

立交桥的教案(大全9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

立交桥的教案篇一

语言是人类最重要的交流工具，通过语言我们能够表达自己的思想和情感，与他人进行有效的沟通。在语言活动中，我深深感受到语言的力量和美妙之处。通过不断地参与语言活动，我积累了很多经验，并从中获得了一些宝贵的心得体会。

首先，语言活动教会了我如何正确地表达自己的思想。在进行语言交流时，很重要的一点是表达清晰明了。通过与他人交流，我逐渐认识到语言的重要性，并学会了如何用简练、准确的表达方式来传达我的观点。例如，在进行辩论比赛时，我明确自己的立场，并且运用合适的论据和例子来支持自己的观点。通过这样的活动，我提高了自己的表达能力，能够更好地与人交流。

其次，语言活动让我深刻地体验到了团队合作的重要性。在很多语言活动中，我们需要与他人共同完成任务，这要求我们要良好地合作。通过与他人共同思考、商量和分工，我们能够取得更好的效果。例如，在戏剧表演中，我们需要与他人配合动作和台词，在完成任务的同时也增进了大家之间的情感和友谊。通过这样的活动，我意识到一个团队的力量是强大的，只有团结一心，才能取得更大的成功。

另外，语言活动培养了我良好的观察和分析能力。在语言活动中，我们需要观察对方的表情、语气和语言，从而更好地回应对方的需求。例如，在角色扮演中，我们需要扮演不同

的角色，理解并呈现其情感、态度和思想。通过这样的活动，我学会了更好地理解他人，并提高了自己的观察和分析能力。这对我的人际交往和情商的提升都有很大的帮助。

此外，语言活动也丰富了我自己的文化内涵。在进行语言活动时，我们不能仅仅局限于自己的思维和经验，还要了解其他文化中的语言运用方式。通过与他人交流和学习，我了解了不同文化之间的差异，并且在语言活动中创造了融合多元文化的机会。例如，在跨文化交流中，我了解了不同国家的风俗习惯，并学会了用更恰当地方式与他人沟通。通过这样的活动，我在语言的世界中收获了更多的知识和见解。

总结一下，语言活动让我受益匪浅。通过语言活动，我学会了正确地表达自己的思想、培养了团队合作的精神、提高了观察和分析能力，丰富了自己的文化内涵。这些宝贵的体会将伴随我一生，并且对我未来的学习和工作都有很大的帮助。因此，我会继续积极地参与各种语言活动，不断提高自己的语言能力和综合素质。

立交桥的教案篇二

儿歌是幼儿文学学习中，文字较生动简练，也贴近幼儿生活的文学作品。中班孩子的语言表现欲望和表达能力更为增强，因此对于他们的儿歌学习也有了更高的要求。《学好样》这首儿歌运用比较形象的正反面动物作为比喻，教导了幼儿走路、坐姿、及唱歌时的良好行为习惯，这也是幼儿除了语言能力外，从这一内容中应学习到得健康能力的改进。

理解儿歌，愿意模仿儿歌中好的角色榜样

第二次教学这一内容，反思了上一次的不足，虽然儿歌的内容贴近生活，较吸引幼儿，但是篇幅较长，对刚升入中班的孩子们还是有一定难度，因此我采取了三种方式的教学：

但教学中，些许幼儿还是出现了注意力不够集中的状况，整个教学活动还未能完成预期的要求，归咎其原由，反思如下：

立交桥的教案篇三

活动目标：

1理解《三只小猪》的故事传说资料，初步掌握故事传说情节。

2让小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。

3丰富小朋友的词汇：呼呼噜噜嘟嘟勤快懒惰。

活动准备：

《三只小猪》的动画片；故事传说图片；词汇字卡。

活动重点：

丰富小朋友的词汇：呼呼噜噜嘟嘟勤快懒惰。

活动难点：

引导小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。

活动过程：

1以音乐进场，组织小朋友观看多媒体电教。

2教师让小朋友坐好，并让小朋友欣赏《三只小猪》的故事传说。

3发散思维。

(3)之后为什么草房子木房子倒了，而砖房子没有倒？

(4) 最后大灰狼怎样了？

4教师逐步出示《三只小猪》的图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行逻辑性排序讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

