

# 中班语言活动会动的房子课件 中班语言 活动教案(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 中班语言活动会动的房子课件篇一

- 1、通过猜测与讨论，尝试理解“宝贝”的多种含义，明白“每个人的宝贝都是不一样的”。
- 2、感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友宝贝的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

### 一、谈话导入

师：“小朋友，你有‘宝贝’吗？你的‘宝贝’是什么？”

（幼儿自由回答）老师今天给你们带来一本书就是关于寻找宝贝的，为了让大家都看到他，我把它放到了大屏幕上，这是书的封面，在封面上你看到了谁？封面上还有什么？（彩虹、字），这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文”

师：我们接着往下看（教师朗读绘本至 p5）提问：听说，在彩虹的尽头藏有宝贝，獾和狐狸都很想要。于是，他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

## 二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

### 1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

## 三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

### 1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

### 2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”  
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。  
（孩子说说共同的回忆）

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束，启发幼儿理解、体验“宝贝”的真正涵义

1、提问：在獾和狐狸等待雨停的时候，他们想起了什么？

师：“松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的宝贝一样吗？”（对，每个人的宝贝都是不一样的）

师：“獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？是什么？这和他们一开始想要的一样吗？”

2、总结：

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心！

师：“当彩虹第二次出现时，为什么他们俩谁也没有看？”  
（因为他们已经找到了宝贝）

## 五、结束

师：“你想知道老师的宝贝是什么吗？你们都是我的宝贝，让我来抱抱我的宝贝吧。”

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

### 一、重复性的提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

### 二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每

一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。

## 中班语言活动会动的房子课件篇二

活动目标：

1. 理解故事内容，懂得水果有营养和吃水果的好处。
2. 了解几种常见水果的基本特征，体验与同伴分享和游戏的快乐。

活动准备：

幼儿每人各带一种水果，教师提前洗净、切开，投影仪，肚子里装满水果的牛的图片

活动过程：

一. 开始部分，谈话引导幼儿进入活动主题

1. 出示肚子里装满水果的牛的图片：引导幼儿观察，牛的肚子里怎么会有这么多的水果？还挤出了很多的水果牛奶？（让幼儿自由猜想）
2. 在这头牛的身上发生了一个有趣的故事，现在我们一起来欣赏一下吧！

二. 自主欣赏，通过投影仪讲述故事，帮助幼儿理解故事内容

1. 在一个长满各种果树的树林里，住着一头爱吃水果的牛，它住在哪里呢？（请幼儿用手指一指）
2. 主人为了它好多好吃的，引导幼儿观察都有什么？苹果、

草莓、香蕉等，请幼儿自由讲述水果的外形特征。

3. 一天晚上，突然刮风了，它的主人怎么了？（动作表示）主人着凉了，（生病了，感冒了·····）你能看出来吗？从哪里看出来的？（直打哆嗦、很冷、躺在床上起不来了）

4. 邻居们也怎么了？那么小牛看见主人和他的邻居们都生病了，心里会怎么样？（很难过，很着急·····动作表示）

5. 爱吃水果的牛有没有生病呢？（没有）只有爱吃水果的牛没有生病？为什么爱吃水果的牛没有生病？（因为它吃了很多有营养的水果，它的身体很强壮，所以他就抵抗病菌入侵，身体健康，不生病）

