它们的本质特征、思维方法和应用范畴。《课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。因此，在复习中选编的例题一定要揭示解题的一般规律和方法。

如在复习函数时，结合一次函数、反比例函数、二次函数的相关问题，梳理、归纳解决函数问题所用到数形结合、方程、类比、转化等数学思想，以及求函数表达式的基本方法——待定系数法。总结出用待定系数法求解析式时，有几个系数待定，就要有几个独立的条件。

三、精选复习题目，精练一本书，不搞题海战术。

复习课时间紧，知识容量大，一定要把学生从“题海”中解放出来，精选例题、习题。数学家笛卡尔说过：“我所解决的每一个问题，都将成为一个范例，用于解决其他问题。”因此复习课的题目选择一定要作到典型性、层次性、适量性和组织性。典型性是选择的例题所涉及的知识应该是所复习内容的核心知识，所用的数学方法应具有良好的迁移性、广泛性，起到以点带面、举一反三的作用；层次性，同一类问题应具有容易题、中等难度题和较难题；适量性，即同一类型题选择要控制数量，不能多多益善，关键是要引导学生从这类题目中挖掘出解题的基本方法和数学思想，从而提高数学能力。组织性，例题要编组，每组题要有基础题和变式题，通过各组题目的复习，学生不仅能强化基础知识，更能使能力逐步提高。总而言之，题海大战不如跟着老师转。

四月后的第二轮复习，由于有章可循了，更多的精力要放在专题的训练和落实过关上。

四、加强专题复习，提高灵活运用能力

学习知识是为了更好地利用知识解决实际问题，学以致用，更重要的是会运用正确的思维方法去发现真理，提高解决问题的能力。因此，在夯实基础知识的前提下，进行专题复习，能使学生更好地理解 and 深化基础知识，促进学生综合能力的形成。专题复习可以强化学生解决问题的意识，丰富数学体验，感受数学魅力。讲专项时，要难易结合，不能一下难倒学生，适当调整专项顺序，选题要精，每个专项10-20道题讲

透即可。学有余力的，做辅助资料上的。

五、积极参加教研活动，向兄弟学校学习，共享资源。

我们各位教师积极参加教研活动，抓好中考备考研究环节，做到“五个研究”：（1）研究三年中考学科备考定位、试题答案得分点及得分方法、不同时段学生心理状况及调适不同层次学生应考策略等方面的问题；（2）研究学生层次，根据以往考试的情况，确定学科和综合尖子生和边缘生的名单，并提出相应的辅导措施；（3）研究学生复习的状况及效果，有针对性地指导学生复习；（4）研究《考试大纲》及中考考题型，研究来自各方面的信息，力求找出今年的中考方向。

（5）研究各阶段的复习策略，不断总结和反思，不断修正备考复习方案，扎实备考。后阶段，袁主任总是告诉我们每个阶段应做些什么，各学校新的举措、好的方法、出题动向……总之，每开完一次会，都会有很多收获。

最后，附上第二轮复习计划，让大家了解一下我们的复习方法。

九年级第二轮复习计划

1、对选择题第1---13题、填空题第16---20题、解答题第22---25题共计84分坚持两次随堂周测，确保84分的得分。

2、分专题复习、专题落实。（第14题反比例函数与几何的综合运用；第26题一次函数与二次函数的实际运用；第27题几何综合探究与证明、计算；第28题二次函数的综合运用）并对题型、图形、解题思路与方法归类，提高学生的学习效率和课堂效率。

3、坚持每周一次综合模拟检测并及时批阅、及时分析与反馈，让学生及时知道自己的状况，及时跟踪潜力生的得分与失分情况，并对错题的订正亲自面查并反复落实。

4、抓好学生计算能力的训练。搞好学生答题规范训练，减少计算丢分和格式丢分，竭力避免会儿不对、对而不全的情况再度发生。

5、针对潜力生制作知识点过关记录表，对潜力生专题复习和测试出现问题的知识点做好记录，以个别辅导形式加强过关；对于已过关的点不要过多重复，减轻学生备考负担，才能有效地解决重点过关。

