

幼儿园种树歌教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园种树歌教案篇一

1. 初步理解合作的意义，知道生活中处处有合作。
2. 能共同探索，尝试协商、分工，提高与同伴合作的能力。
3. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。
4. 鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

1. 球、筐。
2. 四组操作材料。
3. 课件。

1. 教师出示球。

师：请一个小朋友把球从这里运到对面的筐里去。

幼儿第一次运球。

师：要求你们不用四肢，不借用任何工具，再把球放到对面的筐里。

幼儿第二次运球。

师：这次成功了吗？他们是怎么做到的？

2. 教师小结：合作就是2个或2个以上的人，一起努力去完成一件事情。

教师出示相应图片(一个人削苹果、一个人拼拼图、二胡独奏、一个人玩跷跷板、拔河、推车、音乐会、搬桌子)

师：老师这里有一些图片，请你们来看一看，这些图片里哪些是合作的？

幼儿分辨交流。

师：究竟我们应该怎样来合作呢？

今天，老师给你们准备了一些小游戏，请你们去玩一玩。

1. 介绍游戏规则。

第一个游戏：同心鞋。

第二个游戏：站孤岛。

第三个游戏：过河拆桥。

第四个游戏：搭小桥。

师：玩的时候请你们尝试合作着去完成，我只给你们5分钟的时间哦，看看哪组能完成！

2. 幼儿第一次尝试。

师：你玩的哪个游戏？你们成功了吗？

幼儿交流合作的方法。

师：那现在你们还不想不想再去尝试一下？刚没成功的可以再去试一试，刚已经成功的可以去玩玩你感兴趣的的游戏。

3. 幼儿第二次尝试。

师：这次你们成功了吗？你们这次是怎么合作的？

师小结：原来合作也是有一些小技巧的，只要我们互相谦让，相互协商，相互配合，合理分工，就能又快又好地完成一件事情。

2. 教师小结：看来，只要大家同心协力、互相合作，什么事都难不倒我们，希望小朋友们在今后的学习和生活中多多合作、合作愉快！

3. 那现在就让我们众人划桨开大船吧！（播放音乐退场）

幼儿园种树歌教案篇二

1、在语言区投放有关朋友间友谊的图书，通过组织交流活动“我和我的好朋友”、“有朋友真好”唤起幼儿与好朋友交往时的难忘回忆。

2、结合亲情主题和节日，组织幼儿用画画、写信、制作礼物、表演节目等多种方法表达自己对家人的情感，引导幼儿去感受爱、创造性地表达对亲人、朋友的爱。

3、组织幼儿为好朋友画像，引发幼儿去了解自己好朋友的外貌特征和兴趣爱好，激发对朋友的关爱之情。

1、了解信的基本格式，知道写信是一种相互沟通、表达情感的方式。

2、能用图画、文字与符号相结合的方法尝试给朋友写信，并

用清楚连贯的语言讲述信的内容。

3、感受朋友间的美好情感，愿意用书信的方式表达，体验书信往来的快乐与感动。活动重点：

了解信的基本格式，知道写信是一种相互沟通、表达情感的方式。

能用图画、文字与符号相结合的方法尝试给同伴写信，并用清楚连贯的语言讲述信的内容。

1、知识经验准备：组织幼儿回忆与朋友相处的美好瞬间，为活动做好情感的铺垫；丰富幼儿有关信的常识及用简单的符号进行记录的经验，为“画”信积累经验。

2、教具准备□ppt课件、朋友读信的音频、现场连线的通讯设备、大信纸、信封。

3、操作材料准备：每位幼儿一张彩色信纸、水彩笔

1、调动幼儿生活经验分享交流，引导幼儿了解通讯方式的多样性。

（1）交流好朋友之间的联系方式，调动幼儿的生活经验。

提问：你们都有好朋友吗？当你想好朋友的时候你们是怎么联系的？

（2）小结：现在的通讯真是发达，让我们有这么多的方式可以和好朋友联系。

2、创设“朋友来信”的情境，了解写信的格式，知道写信是一种相互沟通、表达情感的方式。