7. 喝了水果牛奶，大家的病怎么样了？（感冒好了）生病的邻居们也学着吃水果了，大家都变得怎么样了？（都成了爱吃水果的人）

四. 讨论故事，让幼儿了解水果、牛奶营养奶，要多吃

1. 爱吃水果的牛为什么不会生病？为什么爱吃水果的人不容易生病？（因为水果里有很多的营养，富含维生素，牛奶含钙量丰富，能够增强骨骼发育，预防感冒）

2. 你们喜欢爱吃水果的牛马？为什么？

小结：这只爱吃水果的牛不仅爱吃水果，也愿意去照顾别人，当别人需要它的时候，还挤出好喝的水果牛奶给大家，喜欢帮助大家。

3. 当我们家里人或好朋友生病了，我们应该怎么做？你平时喜欢吃什么水果？味道怎么样？引导幼儿自由回答。

4. 品尝自带水果，或者大家一起来分享水果。

五. 活动延伸：

我们大家一起到区域活动里制作自己最喜欢的水果。

## 中班语言活动会动的房子课件篇三

1. 感受诗歌明朗、欢快的节奏。

2. 学习观察周围事物与阳光之间的关系。

3. 学习用原诗的句型“阳光，在xxxxx”[]表达个人经验与想像。

1. 让幼儿事先观察阳光与事物之间的关系。

2. 绘画工具，儿歌录音带。

3. 图片一幅（按诗的内容）。

1. 教师带幼儿到户外寻找“阳光”，引起幼儿活动兴趣。

3. 教师请幼儿坐在草地上，出示图片：“老师这儿有一幅阳光，小朋友和老师一起看看，阳光，在哪儿？”教师有表情的示范朗诵，让幼儿感受诗歌的节奏美。

4. 教师按诗的句子顺序提问，帮助幼儿理解“爬”“笑”“跳”“亮”。

5. 请幼儿将自己对阳光的感受画下来，并依照句子结构说一句话“阳光，在xxxxx”[]并斜编得较好的句子串成一首新诗，师生一起朗读欣赏。



## 中班语言活动会动的房子课件篇四

1、能有顺序阅读话面，根据物体外形特征、作用、动作、姿态等，学会用“又…又…”的句型清楚地表达一个意思。

2、学习找自己的优点和能干之处。

西瓜、苹果图片各一张，幼儿用书《语言》人手一本。

1、看图片学习句型。

(1) 出示西瓜，引导幼儿观察西瓜特征，学习用“又…又…”的句型说出西瓜的两种特征：如（西瓜又大又甜），重点强调“又…又…”。

(2) 出示苹果，引导幼儿用“又…又…”句型仿编苹果特征。

2、翻开《语言》第16页，引导幼儿姿势正确地并有顺序地阅读画面，说出画面上人与物的名称。用“又…又…”的句型说出人与物的两种特征或作用及可爱之处。老师鼓励幼儿大胆发言。

3、引导幼儿寻找自己的优点或能干之处及性格特征，用“又…又…”的句式说话，可以请幼儿当场表现自己特长。例如：我又会唱歌又会跳舞。我又活泼又机灵。

4、师生总结：今天我们学习了用“又…又…”的句型说以句完整的话。希望每个小朋友找一找自己的优点和能干的地方，做一个有自信的好孩子。

## 中班语言活动会动的房子课件篇五

活动目标：

1. 初步培养幼儿的想象能力，学会正确、流利、有感情地朗读儿歌。

2. 感受晴朗夜空的美丽，生发热爱大自然的情感，激起幼儿探索宇宙奥秘的兴趣，培养好奇心。活动准备：图片两张（船、月亮）

活动过程：

1. 今天，范老师请来了一位新朋友到我们班来做客，大家欢迎吗？（欢迎）它是谁呀？（出示图片：船）

2. 让幼儿学习一首儿歌：〈小小的船〉“月儿弯弯，像只小船，摇呀摇呀，越摇越圆。月儿弯弯，像个银盘，转呀转呀，越转越弯。”