6、加强学生应试技巧训练，巧用赋值法、排除法、关联法解决选择题；加强难题分化的训练，争取每题尽可能多地得分。

白云湖中学九年级数学备课组杨玉强

2016年6月23日

初中数学竞赛总结篇二

各位领导，各位老师，大家上午好。

今天，坐在这里与各位老师交流中考备考复习经验，其实真的谈不上什么经验，在座的各位都是行家里手，不敢班门弄斧，我只想把过去一年里我们都做了些什么，向各位领导、老师汇报一下。借这个机会我想先说几个感谢：

首先，我要感谢学校领导对我们数学组的关怀和支持。领导的关怀、关注，成为我们不断努力的动力。

第二，我还要感谢我们这个团队——九年级数学备课组的所有老师：在备课组长李芳芳老师的直接领导下，李栋民老师、刘先华老师、张宁老师还有我，我们五人精诚团结、协作互助，备课、上课、出题、评卷毫不懈怠，每件事都要做好、做细、做精，保质保量。我们没有谁会因多做一些工作而邀功，也没有谁为少做一些工作而争嘴，大家都在默默无闻地

工作着。我很荣幸成为这个团队中的一员，正是因为有这样一个团队，才有中考中出色的成绩。

下面，我代表九年级数学组，将我们在过去的一年中的点滴心得与大家分享。分学生、教师、教法三个方面来说。

学 生 篇

要重视学生的主体作用。真正要上场考试的人是学生自己，老师就是再有水平，一堂课准备得再充分，知识总结得再经典，学生不认真学也是白搭。因而，课堂上，调动学生的学习积极性，发挥学生的主观能动性显得尤为重要。

一、对潜力生，要激发学习兴趣，促使学生乐学。

兴趣是最好的老师。这个年级从七年级开始，就很注重培养学生学习数学的兴趣。让他们体验成功的快乐，培养他们不服输的精神，对提高数学成绩很有帮助。例如：()有同学课堂上问题没有回答好，课后找老师继续回答完善，直到得到老师的首肯才高兴而去；某单元测试没考好，全班集体决议重考，不过关决不罢休。正是学生对数学的浓厚的学习兴趣，使他们保持了旺盛的斗志。

二、对差生，倡导唤醒鼓励，杜绝挖苦讽刺。

你的讽刺下可能有牛顿，你的冷眼中也可能有爱迪生；学生没有笨的，只有不爱学的；要承认学生之间有基础的好坏、接受能力的快慢。各位教师认识到这些，有利于摆正教学心态、少发脾气。教学的艺术不仅仅只在于传授知识，如何激励、唤醒、鼓舞学生学习，其实更能考验你的智慧。大家教学时，都知道把目光放在优等生和潜力生身上，但我要提醒大家的是，那些不能上高中但对数学不排斥的学生仍要关注，把机会与鼓励送给他们，他们积极的学习数学的状态能够帮助你营造良好的课堂气氛。试想一下，这个班上的差生都在

学，那些“精英”还敢马虎？若某次测试有些差生的成绩与某些“精英”相差无几，对那些“精英”的鞭策可想而知。这就是“羊群效应”：当你驱赶后面的羊时，整个羊群都会快速前进。打个比喻：我们教学时，要口里含一块肉（优生），筷子上夹一块肉（潜力生），眼睛还要盯一块肉（差生）。吃相虽然不雅，但，实惠呀。

教 师 篇

要重视教师的主导作用。教师的主导作用体现在要做好以下几点工作：深入研究近几年的中考试题，特别是今年的模拟题，从而把握考点，做到有的放矢，然后有针对性训练，提高学生应变能力；上课要突出重点，专题训练突破难点，重点考点潜力生必须过关；注重归纳解题方法，规范答题模式；做好周期性的检测，及时捕捉问题，查漏补缺。以上工作的扎实与否，直接影响到复习备考的课堂效率。