【此环节主要运用情境渲染法，以情激情，让幼儿感受读信时别样的期待与感动】

(1) 讲述老师和朋友的故事，渲染朋友间深厚的友谊。

(2) 出示好朋友的来信，引导幼儿观察了解书信的基本格式。

提出问题，引导幼儿观察：信封上有什么？引导幼儿了解信封上有邮票、邮编和收寄信人的地址；打开信，进一步引导幼儿了解信的格式。

(3) 播放读信的音频，通过聆听好朋友的来信，感受书信传递情感的特殊性。

(4) 了解信的内容，体会朋友间浓浓的情意。

提问：刚才好朋友在信中都和我说了什么？

小结：从古至今，书信都是人们间重要的一种联系的方式，虽然现在有了更加快捷方便的通讯方法，但我还是更喜欢读信时的那一份感动。

3、引导幼儿帮助老师一起写回信，学习用图画、文字与符号相结合的方法写信。

[此环节主要运用多媒体现场连线法，让幼儿真实体验好朋友读懂来信的成就感。]

(1) 帮助老师用绘画的方式给好朋友回一封特别的信。

引导幼儿用简单的图画、符号、文字相结合的方法表达每一句信的内容，巩固幼儿对书信格式的掌握。

(2) 现场真实通话连线，让幼儿感知用图画、符号写的信同样可以传递情感，感受写信的成功体验，进一步调动幼儿写

信的愿望。

4、幼儿为朋友写信，引导幼儿用简单的图画、符号与文字记录，表达对好朋友的思念、关爱之情。

(1) 引导幼儿回忆自己和朋友一起做的事情，帮助幼儿丰富更多的图画和符号信息，并灵活的运用于写信的过程中。

提问：你想和好朋友说什么？这一句可以用什么图画来表示？

(2) 提出要求：注意写信的格式、纸张的应用。

(3) 幼儿写信，教师从内容、图画符号和写信格式方面进行观察指导。

5、幼儿分享读信，体验为朋友写信的快乐。

请个别幼儿读出写给好朋友的信，对幼儿选择的图画、符号给予肯定鼓励或提出建议，体验书信往来的快乐与感动。

课后延伸活动设计：

1、活动后，帮助幼儿收集、填写信封信息、引导幼儿贴上邮票，带领幼儿到邮局寄信。

2、组织交流活动“朋友的信”，让幼儿交流收到朋友来信的心情，进一步感受朋友间的美好情感。

本次活动我依据社会领域的核心价值，让幼儿在活动中自然而然的了解了书信的基本格式、充分感受书信传递情感的特殊表达方式。引导幼儿用图画、符号与文字相结合的方式，完成给好朋友的信，体验写信的快乐，表达对好朋友的思念、关爱之情，较好的实现了活动目标。下面我从以下二点反思对本活动的组织：

一、以情激情，引发幼儿深切感受朋友间的美好情感

本活动以“朋友间互相通信表达快乐与感动为情感主线”贯穿活动始终，将孩子带入与好朋友在一起的美好情谊中。活动中，我让孩子们与我共同聆听好朋友的信，感受读信时那份别样的期待与感动。不仅激发了孩子也写一封信给好朋友的积极性，更是让友谊在孩子们的内心中得以升华，进一步的烘托了朋友间的情谊的可贵。

二、现场手机互动连线，使幼儿获得真实的体验

孩子的学习过程中需要真体验、真表达，还原生活的真实性才能让孩子在活动中更加投入。在这节活动中，孩子们和我共同给好朋友写完回信后，当我拿出手机来拍照说要传给好朋友看一看的时候，孩子们露出惊讶的神色，“真的拍下来吗？”“你有好朋友的微信吗？”那种关切、那种不敢相信、那种惊讶，让孩子们兴趣一下子就被调动了起来！当电话接通了，好朋友的声音从电话另一头传过来的时候，教室里特别的安静，小朋友们一个个都是那么的专注，期待着好朋友会对我说些什么，她到底有没有看明白我们写的信的内容。我认为孩子的表现才是验证教学活动是否成功、教学目标是否实现的依据。这种学习才是最效的，最有价值的。

幼儿园种树歌教案篇三

1. 观察图片，尝试根据、符号寻找的家。
2. 体验礼貌问路、获得帮助的快乐。
3. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
4. 培养幼儿的尝试精神。