(1) 教师根据故事传说情节，逐步出示图片。

(2) 让幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

(3) 丰富小朋友的词汇：呼呼噜噜嘟嘟勤快懒惰。

5教师完整讲述故事传说。

6结合现实教育小朋友做勤快的人。

7教师小结：

透过这个故事传说，告诉我们小朋友，嘟嘟是一个十分勤快的小猪，我们小朋友要向它学习，做一个勤快的好孩子，教师引导幼儿随《勤快人和懒惰人的音乐做游戏，活动延伸：

搜集有关勤快人的动作图片，在区域中展示，大家分享并学习，让幼儿学习做一个勤快人。

立交桥的教案篇四

《大小鸟》这一故事角色形象非常可爱、奇特，故事情节有趣而又贴近于幼儿、幼儿园一日的学习生活，孩子们是非常熟悉的，“大小鸟”在幼儿园会和小小鸟们发生着怎样有趣的事呢？通过看图片、同伴之间的互助学习，在看看、议议中，轻松自主地理解内容，讲述有趣的故事。

1、在看看、问问、议议中，理解故事内容。

2、感受角色形象的可爱和奇特，能用较完整的语言将作品情节的有趣表述出来。

3、体验自主、互助学习的快乐。

1、图四幅(上课、游戏、午睡、学飞行)

2、“上课、游戏、午睡、学飞行”的字卡

1、“鸟妈妈要生蛋了，鸟爸爸每天给鸟妈妈吃好多的东西……生出了一只很大的鸟，于是就给鸟宝宝取了个名字叫大小鸟!”

2、“鸟妈妈为什么要叫他大小鸟呢，到底是只大鸟，还是小鸟呢?”

1、幼儿每人一本小图书，自主地看书，对故事的内容有一个大概的了解。

2、互助学习。

“刚才，你们在看图书的时候有什么地方看不懂吗?”

3、引导幼儿将四幅图完整地进行讲述。

1、教师和幼儿完整讲述故事。

2、提问：“你喜欢大小鸟吗?”

“为什么园长舍不得大小鸟走?家长为什么都愿意将孩子送到幼儿园来。”

“成为老师的大小鸟和小小鸟们在幼儿园还会发生什么事

呢？”（武进教育）

立交桥的教案篇五

语言是人类的重要交流工具，是我们与他人交流、思考、表达的重要工具。语言活动作为语言教学课堂的重要组成部分，对培养学生的语言能力和交际能力有着重要的作用。在课堂上进行的各种语言活动，让我深刻体会到了语言学习的魅力和乐趣，同时也使我深刻意识到了自己在语言学习中存在的不足，下面我将分享一些关于语言活动的心得体会。

首先，语言活动可以培养学生的听说能力。在语言学习过程中，听是最基础也是最重要的两种能力，而语言活动可以提供一个真实的语言环境，让学生通过听力练习和口语表达来提高自己的听说能力。在我的语言学习中，尤其是在课堂上进行的角色扮演、口语对话等语言活动中，我有机会与同学们进行实际对话，通过模拟真实场景的对话来练习口语表达。这些语言活动的参与让我有机会运用所学词汇和语法知识，培养了我流利表达的能力。

其次，语言活动能够提高学生的阅读能力。阅读是我们获取信息、积累知识的重要途径。通过语言活动，老师可以组织学生进行阅读练习，例如语言游戏、课堂小报等，激发学生的阅读兴趣。在我参与这些语言活动的过程中，我有机会接触到丰富多样的文章、材料，提升了我的阅读速度和理解能力。特别是在一些有趣的语言游戏中，我不仅提高了对词汇的理解和运用能力，更重要的是培养了我对阅读的兴趣和乐趣，让我逐渐喜欢上了阅读。