一、集体备课，集思广益，省力又省心。

一个集体的成功要靠每个人的辛勤付出，更要靠精诚团结，团结就是力量。俗话说，三个臭皮匠，顶一个诸葛亮。因此集体备课，集思广益显得更为重要。“教学案”是我校的一大特色，为确保教学案的质量，我们将传统的每个人单打独斗整合为“集体研讨，轮流主备，组长把关，教导主任审核，师生共用”。教学案必须提前一周备好，在上课前一周的校内教研活动时间，全体组员一起审阅。各位教师根据班级情况自己调整，按照自己班级的实际情况进行二次备课，以达到因材施教的目的。每次的集体备课程序为：主备人介绍自己备课的思路——备课组全体成员分析、研讨并达成共识——主备人根据大家的意见修改、定稿。正是我校实行的“教学案”的教学，为我们团队的集体智慧的融合搭建了一个很好的平台。

二、把握好五个环节：备课、选题、讲课、训练、反馈。

备课坚持以中考要求为导向，做到重点内容要吃透、难点内容要化解、热点内容要关注、纵横联系要清楚。选题贵在精、败在滥！复习课以常考题、易错题、热点题为主。讲课时要抓点带线，一题多变。训练时间要保证、训练要严格、规范、统一。反馈要及时，质量要保证。无论大考小测我们都坚持全收、全改、全讲评。以求达到让学生问题及时发现、错题不重犯的目的。讲评内容包括：（1）本题考查了哪些知识点，主要运用了什么方法，关键在哪里。（2）指出学生的典型错误，并分析在知识上、逻辑上、心理上和策略上的错误原因。（3）表扬并推广学生中的优秀解法。（4）说清题目的纵横联系。（5）规范解题格式，介绍每一题、每一步的评分标准。竭力避免会儿不对、对而不全的情况再度发生。

教 法 篇

四月前的第一轮复习，要注重基础，注意构建知识网络。

一、复习时要注重“双基”的落实。

所谓“基础不牢，地动山摇”、“概念不清，寸步难行”。纵观近几年的中考数学试卷，容易题直接来自基础，中等题变来自基础，较难题绕弯来自基础。因此考生只要抓住了中等难度的基本内容，就等于抓住了中考的卷面分数。为此，在第一轮复习时，我们主要落实“三抓”和“四会”：一抓基本概念的准确性和实质性理解；二抓公式、定理的熟练应用；三抓基本技能的正用、逆用、变用、连用、巧用。还要求学生会表述、会判断、会应用、会举一反三。

二、重视基本数学思想方法的归纳和总结。

数学思想方法是数学的精髓，它蕴涵在数学知识发生、发展和应用的全过程中。它比具体的数学知识具有更大的抽象性和概括性，它是数学的灵魂，也是必须掌握的重要的基础知识。提炼概括数学思想方法，增强学生对数学思想方法的运

用能力，有利于优化认知结构，活化所学知识，形成独立分析问题、解决问题的能力。

在复习过程中，应该结合“双基”训练，对初中阶段学生应掌握的数学思想方法进行梳理、总结，逐个认识它们的本质特征、思维方法和应用范畴。《课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。因此，在复习中选编的例题一定要揭示解题的一般规律和方法。

如在复习函数时，结合一次函数、反比例函数、二次函数的相关问题，梳理、归纳解决函数问题所用到数形结合、方程、类比、转化等数学思想，以及求函数表达式的基本方法——待定系数法。总结出用待定系数法求解析式时，有几个系数待定，就要有几个独立的条件。