（1） 教师先念一遍儿歌

（2） 接着让幼儿轻轻跟念

（3） 让幼儿自己念儿歌

3. 理解儿歌里的内容

（1） 儿歌里的船，真的是一艘小船吗？（不是）

（2） 那指的是什么呢？（月亮）

（3） 出示图片（月亮），小朋友什么时候能看见月亮，都看见过它吗？（夜晚，看见过）那月儿是什么样子的呢？（弯弯的，两头尖尖的）。

4. 做游戏：现在，正是夜晚，深蓝色的天空有闪闪的星星，弯弯的月亮，而这弯弯的月儿多像一只小小的船啊！让我们张开双臂飞呀飞，飞向蓝天。小朋友如果坐在这只船上，你

看见了什么？（闪闪的星星、蓝蓝的天）

谁跟小绵羊去避暑\_语言整合活动

活动目标：

- 1、 通过听和看感受夏天。（情感目标）
- 2、 知道一些动物避暑的方法。（知识目标）
- 3、 引导幼儿大胆表述，发展幼儿的语言表达能力。（技能目标）

活动重点：能说出常见动物避暑的方法。

活动难点：能分享夏天的感觉。

活动准备：各种动物头饰人手一个、磁带、录音机、多媒体平台和故事课件、小动物图片若干、礼物箱一个、小蝴蝶头饰一个，活动前布置故事场景。

活动过程：

一、 幼儿扮演“小动物”与“小猫姐姐”（老师扮演）跟随音乐进入活动室。

（1）“今天天气真好，小猫姐姐和你们一块儿到草地玩，好吗？”

“你们想开着什么交通工具去呢？”（引导幼儿自由想象后带领幼儿跟随音乐进入活动室，围坐在老师身边）

（2）“金灿灿的太阳把草地晒得绿油油的，我们来一起做早操舒展一下身体吧！”（教师带领幼儿跟随音乐做简单的韵律操）

(3) “小动物真棒，今天小猫姐姐给大家带来了两幅美丽的画，你们想不想看啊？”（教师边引导幼儿观察多媒体出示的图片：如艳阳、蓝天、白云、荷花以及雷鸣的声音）

“你们能告诉我，这是什么季节的景象吗？”（引导幼儿根据图片中的提示，引出夏天的主题）

组织幼儿讨论：夏天是怎么样的？（如热热的、蓝天、白云、蝉鸣声

以及一些与夏天相关的物品：风扇、雪糕、空调及扇子等）

(4) “艳阳高照的时候我们感觉很热，有一群聪明的小动物却想到为自己解暑降温的方法。你们知道这些小单位是怎样解暑降温的吗？”（引导幼儿分组讨论，教师从中参与及引导）

教师请幼儿把讨论的结果告诉大家。“究竟小动物是怎样避暑的呢？今天我给大家带来了一个好朋友小绵羊，就让他来告诉你们吧！”（引入故事，与幼儿共同观看课件《谁跟小绵羊去避暑》，观看前先给小朋友提出要求，带着问题观看课件，介绍动物避暑的好方法。）

(4) “瞧，小蝴蝶飞来了！”“小蝴蝶说：“小动物，刚才你们看的故事太有趣了，又小红马又大黄狗的，究竟说了些什么啊？你们能告诉我吗？”（引导幼儿第2次观看课件，与幼儿共同复述故事内容。）

二、“小动物们，你们真棒，蝴蝶姐姐说为了表扬你们，今天她给你们带来了一些神秘的客人，他们都藏在这个礼物箱里，你们想和它们交朋友吗？可小动物说啊，你们要为他们想出解暑降温的方法他们才跟你们交朋友”（教师故作神秘地摇摇礼品箱，抽出动物图片，引发通幼儿讨论、、、、，可邀请客人老师和小朋友抽图片，在这个过程中要注意引

导孩子们的讨论)

三、“今天小猫姐姐给你们带来的故事好听吗？还有不少小动物找到好朋友呢！太阳公公快要出来了，我们赶紧找个地方避暑吧！”（请幼儿玩避暑游戏，边听音乐边拍手，听到“太阳公公出来了，小动物们赶紧去避暑吧”这句话后就各自找属于自己的地方避暑。如小青蛙到荷叶底去避暑，小绵羊到山上避暑，小鸡到树底下避暑等等。待幼儿都找到避暑的地方后教师巡视检查并提问）