此外，语言活动还可以促进学生的写作能力。写作是语言学习中的重要一环，通过写作可以将自己的思想表达清晰地呈现出来，并且培养自己的逻辑思维能力。在语言活动中，老师常常引导我们写一些有趣的作文，例如描述一个人或事，谈论一个主题等等。通过这些写作练习，我发现自己的写作

能力在不断提高，思维也更加敏捷了。语言活动中的写作练习让我发现了自己的不足，并且给我提供了改进的机会，让我更好地掌握写作技巧。

最后，语言活动可以提高学生的文化素养。语言与文化有着密不可分的关系，通过语言活动，学生能够更好地了解和体验到不同文化的魅力。在我参与的语言活动中，我们经常学习一些传统故事和风俗习惯，了解不同国家和地区的文化背景。通过这些语言活动，我不仅扩大了自己的视野，还增加了对其他文化的兴趣。这对我来说是一次很好的学习机会，让我体会到了语言学习与文化交流的重要性，激发了我对多元文化的热爱。

总之，语言活动是一种非常有效的语言教学方法，其能够在交际情境中让学生运用语言、提高语言能力。在语言活动中，我通过听说练习，提高了自己的口语表达能力；通过阅读练习，提升了自己的阅读速度和理解能力；通过写作练习，提高了自己的写作技巧；通过文化活动，增加了对不同文化的认识和理解。这些语言活动让我深刻地感受到了语言学习的魅力和乐趣，也让我对自己的语言能力有了更好的认识。我相信，在今后的学习中，我会更加积极地参与语言活动，不断提升自己的语言水平。

立交桥的教案篇六

结合小班幼儿的年龄特点，故事欣赏活动对小班的幼儿是具有一定的吸引力的，而且多让幼儿听故事即可加强幼儿的语言能力，还可让幼儿通过欣赏故事，从中了解和学习一些好的习惯。由此可见，精心准备一次语言活动会让幼儿受益良多。

故事欣赏活动——一点点爱上幼儿园的选材非常好，内容简单易懂，贴近孩子的生活体验。活动中，结合图片，让幼儿通过相应的图片来欣赏故事。对生动的图片，幼儿非常感兴趣，

欣赏故事时也非常地认真。之后，我通过一系列的引导提问，让幼儿对整个故事更进一步的熟悉和理解。接下来是故事表演环节，我发现幼儿很喜欢表演，但语言还不是很流畅。原因在于幼儿对故事的内容还不够熟悉，我应在欣赏环节中，让幼儿有充足的时间来熟悉故事中简短的对话。另外，我若在表演环节中，配上背景音乐，就能更好地烘托出表演的意境，为幼儿创设更好的表演环境。从中，我总结出：意境的创设对欣赏类语言活动尤为重要，因为这样才能让幼儿更深刻地感受故事中的美好意象和氛围。除此之外，我还应注意教学中的细节的开展。

故事欣赏类语言活动能帮助幼儿从小在心里种下文学的种子，更重要的是能引领幼儿用欣赏的眼光来看待生活的事物，让孩子拥有平和美好的心境，最终为了孩子最好的未来。一名优秀的幼师应该具备一定的文学素养，带领孩子们快乐地徜徉在诗意的世界里。

结合小班幼儿的年龄特点，故事欣赏活动对小班的幼儿是具有一定的吸引力的，而且多让幼儿听故事即可加强幼儿的语言能力，还可让幼儿通过欣赏故事，从中了解和学习一些好的习惯。由此可见，精心准备一次语言活动会让幼儿受益良多。