三、精选复习题目，精练一本书，不搞题海战术。

复习课时间紧，知识容量大，一定要把学生从“题海”中解放出来，精选例题、习题。数学家笛卡尔说过：“我所解决的每一个问题，都将成为一个范例，用于解决其他问题。”因此复习课的题目选择一定要作到典型性、层次性、适量性和组织性。典型性是选择的例题所涉及的知识应该是所复习内容的核心知识，所用的数学方法应具有良好的迁移性、广泛性，起到以点带面、举一反三的作用；层次性，同一类问题应具有容易题、中等难度题和较难题；适量性，即同一类型题选择要控制数量，不能多多益善，关键是要引导学生从这类题目中挖掘出解题的基本方法和数学思想，从而提高数学能力。组织性，例题要编组，每组题要有基础题和变式题，通过各组题目的复习，学生不仅能强化基础知识，更能使能力逐步提高。总而言之，题海大战不如跟着老师转。

四月后的第二轮复习，由于有章可循了，更多的精力要放在专题的训练和落实过关上。

四、加强专题复习，提高灵活运用能力

学习知识是为了更好地利用知识解决实际问题，学以致用，更重要的是会运用正确的思维方法去发现真理，提高解决问题的能力。因此，在夯实基础知识的前提下，进行专题复习，能使学生更好地理解 and 深化基础知识，促进学生综合能力的形成。专题复习可以强化学生解决问题的意识，丰富数学体验，感受数学魅力。讲专项时，要难易结合，不能一下难倒学生，适当调整专项顺序，选题要精，每个专项10-20道题讲透即可。学有余力的，做辅助资料上的。

五、积极参加教研活动，向兄弟学校学习，共享资源。

我们各位老师积极参加教研活动，抓好中考备考研究环节，做到“五个研究”：（1）研究三年中考学科备考定位、试题答案得分点及得分方法、不同时段学生心理状况及调适不同层次学生应考策略等方面的问题；（2）研究学生层次，根据以往考试的情况，确定学科和综合尖子生和边缘生的名单，并提出相应的辅导措施；（3）研究学生复习的状况及效果，有针对性地指导学生复习；（4）研究《考试大纲》及中考考题型，研究来自各方面的信息，力求找出今年的中考方向。

（5）研究各阶段的复习策略，不断总结和反思，不断修正备考复习方案，扎实备考。后阶段，袁主任总是告诉我们每个阶段应做些什么，各学校新的举措、好的方法、出题动向……总之，每开完一次会，都会有很多收获。

最后，附上第二轮复习计划，让大家了解一下我们的复习方法。

九年级第二轮复习计划

1、对选择题第1---13题、填空题第16---20题、解答题第22---25题共计84分坚持两次随堂周测，确保84分的得分。

2、分专题复习、专题落实。（第14题反比例函数与几何的综合运用；第26题一次函数与二次函数的实际运用；第27题几何综合探究与证明、计算；第28题二次函数的综合运用）并对题型、图形、解题思路与方法归类，提高学生的学习效率和课堂效率。

3、坚持每周一次综合模拟检测并及时批阅、及时分析与反馈，让学生及时知道自己的状况，及时跟踪潜力生的得分与失分情况，并对错题的订正亲自面查并反复落实。

4、抓好学生计算能力的训练。搞好学生答题规范训练，减少计算丢分和格式丢分，竭力避免会儿不对、对而不全的情况再度发生。

5、针对潜力生制作知识点过关记录表，对潜力生专题复习和测试出现问题的知识点做好记录，以个别辅导形式加强过关；对于已过关的点不要过多重复，减轻学生备考负担，才能有效地解决重点过关。

6、加强学生应试技巧训练，巧用赋值法、排除法、关联法解决选择题；加强难题分化的训练，争取每题尽可能多地得分。

白云湖中学九年级数学备课组 杨玉强

2016年2月23日

初中数学竞赛总结篇三

新学期伊始，为了顺利地进行下一步的工作，也为了更好地完成本学期的工作任务，确保同学的成果进一步提高，特制定此学科工作计划：

一、学生情况分析：

在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

二、教材分析：

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置的确认，计算的算理，时间的计算是本册教材的教学难点。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数

