

最新四年级亿以内数的大小比较教学反思

数的顺序比较大小教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级亿以内数的大小比较教学反思篇一

今天我给大家说课的题目是《数的顺序及比较大小》，我从教材、教学流程、教法、学法、板书设计、学习评价四个方面来谈一谈。

一、说教材

1、教学内容：义务教育课程标准人教版实验教科书，数学一年级下册第四单元“100以内数的认识”第三课时“数的顺序及比较大小”。

2、教材分析

学生在此之前，已经学习了20以内各数的认识及比较大小，这为过度到本节的学习起着铺垫作用。38页百数表格图有助于学生形成初步的数感，“做一做”可以帮助学生进一步巩固比较两个两位数大小的方法。

3、教学目标

知识目标：掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小

能力目标：在观察、操作、比较的活动过程中，培养学生观察、思考的能力。

情感目标：通过学习，培养学生积极思考、善于与他人合作交流的良好学习习惯。

4、教学重点、难点：

重点：掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序。

难点：正确熟练地进行比较。

二、教学流程

（一）复习

首先进行读数和写数的复习，使学生对100以内的数有更好的认识，为本节课的学习做一个铺垫。

（二）教授新知

复习完以后我就开始进入新课，利用多媒体课件显示百数图，让学生按照数的顺序逐行独立完成。通过填写100以内的数目表，使学生更清楚地了解100以内数的排列顺序，为后面学习比较数的大小做了准备（板书课题：数的顺序）。之后让学生利用手中的水彩笔来完成例七中的第1题：给十位是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的涂上粉色。学生在涂色活动中加深对数位意义的理解，提高学习数学的兴趣。之后的第2题，让学生进一步探索百数图的排列顺序，找出图中有哪些有趣的排列。通过观察学生会发现从左上到右下这一斜行中的数个位和十位数字都相同；从右上到左下一样数中（10除外），十位上的数从1开始，逐渐增大到9，而个位上的数则相反，从9开始逐渐减小到1。对于这样的回答我会给以肯定，表扬学生观察仔细，积极动脑。

讲完数的顺序后我开始引导学生：既然我们已经认识了100以内数的顺序了，想不想比较一下他们的大小。（板书课题：比较数的大小）用课件出示例八，先让学生利用实物的多少比较相应数的大小，接着在做一做中直接比较数的大小。两人小组进行交流，之后在班上交流学生的不同比法。比较学生的各种比法后，引导学生思考：如果没有图，怎样比较两个数的大小？能不能找到一个较方便的比较方法呢？由此引入用计数器表示的两个数比较大小的问题。用计数器摆出例八左图中的两个数39和45，然后想一想怎样比，就能很快知道哪个数大？再用同样的方法完成右图中比较32和30的大小的数学。听了学生比较的方法后引导学生归纳比较两个两位数大小的一般方法：先看十位上的数，十位上的数大，这个两位数就大；如果十位上的数相同，再看个位上的数，个位上的数大，则这个两位数就大。这个过程体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生掌握比较两个数大小的一般方法。

三、教法、学法

《数学课程标准》指出：“数学学习是数学活动的`教学，是师生之间、学生间交往互动与共同发展的过程。”因此教师是学生教学活动的组织者、引导者与合作者。在本课教学中让学生认识100以内数的数的顺序，我让学生拿出彩色笔亲自动手操作体验来完成百数格子图，对数的顺序有了一定的认识，同时也激发了学生的学习兴趣。再让学生从生活中的实物来比较，引申到用计数器，最后总结归纳出比较两个两位数大小的方法。这种教法一改过去的例题——示范——讲解——练习的教学模式。引导学生积极投入的观察、探索的活动中，真正体现了教师的引导者、组织者的角色特征。

教学准备：多媒体课件。

四、板书设计

四年级亿以内数的大小比较教学反思篇二

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教学时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的'练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。

四年级亿以内数的大小比较教学反思篇三

一、学生的学习兴趣和得到较好发展和延续。

学生从一开始的情景题产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。接着，学生自己创造分数，给分数分类，独立探究分数的大小，学习兴趣开始发展。再进入小组交流与合作探讨，懂的学生兴致勃勃介绍自己的“成果”，有疑问的学生流露的是迫切解惑的神情，小组互帮融在其中，学习兴趣进一步发展。学生汇报交流时，教师组织“说”、“画”、“议”、“看”等多种学习活动，使学生的学习兴趣在保持中延伸。巩固练习也采用多种形式，通过“比赛”使学生的学习兴趣达到高潮。最后回访“情景题”，使学生对自己的学习产生“成就感”，用以延续学生的学习兴趣。