故事欣赏活动——一点点爱上幼儿园的选材非常好，内容简单易懂，贴近孩子的生活体验。活动中，结合图片，让幼儿通过相应的图片来欣赏故事。对生动的图片，幼儿非常感兴趣，欣赏故事时也非常地认真。之后，我通过一系列的引导提问，让幼儿对整个故事更进一步的熟悉和理解。接下来是故事表演环节，我发现幼儿很喜欢表演，但语言还不是很流畅。原因在于幼儿对故事的内容还不够熟悉，我应在欣赏环节中，让幼儿有充足的时间来熟悉故事中简短的对话。另外，我若在表演环节中，配上背景音乐，就能更好地烘托出表演的意境，为幼儿创设更好的表演环境。从中，我总结出：意境的创设对欣赏类语言活动尤为重要，因为这样才能让幼儿更深

刻地感受故事中的美好意象和氛围。除此之外，我还应注意教学中的细节的开展。

故事欣赏类语言活动能帮助幼儿从小在心里种下文学的种子，更重要的是能引领幼儿用欣赏的眼光来看待生活的事物，让孩子拥有平和美好的心境，最终为了孩子最好的未来。一名优秀的幼师应该具备一定的文学素养，带领孩子们快乐地徜徉在诗意的世界里。

立交桥的教案篇七

在小班语言教学中，除了要注重课堂教学外，还应该提高孩子语言展示的机会，激发孩子的语言表达能力。最近，我与同事们一起为小班组织了一次语言展示活动，让孩子们在互动中表达自己，让我们有了更深刻的体验和思考。

第二段：前期准备

在活动前，我们认真设计了活动内容。首先了解了孩子们的兴趣和爱好，制定了学科活动，并确定每个孩子的展示内容。接下来，我们让孩子们练习表达技能，并为展示提供必要的支持，例如图形展示、背景音乐和道具等。

第三段：活动过程

活动当天，我们在教室里布置了一个小型的展示台，孩子们一个一个上去表演自己准备的节目。有的孩子用流利的语言讲述自己的祖国、家乡和爱好，有的孩子通过音乐表现自己，有的孩子则用道具和图形讲述自己的经历和想法。孩子们表现出色，自信而有表达能力，大家不停的称赞他们。整个过程精彩纷呈，每个孩子都得到了轮流展示的机会，他们非常高兴和自豪。

第四段：收获与体会

通过这次语言展示活动，孩子们切身感受到了语言的威力，激发了他们的表达欲望和发言自信。同时，我们从孩子们身上看到了他们自身的潜能。我们认为这种语言展示活动十分必要、有助于孩子们发展好的表达习惯和语言能力。

第五段：结尾

总之，小班语言展示活动是很有意义的。它不仅是孩子们表达自己的机会，也是增强孩子们语言表达能力的一个平台。在今后的工作中，我们需要更多地把它融入到教学活动中，挑战自己，寻求更好的教学成果。我相信，受到这次活动的启发和鼓舞的孩子们将会更加自信，也更愿意表达自己的想法和情感。

立交桥的教案篇八

作为一位小学语文教师，我很幸运地参与了小班语言展示活动。这是一个让学生展示他们在语言方面的才华、展示他们在学习过程中的进步和收获的机会。在这次活动中，我积累了很多珍贵的经验和感悟，让我更加深入地理解到了小学语文教学中的许多关键问题。下面，我将与大家分享我在这次活动中的心得体会。

第二段：活动目的

小班语言展示活动的最大目的在于激发学生的语言表达能力，让他们在展示自己的作品时能够充分展示自己的语言天赋和创造力。在这个过程中，他们可在教师与同学的互动中，进一步提升写作表达能力，从而更好地适应小学阶段的语文学习。

第三段：学生表现

在小班语言展示活动中，学生们呈现了许多令人赞叹的作品。

有的同学创作了优美的古文诗，有的同学创作了朝气蓬勃的说唱，有的同学用诙谐幽默的方式表达了自己对生活的感悟……这一切，都展现了孩子们的潜力和创造力。每一个孩子都有自己独特的表现方式，在这个过程中，我们不断努力着去挖掘每一个孩子的潜力，为他们提供更好的发挥和创造机会。