游戏进行第二次，请幼儿与好朋友交换头饰后再次进行。

（可邀请客人老师一起玩）

## 中班语言活动会动的房子课件篇六

通过欣赏诗歌，发展幼儿的语言，丰富幼儿的词汇，使中班的幼儿有创作的欲望。

二、 活动名称：学诗歌“家”。

三、 活动目标：

1、学习诗歌“家”感受诗歌的美。

2、能大胆的创编诗歌，培养幼儿的想象力、创造力和尝试精神。

3、让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

四、活动准备：鱼、白云、小鸟、蝴蝶、风景画一幅。

五、活动过程：

(一)、引入话题:

- 1、小朋友今天来幼儿园是谁送的你呀?
- 2、你家里有谁呀? 你家住在哪里呀? 你喜欢自己的家吗?
- 3、今天有几个小动物迷路了, 我们帮助它们找自己的家好吗?

(1)、说说小鱼的家在什么地方?

(2)、说说小鸟的家在什么地方?

(3)、说说蝴蝶的家在什么地方?

(4)、说说幼儿园是谁的家? (教师重点讲解重叠词)

(二)、欣赏诗歌:

深深的大海是鱼儿的家,  
蓝蓝的天空是白云的家,  
密密的森林是小鸟的家,  
红红的花朵是蝴蝶的家,  
快快乐乐的幼儿园是小朋友的家。

(三)、学习创编诗歌:

- 1、和幼儿一起说说其他小动物的加在哪里? 鼓励幼儿说出来和别人不一样的诗歌。
- 2、每人说一句, 共同完成班级创编的诗歌“家”。

## 中班语言活动会动的房子课件篇七

- 1、理解故事内容，学习并表演角色对话。
- 2、萌生运动兴趣，愿意早起参加锻炼。

蓝灰色海洋及天空背景、黄色沙滩，小动物、太阳图片、鱼线，小动物挂饰，健康歌音乐。

（一）引入：太阳宝宝怎么了？

（引导幼儿说说自己晨间锻炼的项目，鼓励幼儿大胆表达，教师总结）

2、师：小朋友都很爱运动，把身体锻炼得棒棒的’。除了小朋友，小动物们也很爱运动，你们看他们早早地起床，在等太阳宝宝起床和大家一起来锻炼身体。（教师出示图片：小动物们站在海边，太阳没有出来）可是，他们等啊等，太阳宝宝还没出来，你们看天空是什么颜色的？你们猜一猜太阳宝宝可能去哪了？（引导幼儿大胆猜测）

（二）理解故事：喊太阳起床

1、原来太阳宝宝在睡懒觉呢？小蚂蚁可等不及了。它决定叫太阳起床，你们猜一猜小老鼠会怎么说？（鼓励幼儿说出喊太阳起床的话语，引导幼儿根据自身经验，自己赖床的时候，爸爸妈妈是怎么叫自己起床的）太阳宝宝又会怎么回答呢？（鼓励幼儿想象，引导其完整地说完一句话）

2、我们来听一听小蚂蚁是怎么说的，我们来学一学小老鼠的话。（教师边模仿小蚂蚁说“太阳，快起床！我要和你一起玩！”边做动作，引导幼儿学习对话和动作）太阳宝宝一听玩，就有点想起床了，可是玩什么呢？（教师模仿太阳说“玩什么呀？”）

3、你觉得，小老鼠会叫太阳宝宝玩什么呢？猜猜他是怎么说的？（根据幼儿回答，选定一个游戏。将故事中的大力士游戏改为幼儿经验中的游戏。）

4、太阳宝宝有点想玩xx□它呀升起了一点点（教师拉动鱼线，出现一点太阳）（出示第二个小动物，小白兔）小白兔也来叫太阳起床了，猜一猜小白兔会对太阳说什么？太阳宝宝会说什么？（引导幼儿完整表述）