及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数

学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、提高教学质量的措施：

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等)，自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系。

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的

年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3)重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

五、全册课时安排：(略)

初中数学竞赛总结篇四

20xx年中考物理备考工作按照上级会议精神，结合我校九年级学生实质情况，以新课程理念为指导，面向全体学生，夯实学生基础，立足中等学生，着力培养优等生，充分发挥集体力量，掌握好中考命题思路及热点分布，精心组织、准时按质完成复习备考任务。

二、现状解析

20xx届所教九年级两个班共108人，从上学期历次测试和期末

考试中所反映出的问题有：

- (1) 这两个班级在物理学科上平均分、及格率上看都较差。
- (2) 学生个人基础较为薄弱，并且学生学习积极性不高。
- (3) 从学生内在原因解析：大多数学生学习动力不足，学习目标不明确，缺少吃苦精神，欠缺合理有效的学习方法，甚至部分学生有厌倦学习的情绪。
- (4) 及格率低，低分率较高。中基层学生所占比率相当大，优秀生比率较小，学生不能够够掌握好物理根本知识，更缺少综合性的思想能力，同时学生的计算能力比较单薄，因此提高中等生，培养优秀生是整过复习过程中的核心。

三、备考工作措施和要求

- 1、团结协作、发挥集体智慧。明确职责，加强合作，通过实实在在的合作到达提高效能的目的。物理科目采用独立研究、集体谈论、相互交流、扬长避短、因人而异、共同提高。
- 2、明确中考物理命题趋向。通过近几年我地区考物理试题分析，发现中考物理命题题目结合详细问题，创立生活式的物理情境，重在观察同学们对根本看法和根本源理的理解，观察同学们运用物理看法和原理，解决生活、生产中所遇到的实际问题，并特别侧重与实验研究有关内容的观察，开放型试题逐年增加。预计20xx年中考观察学生科学研究能力的题目仍将是物理试题的一大特色。
- 3、科学拟定方案。稳步扎实复习，明确中考物理命题的特色和趋向，在中考复习前应咨询老师复习目的和方案，在此基础上拟定自己的复习方法和方案。中考物理复习一般要经过三个阶段，即“紧扣课本，夯实基础——专题复习，优化网络——仿真模拟，体验中考”的三轮复习法。复习时拟定的

方案要对每一轮的时间分配和要完成的任务都有严格、认真的安排。

四、备考日程安排

第一阶段（2月28日——3月6日）本阶段完成所有新课的授课工作。第二阶段（3月7日——4月30日）共计35课时。本阶段以20xx年中考调研——物理学科为基础，进行第一轮复习，梳理教材，成立知识结构，带领学生共同学习八年级所有物理知识，以及物理实验和规律中的技术和方法等基础内容，第一轮复习就要依照教材，落实根本看法、根本规律、根本方法和根本能力的掌握。

第三阶段（5月初——五月底）共计18课时。本阶段以专题复习为主，以打破难点、解决重点知识，落实第二轮复习，在学生全面掌握基础知识上，突出抓好考点、难点、重点。以精讲带练，以练形成能力，特别是培养学生的解析、解决问题随机应变的能力，达到贯穿交融的要求。物理知识点间存在着“纵”与“横”的相互联系，某一知识点可能是为另一知识点的引桥铺路，而另一知识点又经常是前一知识点的深入与延伸。在第一轮复习掌握基础知识和根本看法的基础上，第二轮复习时应打破章节的限制，梳理初中物理知识结构，找出知识点之间的内在联系，要使前后知识联系起来，系统坚固知识，形成一个由知识点到知识面、最后到知识网络的综合体，使复习拥有系统性。本阶段的加强练习以套题练习为主，兼顾教师自选例题作为必要的补充。