1. 幼儿表达对角色（米奇）的赞美。

今天老师给你们请来了一位客人，出示角色（米奇），提问：今天的米奇看起来怎么样？如果请你用好听的话赞美他，可以怎么说？（幼儿回答）

2. 幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

今天天气真好，米奇决定出去玩，路上碰见了谁？（米妮），他会和米妮怎么打招呼呢？（幼儿模仿）讲述故事至“开着开着，米奇迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？恩我们可以去问问路。

1. 幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

（1）米奇开到了一座小房子前，出示一幢小房子前，这是一幢怎样的小房子？房子里面有人吗？那米奇该怎么办？房子的主人说：你能猜出我是谁我才开门。

你知道这幢房子是谁的家吗？

（3）教师：青蛙打开了门，米奇会怎样问路？（个别幼儿讲述）谁能更有礼貌的来问路？

青蛙说，我不知道，你去问别人吧！

他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会说什么？

2. 幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：米奇的车会往哪里开？为什么？

哦，已经迷路了，要找最近的地方去问路，如果再走到没人的地方，更找不到去米妮家的路了。

房子的主人打开门露出了一点点身体，它说要猜出他是谁才开门呢！我们来看看。

(2) 出示画有公鸡局部身影的房子，让幼儿猜这是谁的家并说出理由；提问：公鸡打开了门，米奇会怎么问？（个别幼儿回答）

(3) 听“公鸡回答的话”，并提问：笔直往前走是什么意思？如果笔直走，他会走到哪座房子前？现在要做什么？（和公鸡告别）

3. 幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

4. 幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 米奇来到了这座城堡门口，敲了敲门，狮子来开门了，米奇就问他，你好请问，米妮家怎么走？狮子说：在我家的右边。

(2) 请幼儿猜测，米妮家到底是那一幢房子。

(3) 听狮子的后半句话（就是那幢黄色小房子），刚才大家都觉得右边应该是那幢红色小房子，为什么狮子会说是黄色小房子？（幼儿回答）老师来讲给你们听：你们做米奇，伸出你们的右手，我来做狮子，我的右手不动，米奇在问狮子的时候，他们是怎么站的？面对着米奇，那我要转过去啦，你们注意看哦，我转过去啦！现在狮子的右边在哪里？原来，狮子和米奇是面对面站着的，他们的左右是相反的，就是说，狮子的右边其实是米奇的左边，可能有的小朋友还是有点不清楚，没关系，以后我们慢慢学！

幼儿完整欣赏故事，思考米奇成功获得帮助的原因。

最近听了周洁老师的一节语言活动《问路》，觉得周老师把

这个本来很枯燥的语言课调动的孩子们很活跃，而且孩子们的回答也很积极，不像平时的语言课那样死气沉沉的。对于中班的孩子来说已经能用简单的语言来描述事物了，词语不断的丰富，喜欢模仿他人说话，但是在礼貌用语方面还比较缺乏经念，虽然平时掌握了简单的礼貌用语，像跟老师、小朋友打打招呼啊等等，但还是不会很好的去运用，所以本次语言活动，通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

本节语言活动主要是说“两只米老鼠”见面，“米老鼠先生”去找“米老鼠小姐”的家，但是又找不到只好通过各种问路的方式去寻找，我觉得在本节课中周老师的提问方式很好，能用各种巧妙的语言去问孩子们，让孩子们体验回答中的乐趣，周老师的指示图也很明确，我觉得那个动物和动物的房子做的也非常精细，让孩子们一看就一目了然。

在整个问路的过程中，周老师带着孩子们一步一步地走并用礼貌用语去问路，把孩子们的语言也调动得十分活跃，孩子们整节课下来基本能把礼貌用语“请问”加入其中了。我觉得周老师在问路的过程中显得有些啰嗦，有时候可以让孩子们自己说说，并不要自己说，这样既不要重复又可以锻炼孩子们的语言发展能力。

通过本次语言活动，我听了之后也身有感触，发现周老师的教态比较好，说起话来也比较温和、有语调，把孩子们的激情也调动得十分活跃，我觉得在平时的语言活动中，孩子们就显得比较枯燥，一个问题问下去有时候只有几个小朋友举手甚至有时候一个都没有，这说明我的问法还不太好，不能调动孩子们的激情，以后这方面还应多向周老师学习经念。整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。

