

最新幼儿园角色游戏研讨交流发言稿(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿园角色游戏研讨交流发言稿篇一

游戏目标：

- 1、尝试在游戏中渗透有关庆“六一”的情节内容。
- 2、乐意与同伴有礼貌地交往，体验交往与分享“庆‘六一’”游戏的快乐。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

游戏准备：

- 1、划分好各角色区，提供相应的游戏材料。
- 2、丰富幼儿有关庆“六一”的生活经验。
- 3、幼儿已按意愿选择好游戏角色。

游戏过程：

（一）谈话，引出游戏主题。

1、师：前几天天我们一起过了一个什么节日？是怎样过的？我们快乐街上也要为宝宝和小朋友们过“六一”节。

（二）提出游戏要求。

1、师：娃娃家怎么为宝宝过“六一”节呢？客人可以买什么礼物送给宝宝？送的时候对宝宝说些什么话？超市、幼儿园等部门又可以怎样来为小朋友过节日？谁来介绍一下。

（三）幼儿游戏，老师指导。

教师巡回指导帮助，并以顾客的身份去买礼物送礼、坐客等，帮助幼儿发展游戏情节。

（四）游戏评价。

1、师：大家玩的开心吗？请你把开心事讲给大家听一听！（请个别幼儿交流、教师帮助幼儿总结开心的原因）。

2、师：有没有遇到困难呢？是怎样解决的？（幼儿交流，视情况加以讨论）

3、教师小结：今天我也很开心，我们快乐街上的小市民都很有礼貌，还为宝宝和幼儿园里的小朋友过了“六一”节，现在老师也祝福大家：节日快乐，天天开心。

（五）收拾、整理游戏材料。

幼儿园角色游戏研讨交流发言稿篇二

活动目标：

- 1、培养幼儿按意愿独立地确定游戏主题的能力，主题鲜明而稳定。
- 2、让幼儿学会协商分配角色，与同伴积极交往，友好合作。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

活动准备：

- 1、超市、银行、幼儿园等主题游戏玩具。
- 2、让幼儿了解超市、银行的工作性质、内容。

活动过程：

- 1、教师出示超市、银行、幼儿园等的主题游戏玩具，直接引入游戏。

师说“今天我们来玩角色游戏，这些玩具可以玩什么主题的游戏？”

- 2、师幼一起回忆上次游戏情况，指出游戏中的不足，提醒幼儿在这次游戏中改进。
- 3、幼儿自选主题，合作布置游戏场景。
- 4、引导幼儿分配和协商角色，可用“自报公议”、“猜拳”的方法解决。

刚开始幼儿还在争吵着当同一个角色，在老师的建议下，学

习着用谦让、猜拳的方法来解决问題。

5、幼儿游戏，教师指导：启发幼儿各游戏主题串起来玩。

6、结束游戏：

（1）组织幼儿独立地、有条理地归类摆放玩具和整理游戏场地。

（2）让幼儿自评各自玩的游戏情况。

幼儿园角色游戏研讨交流发言稿篇三

游戏玩法：幼儿跳入自己前面的呼啦圈，然后将圈从脚下到头上取出，再次放到前面跳入，再取出，以此类推直至终点，在终点等候的家长与幼儿一同钻入圈中，一个在左边，一个在右边，用身体的力量撑住呼啦圈，不准用手拿，跑至终点，先到者获胜。

幼儿园角色游戏研讨交流发言稿篇四

角色游戏《超市、银行、幼儿园》

1、培养幼儿按意愿独立地确定游戏主题的能力，主题鲜明而稳定。

2、让幼儿学会协商分配角色，与同伴积极交往，友好合作。

1、超市、银行、幼儿园等主题游戏玩具。

2、让幼儿了解超市、银行的'工作性质、内容。

1、教师出示超市、银行、幼儿园等的主题游戏玩具，直接引入游戏。师说

“今天我们来玩角色游戏，这些玩具可以玩什么主题的游戏？”

2、师幼一起回忆上次游戏情况，指出游戏中的不足，提醒幼儿在这次

游戏中改进。

3、幼儿自选主题，合作布置游戏场景。

4、引导幼儿分配和协商角色，可用“自报公议”、“猜拳”的方法解决。

刚开始幼儿还在争吵着当同一个角色，在老师的建议下，学习着用谦让、猜拳的方法来解决问题。

5、幼儿游戏，教师指导：启发幼儿各游戏主题串起来玩。

6、结束游戏：

(1)、组织幼儿独立地、有条理地归类摆放玩具和整理游戏场地。

(2)、让幼儿自评各自玩的游戏情况。

幼儿园角色游戏研讨交流发言稿篇五

娃娃家，小菜场，玩具店，美容店等。

1引导幼儿扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿最基本的动作。

2游戏中有简单的角色语言和行为。

增添垃圾桶，热水器等物品。

1、游戏前简单的导入，激发兴趣

2、幼儿自主开展

观察与指导重点：

（1）帮助幼儿一起布置游戏场地。

（2）观察幼儿在游戏中的语言和动作，了解幼儿角色水平。

（3）教师扮演角色，随机指导，引导幼儿有简单的角色语言和行为。

3游戏后谈话

以教师为主的谈话方式，再现有价值的游戏片断。