第四阶段（六月初——6月18日）本阶段以模拟试题、综合练习、为主，进行第三轮复习。以适应性练习及检查反响指导为重点，以模拟练习作为检测复习收效及学生对“双基”的掌握情况。有目的、有针对性地开展个别指导工作，做到定对象、准时间、定任务，使不同层次的学生都有必然的提高。落实第三轮复习，经过训练、模拟测试，使学生能熟悉题型，掌握解题方法。教师主要以近三年的中考试题作随堂讲练，

用收集到的信息题作合适的补充，深入实质做好查漏补缺，进一步对考试重点、难点、热点、考点进行整合梳理，这一阶段复习的时间不长，是整个复习过程中不能缺少的最后一环。为加强同学们考试的自信心、熟悉中考的气氛和时间、调整中考前的心态，不要盲目地做题训练，要给学生自己留下思虑反响的时间。同时，要依照实质情况有选择地进行模拟训练，以提高解题速度和正确率，并经过练、讲评、反思及时发现问题，培养学生以优秀的学习心理状态和应试心态迎接20xx年中考。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中数学竞赛总结篇五

本学期对我们初三数学老师来说，有一个非常重要的工作，即迎接中考。为确保教学计划按期完成，更为了在中考中创造佳绩，使学生在最后一学期内对初中数学进行全面的、针对性的、有效的复习，达到事半功倍的效果，特制定计划如下：

一、把握中考方向，做到心中有数

1、在实施教学过程中要狠抓“双基”教学，要创设教学情景，让学生了解科学发展的历程，学习科学的研究问题的方法，学习科学家追求真理精神；让学生形成清晰的数学概念及规律；平时训练应重视基础知识、基本技能的考查，加强作图基本功、试题的审题和规范解题的训练。

2、培养学生养成良好的学习习惯。数学教学中要特别注意自己的举止语言、实验操作、书写做图、思维分析等行为的规范、准确。概念和规律的形成过程，要跟学生一起感知、体会、形成和掌握。培养学生的能力，养成解题规范、做题认真和思维严谨的学习习惯。

3、教师积极有效地开发和利用课程资源。尽可能跟学生和同伴开发适合学生实际的教材资源，多让学生制作实验器材，自行设计实验、亲自动手做实验，培养学生学习数学的兴趣和科学探究精神。

4、每位初中教师要认真进行中考试题分析，发挥试题对我们教学的导向功能、在中考复习中要对各个数学知识点理解到位、分析到位和练习到位，知道各个数学知识点在历年中考中的地位 and 题型，在复习中做到心中有数、有的放矢，提高学生的得分率。

5、注重“sts”教育，带领组织学生开展一些综合实践活动。让学生从身边、生活、社会中广泛地体验、感悟学习数学的意义，增强学生科学探究的意识和参与实践活动的能力，转变学生的学习方式。

二、有针对性教学，决胜千里

根据整个年级的分班情况和每个班的学生程度，也制定了不同的教学计划。主要是关注学生，分层教学。对于实验班的学生，仍要抓基础知识的教学，做到点点过关，人人过关，在此基础上进一步开拓思路，注意培养学生运用知识解决实

际问题的能力。而对于7班和8班这两个实验班的学生来说，基础的知识点掌握是不成问题的，而我们对这两个班要求是百分之百的优秀率及大部分学生能拿两科星的目标，就强调在复习中拓宽思路及学习方式多样化，培养学生主动学习的习惯和能力，材料信息题可以有效地考查学生的学习能力，教学中要培养学生能学习、会学习，会从题目的文字、图像、表格等材料中提取有效信息，并会用这些信息解决问题，在平时的教学中，要让学生自己学习，学会审题、提取信息、建立模型、解决问题，这样才能做到循序渐进最后取得好成绩。