5、小白兔是怎么说的呢？我们来听一听，学一学。（引导幼儿边做动作边学对话）

6、你觉得小白兔会叫太阳一起玩什么游戏？那他会怎么说？（引导幼儿学说句式“我们一起玩xx”□游戏内容根据幼儿经验而定）

8、你觉得小花猫会叫太阳一起玩什么游戏？他会怎么说？（巩固句式“我们一起玩xx吧”）

9□xx可是太阳宝宝最喜欢的运动了，他听了终于“噌”一声整个儿跳了出来，天空都变得亮堂堂了。（教师将太阳整个拉出来）

9、现在我们从头来听一听这个故事。教师完整讲述故事。

10、你觉得睡懒觉好吗？为什么？

小结：睡懒觉是不好的习惯，我们以后每天都要向小动物们一样，早早地起来做运动，这样我们的身体才会变得棒棒的。

### （三）情景表演

1、现在老师来当太阳宝宝，请你们来当小动物，看看小朋友们能不能把我这个太阳宝宝叫起床。



2、幼儿自由选择角色，师幼共同连贯分角色表演故事对话一次。

#### 四、活动结束

1、教师以太阳宝宝的口吻说：谢谢你们，以后我每天都会早早起床，和大家一起做运动，现在我们一起来扭扭身体，动起来吧。

2、播放音乐，教师带领幼儿一起做韵律操。

### 中班语言活动会动的房子课件篇八

1、了解儿歌中的圆圆和圈圈的含义及关系，从儿歌的内容中感受幽默，激发幼儿的学习愿望。

2、学习相应的'词语：一会儿、慢慢、悄悄、眨眨等。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

根据儿歌的内容准备相应的贴绒教具。

2、第二次朗诵，提出听记任务：圆圆和圈圈到底是指什么？他们之间怎么了？（明确相互关系）教师朗诵，提问圆圆是表示什么？圈圈是表示什么？圆圆和圈圈在梦里怎么玩？重点理清圆圆和圈圈的关系。教师告诉幼儿儿歌用了拟人方法将圈圈比成了人。随老师朗诵儿歌第1—2段，调整黑板上的图示。

3、第三次朗诵，提出听记任务：儿歌中圆圆和圈圈怎么玩？

教师朗诵儿歌第3—4段。根据任务让幼儿回答，并依次整理摆放在黑板上的教具，使幼儿顺序清晰。

4、第四次朗诵第一节，让幼儿听清楚圆圆是个爱画圈圈的小朋友。

最后和幼儿一起随背景音乐（放乐曲）朗诵儿歌数遍。找找学学好听的词语。

通过活动，我感觉对自己是一个提高，因为从课前准备、教学过程的设计等都要精心的去设计和准备。这也督促我在平时的教学中也要如此对待，作到精心、敬业。在平时的教学中每个幼儿的情况是不同的，这还需多进行课后教学反思，针对不同的情况实施教学方法，让我的活动充满精彩。

## 中班语言活动会动的房子课件篇九

【活动目标】：

- 1、在听故事的过程中体会好朋友之间互相帮助的情感。
- 2、尝试给自己的好朋友写信，表达对朋友的关心。
- 3、复习某一段写信、收信的过程

第一课时：

一、活动准备：字卡（点点、多咪、信、朋友、太阳、月亮、梦、关心）。

二、活动过程：

（一）问题导入：

- 1、当我们想念远方的亲人或朋友该怎么办呢？
- 2、我们来看一看故事中的好朋友是怎么来表达自己的思念的？

（二）、运用字卡讲述故事，边讲边提问。

- 1、多咪想约点点做什么？多咪用什么方式告诉点点的？
- 2、点点想约多咪做什么？它用什么方式告诉多咪的？
- 3、有一天，多咪收到了点点的信，信上说的什么？多咪跑到点点家，看到什么？
- 4、点点请多咪吃什么？
- 5、你从这个故事中学到了什么？

（三）、运用字卡复述故事。

（四）、识字游戏

三、活动结束：

- 1、今天你学会了什么？
- 2、你哪里又有进步了？