小百科：问路是日常生活中经常要遇到的事，当某人不明白如何到达某地的时候，并且遇到愿意回答的人时，就会出现问路的情况。

幼儿园种树歌教案篇四

- 1、认识自己的老师，能有礼貌地向老师问好。
- 2、愿意亲近老师，感受和老师在一起的快乐。

幼儿用书。

活动重点：认识自己的老师。

活动难点：能有礼貌地向老师问好。

- 1、教师自我介绍，引出活动。

小朋友，你姓什么？你知道老师姓什么吗？（引导幼儿自由回答。）

教师：我是×老师，我喜欢……也喜欢喝小朋友一起学习、游戏。小朋友有什么问题都可以来找老师。

- 2、亲一亲、抱一抱。

- 3、做在游戏”皮球要来找朋友“，体验滚接球的动作要领。

老师说”××小朋友好“，引导幼儿回应”×老师好“。

教师：老师喜欢有礼貌的好宝宝，我们一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师边念儿歌”笑一笑，亲一亲，抱一抱，我是老师的好宝宝“，边和幼儿拥抱。

鼓励幼儿分别与班内其他老师问好，一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师和幼儿一起游戏”吹泡泡”，（吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡……）。

教师指导幼儿完成幼儿用书，将图上老师胸前的花涂成红色。

4、活动延伸：

1、鼓励幼儿每天来园和离园时跟老师亲热地拥抱，有礼貌地问好、说再见。

2、在活动区域投放幼儿用书，引导幼儿学念儿歌《老师爱我，我爱她》。

这一节活动是宝宝入园的第一节具体活动，虽然是在宝宝们的哭声进行的，但大部分幼儿对活动还是感兴趣的，他们乐于接受老师的拥抱、爱抚，而且能积极地参与到《开火车》和《找朋友》的游戏中，在儿歌中的互动时时，宝宝感受到社会活动的快乐。同时，我们也照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对社会活动的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

幼儿园种树歌教案篇五

1、积极参加活动，体验为家人准备开饭的快乐情绪。

2、能初步根据经验选择大小不同的碗、勺等餐具。

3、尝试运用手指撕纸，揪泥条，以准备饭菜。

1、幼儿已多次欣赏歌曲《炒小菜》。

2、大小不同的碗、勺若干(多于幼儿人数)，每人一张餐垫。

3、纸条、纸片、橡皮泥等若干。

1、萌发参加活动的积极情绪。

(1) 边欣赏歌曲《炒小菜》，边自由跟唱，表演动作。

(2) 回忆自己在家和谁一起吃饭。

开饭啦，在家里我们和谁一起吃饭呢?(启发幼儿说出家庭成员。)

2、感知餐桌和餐具，为选择餐具作准备。

(1) 观察餐垫。

餐桌上有什么?看看餐垫，今天谁和我们一起吃饭?

(2) 观察碗。

吃饭时我们用什么盛饭盛菜?

这里有这么多碗，它们有什么不一样？(引导幼儿说出碗的不同颜色，并以两两比较的方法区分大小。)

3、自由选餐具，体验一一对应。

(1) 幼儿为爸爸妈妈和宝宝选择碗。

爸爸妈妈和宝宝饿了，要吃饭了，我们为他们每人准备一只碗吧。

(教师观察幼儿选择的情况，并提示幼儿将碗对应地摆放在餐垫上。)

(2) 交流选择、摆放的经验，并作调整。

你给爸爸选的碗在哪里？举起来给大家看看。

你给妈妈选的碗在哪里？举起来给大家看看。

你给宝宝选的碗在哪里？举起来给大家看看。

你一共选了几只碗？它们一样大吗？哪只最大？哪只最小？

(3) 幼儿自选勺子，并对应地摆在碗里。

吃饭时除了碗还要什么？三个人吃饭需要几把勺子？

4、自主选择材料做饭菜。

(1) 幼儿自由选择橡皮泥、纸片、纸条等材料做饭菜。

(2) 教师观察幼儿的选择及制作情况，鼓励幼儿尝试选用不同的材料做多种饭菜。

(3) 鼓励幼儿用语言和爸爸妈妈宝宝交流，学说：某某，我

请你吃……

5、 以出去散步的情景结束活动。