第四段：教师角色

在小班语言展示活动中，重要的角色之一是教师。教师需要为学生提供指导与支持，同时尽量减少干扰，让学生有更大的自由度，并扬长避短。教师的辅导能够帮助学生解决他们在语言学习中所遇到的问题并提供鼓励和正反馈。这一切，都将有助于建立起学生的信心，在他们展示过程中表现出最佳的状态。

第五段：反思与总结

通过这次活动，我认识到，小学阶段的语文教学，首要任务是激发学生的表达欲望，发挥他们的语言天赋，让他们在书写与表达的过程中尽情展现自己的创造力。当学生在展示表现中得到肯定和关注时，他们的成就感会从而提升，并随之进一步推动他们在语言学习中的进步。语言展示活动，让我更加深入地意识到了教师应该如何追寻学生的表达欲望，鼓励他们的创造力并且为他们创造大胆表现的机会。

立交桥的教案篇九

诗歌《家》是一首结构简单富有童趣的诗歌，它将白云与天空、小鸟与树林、小羊与草地、小鱼与河水、蝴蝶与花儿等一对对依恋关系的事物，描绘出一幅幅生动、温馨的画面，让幼儿从中感受到大自然的丰富多采和家的温馨，从而引发他们认识世界，了解现实生活中各种客观事物之间的一些简单联系的兴趣。

大班幼儿的思维十分活跃，尤其是抽象思维已经萌芽，加之积累的生活经验已经比较丰富，他们愿意、乐意、也渴望在集体面前畅所欲言，在诗歌《家》的教学中，我结合幼儿的经验和兴趣，对教材进行了分析和思考，对其中的图片设计和教学环节进行了仔细的构思。因为我发现在诗歌教学中，应将重点放在幼儿理解方面，不要让幼儿机械记忆、背诵诗歌内容，要减轻幼儿在学习时的记忆负担，以便他们将注意更多地投向学习过程的'理解和思考，首先大幅生动的电脑课件为整个活动创设了浓浓的“家”的气息，使诗歌内容具体化、形象化，这种目有所见、耳有所闻的方法，使幼儿的学习和创编有章可循，从而也创设了浓厚的语言氛围，让幼儿想说、敢说、有的说。

在整个学习过程中没有逐句逐段教诵，而是把重点放在了，帮助幼儿大胆运用恰当的语言表达自己的理解、想象，整个环节中教师起穿针引线的作用，做到了幼儿尝试在前，理解在前，教师小结在后，幼儿欣赏在后，为幼儿创造了更多的独立思考、充分表达的机会。从而更好地为仿编诗歌打下良好的基础。其次在独立仿编环节充分尊重了幼儿的意愿，“创编自己喜欢的诗歌”，为幼儿提供了更多的相互学习交流的机会，从而充分体验仿编诗歌的乐趣和成功感，又把更多的想和说的机会，留给了孩子们，鼓励幼儿大胆的将自己的诗歌念给在场的所有人听，以此体验成功的快乐和语言活动的乐趣、充分感受诗歌的意境美。在仿编诗歌过程中我设计的仿编图谱操作材料，能有效地引导幼儿将自己编的诗歌内容用画标记图的方式记录下来，幼儿不仅创作的兴趣足，而且还能发挥想象，大胆、完整得仿编诗歌。同时在仿编环节为幼儿提供较充足的时间，让每一个幼儿有表现的机会，体验成功的快乐。

这里幼儿可以大胆地求助于在场的老师，不仅发展了幼儿的社会交往能力，而且教师及时为绘画表达有困难的幼儿做符号记录，能帮助幼儿及时的展现语言劳动成果，让孩子们进一步感受到成就和满足，从而乐意大胆的表达。通过此次教

学使我对诗歌教学有了更进一步的认识，在教学过程中如何运用各种手段将幼儿的原有经验进行提升，让幼儿愉快的学，大胆地运用和表达，达到语言教学的最佳效果，同时也发现自身在教学过程中的一些不足，特别是教学过渡语的自然而有效的运用技巧还有待于不断学习和提高。

能把快乐和爱播洒给孩子。