二、学生的学习能力得到较好培养和发展。

学生自行创造学习材料，并对自己所创造的学习材料进行研究，从中培养学生的独立学习能力。在这个过程中，训练学生探究、发现的能力。小组交流活动中，培养学生合作学习的能力。其中，具体训练学生交流、互帮、合作探究的能力。汇报讨论时，教师组织学生通过说一说、议一议、画一画、看一看等多种学习活动，培养学生“听、说、辩、看、手”等多种学习能力。多种形式的巩固性练习，使学生不但明其理，而且成其能，把双基真正落到实处。总结评价的过程，

培养学生回顾、梳理知识的能力和对自己学习的评价能力。

感到存在的问题是个别学生对多个分数，尤其是其中既有同分母分数，又有同分子分数时的比较，思路上出现错误。在下节课里，应展开研讨。

四年级亿以内数的大小比较教学反思篇四

周三教研活动，我们有幸观摩了黄爱华老师执教的《数的大小比较》，给我的最大的冲击是，这是数学课吗？一节形式上不是数学课的数学课，却让我看到了老师与孩子的真正平等，老师课堂上的机智，老师为每个环节精心的安排与预设，老师关注了孩子的心理变化引发的行为变化，抓住一切可教育的点，形如流水般让课从容大气。不是为了上出《数怎样比较》而单列的数学环节，每个问题的出示，每种方法的引导都是经过考究的，看似任何的方法思路都是按照学生说的去发展，其实老师却始终握有提纲挈领的主导权，老师的评价也很到位，对每一种说法老师总能找到这种说法存在的理由，并通过假设、猜测等让学生体悟到那种说法是我们的学习主线。

课从开始到结束都关注到了孩子的情绪，你高兴吗？你选择我讲还是边玩游戏边学？你有什么体会？这些问题贯穿于整堂课，让孩子们明确自己是课堂的主角。

课堂不仅学习了数的大小比较方法、注意的问题，还能时刻让学生处于思考的'巅峰，为了赢，为了集体的荣耀，猜测，辩证，对于数的可能性的你猜我辩，一次次思想的冲突又一次次的让思路明晰。学习让孩子变得睿智快乐。

在9的处理上足见老师的细心考虑的周全，一队正直的为对方的9辩解时，老师大张旗鼓的为她喝彩，让她觉得自己虽败犹荣，给学生奠定了厚厚的品德基础。

学习黄老师对课的设计从大出设想，从小处落实，眼高手不低；学习黄老师与孩子真心以对关注每一个孩子的心理变化，学习黄老师不急不躁娓娓道来，激情满怀的洋溢在每一节课堂上。

四年级亿以内数的大小比较教学反思篇五

《标准》指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。同时也指出“学生是数学学习的主人”，“教师应帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解数学知识、思想和方法”。本课在“比较数字大小的方法”的探索过程中充分体现了学生学习的自主性，并且充分肯定了学生现有的知识水平及能力。

其次，学生获得了一次培养创新精神和实践能力的机会。本课中，我没有轻易地浇灭学生探索的火苗，而是把学习的主动权放给了学生。学生为了比较数的大小，经历了观察、实践操作、合作研究等活动，从不同的角度，以不同的方式，用不同的语言来表达自己的发现，找到了正确的答案。学生在探索中感悟，在感悟中发现，在发现中创新。良好的效果表明，相信学生的能力、尊重学生的表达权，是提升学生各项素质、有效获取知识信息的前提。

在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，是促使学生主动发展的必要条件，最好的学习动机是学生对所学内容产生的浓厚兴趣。让学生在有趣的活动中上升到科学的、规范的理性认识，并在活动中为学生提供积极思考和相互交流的空间，引导学生主动探索、相互交流、相互评价，并通过有效的评价方式不断激活学生的思维。

本节课在练习时设计了猜数游戏，让学生自然地加入到游戏中，寻求问题的解决方法，为学生提供具有挑战性的探索空

间，激发学生的浓厚兴趣和活动动机。每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，生动地、自由地、开放地去探索、去发现、去创造。全体学生的学习热情上了一个台阶，真正成为活动的主体。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己和他人，培养良好的学习情感，也是本课注重的一面。学生经过反思，更好地掌握了数的大小比较的方法。

总之，关注学生的学习过程已成为广大教师的共识，数学教学已不再是教师简单地展示知识的过程，而是学生在教师的组织和指导下，亲身经历、主动参与、积极思考、与人合作交流和创造等活动的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，教师的作用是创设一种学生能够探索的情境，引导学生去探索。本节课为学生创设了实实在在的探究空间，根据自己的体验，用自己的思维方式，不断主动探索比较数大小的方法，去发现、去创造有关的数学知识。