15和16班是我们第二阶段的实验班，这两个班有四分之三的学生是可以拿优分的，所以对这些学生我们采取的要求是和7班8班一样的，但这两个班中是存在有四分之一的学生的基础不扎实，甚至有一小部分连及格都难的学生，所以针对这种情况，就要求教这两个班的老师上课的内容跨度要很大，既要保证四分之三学生的提高，还要保证小部分学生基础知识的过关。

而对于我们平行班的学生，我们首先需要做的是控制好课堂，最大化地提高听课学生的数量。在课堂上，抓住课本最基础的内容，要求学生只要掌握最基础的知识，然后对这些基础的知识多举一些生活中能让学生感兴趣的事例，这能帮助学生能够更透彻地理解知识点，因为数学是源自于生活。这样做除了帮助学生理解外，同时也告诉学生考试的出题方向，因为我们的考题大多都源自于生活中的数学。对于一些重要的知识点，在理解的基础上，我会让学生齐读几遍，我认为齐读不光是在文科方面可以用到，在理科方面应用到也会起到很大的帮助。正所谓“读书百遍，其义自见”，齐读不仅可以加深他们的记忆，还可以让他们进一步理解知识。接下来反复地练习，尽可能让学生动笔写，这样不仅可以加深学生的理解，还能使学生加深印象，帮助学生们记忆，这样做就可以使一些不自觉的学生在课堂上把知识掌握下来，因为学生不自觉，他们回去也不会学习。另外给他们讲的知识点

及辅助的练习和测试题也要与实验班的有所区别，他们只要练一些最基础的就行了，而且还要反复地练，是他们“跳一跳”，能够得着的；经常选一些非常容易中考题，多在解题思路和解题技巧上启发学生，加上给学生们一些心理暗示，让他们有自信，觉得中考不难，都是他们能够应付得来的。最后在临近考试的两个周内，结合全组教师的经验及对中考的预期，对今年的考题进行预测，把这些预测的题目特别是计算题，在多次讲解的基础上，让他们背，至少把公式给背出来，也可以采用让他们抄的办法，只要他们能记，能往卷子上写，我们就有希望，再给他们教一些考试技巧，让他们在原有的基础上，最大化的得分。所以对于平行班我们就计划以这样方式来提高成绩。

三、教学计划

根据我们本学期的教学时间以及各班的情况，我们也制定了两份计划，对实验班的学生，我们进行三轮复习，而平行班的学生，我们进行两轮复习。实验班的学生第一轮复习在五月上旬结束，这轮主要是将知识点过一遍，夯实基础，在复习的过程中，适当渗透一些提高性的题目来拓宽他们的思维。第二轮复习（5月底完成）以板块为主线。复习时就需要我们把前后知识联系起来，使前后所学的知识相互迁移，连成线，织成网。最好自己编织知识网络，自己总结，强化学科知识的横向联系去帮助记忆和理解，这在整个复习中起到“画龙点睛”的作用。它有利于开拓思路、发展思维，提高分析问题和综合应用的能力。我们还可以把多个知识点链接在某一具体的事例或事件上来，从而达到帮助记忆和理解、锻炼分析问题和解决问题的能力为目的。第三轮复习（最后半个月）：以综合模拟为主，进行适应性的强化训练。这也是心理和智力的综合训练阶段，是整个复习过程中不可缺少的最后一环。这一阶段的复习主要是为增强考生自主学习的能力、获取信息的能力、实际操作的能力、正确决策的能力、应用所学知识解决实际问题的能力、洞察能力及创造能力。因此不能盲目地大题量训练，以便给自己留下思考的时间，

考生应根据实际情况有选择地模拟训练，以提高解题速度和正确率，并通过练、评、反思及时发现问题，插漏补缺。

四、制定目标

为了实现学校“保五争三”的中考目标，根据我校学生的实际情况，我们初三数学备课组对中考成绩初步制定如下的目标□a 段人数350 人，合格率70% ，优秀率40% 。