

贵州教育大讲堂心得体会第三期 贵州教育大讲堂自信自强自美心得体会(优秀5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中学教科科研计划篇一

本学期教科室工作在学校领导的指导和关心下，在学校教务处的直接领导下，根据上级教育工作思路与我校的教育科研工作目标，紧密联系我校教育教学实际，将各级立项课题专题研究和基于常规课堂教学问题的研究相结合，以“科研兴教”、“科研强校”为目标，以业务培训、培养学生的创新意识和实践能力为重点，以校本教研等多种形式的活动为载体，扎实的开展教育科学研究工作，努力实现科研工作与教育教学工作形成一种良性互动的有机统一，为提高常规教学质量服务、为提高师生素质服务，促进了教育教学质量的稳步提高。现将本学期教科科研工作小结如下：

本学期，教科室和教导处以基于教学困惑与问题为研训目标，以业务学习、领导听推门课、组内研讨课、骨干教师上示范课、新调进教师上汇报课为载体，采用一课多轮和专题讲座为研训方式，合作办公，有效协作，大力加强了校本研训的力度，取得较为明显的效果。

1、各教研组本组教研工作计划，扎实地开展了教研工作。各组本学期做到计划具体、目标明确、责任落实，开展活动均达8次以上，全校教师参加教研活动的出勤率达95%。

2、加强教师校本培训 努力为教师搭建专业成长的平台。我

校要求教师注重理论学习，老师都能按照学校制订的学习计划进行学习，真正做到了“研有主题、学有内容、有的放矢”。由于科室着力聚焦科研与教学的结合，为教师的成长提供了平台，为学校的发展起到了参谋和桥梁的作用。

(1) 校内培训：学校定期组织教师业务学习，如现代教育技术培训、教科研培训等。学校经常邀请省、地、市教育局、教科所、教研室的领导对校本教研进行指导，帮助解决校本教研中出现的一些实际问题和理论问题。本学期，结合学校实情举行了《做一个文化型教师》（州教科所xx所长）、《自由 宽松 真情 童趣》（市教研室副主任、特级教师xx）、《新时期班主任工作探讨》（湖北省首届名师xx老师）等专题讲座。

(2) 校外培训：尽管本学期的时间紧，工作任务重，我校仍全力分批派送各学科教师外出学习培训，观摩学科教学优质课竞赛，聆听了教育理论专家本文由整理的讲座。一方面，学校积极组织教师参加教研室、教科所、教师进修学校组织的各种业务培训、新课程培训。另一方面，学校尽可能创造机会会有计划安排教师外出学习，尤其是向青年教师倾斜。

3、狠抓教师公开课制度落实，以点带面提高全体教师的素质。

(1) 确定教师上好参赛课。陈娜老师《茶文化》综合实践活动课获省二等奖。赵玲芳老师执教的语文竞赛课《搭石》在全市千人赛课活动中获市级三等奖。

(2) 外出学习教师上好汇报课。xx与xx两位老师分别执教的科学《寻找蚂蚁》、语文《绿色千岛湖》汇报课在全乡教育科研会上展示。

(3) 领导听推门课。本学期，校委会成员不顾活动多、任务重仍挤出时间坚持听推门课，并及时和任课教师进行了信息反馈。

中学教科研计划篇二

本文目录

1. 2018年中学教科室工作计划范文
2. 云林中学教科室一学年第二学期工作计划
3. 016年下半年中学教科室工作计划
4. 学年第一学期中学教科室工作计划

一、指导思想

教科室本学年度将以规范常规管理、创新教科研模式为工作的指导思想，以提高教育教学质量、促进学校特色发展和教师专业成长为目标，以服务并推进学科基地建设为中心，以校本教研、校本课程建设、学科教研组建设为立足点有效开展各级各类活动，做好相关服务管理工作。

二、形势分析

近年来，全校上下都越来越意识到立足于学校实际的教育教学科学研究的重要性。xx年，学校领导“以科学的教育推动教育的科学”的决心大、信心足，将在往年关注和重视教育科研的基础上进一步加强教科室的建设，力求实现教师培训、教育科研、校本课程开发等各项工作新的突破，让教科室真正成为学校教育教学管理的智囊团、教育科研导路航、教师培训学习、课程开发管理的服务站。三年规划的制定，给教科研工作明确的导向和目标，21个教研组的全新亮相将成为教科研的中坚力量推动学校教科研工作迈上一个新的台阶，同时也给科室增加新的压力和任务。xx年学校借着市教育局“三年攻坚”的契机，学科建设更上一台阶，语文、外语、政治、地理、生物五个学科被确认为首批学科建设基地。这对我们来说既是一次机遇也是一次挑战。为此我科室全体人员将全力以赴、大胆创新，争取上新台阶。

三、工作思路

(一)规划先行，努力让学校规划与个体发展方向趋同。

以往教科室的很多工作都是在学校或更上一级单位的统一要求下展开，教研组及教师的教学研究活动也相应的变得被动。自上而下指定、安排并靠监督检查、考核评价得以维系的教研活动和课题研究难免流于形式。因为，研究源于问题，问题源于对教育教学实践的思考，没有问题就没有真实的研究。问题既有普遍存在的共同问题更有一线教师在实践中面对具体的学情发现的问题，二者都是我们研究的重点。所以，我们的工作计划不能凭空臆断而应先广泛了解搜集学校教学及各学科教学一年来存在的主要问题，然后针对这些问题，科室拟定围绕何种目标采用何种形式开展何种类型的教研活动等的计划。同时，我们将以最快的速度，最准确的信息向教师们传达本年度全国、省、市、校将要组织开展的一些教研活动，让我们的教师根据个人意愿和特点早做计划和准备。另外，本学期末而不是下学期初，教师应该拟定具体的教学计划以及教研计划，并自主选定研究过程或成果展示形式及展示时间，以便教科室做好统筹安排。

(二)落实常规，努力让常规教研活动在教学实践中显实效。

1、教研组常规教研活动务求落到“校本教研、校本教材建设、课堂教学研究、高考研究、学科竞赛研究”之实处。常规教研活动要注重实效，杜绝走过场的形式主义，教研组长应该发挥核心作用，积极思考和谋划每一次教研活动，认真组织和实施每一次教研活动。教科室将加大常规教研活动检查的力度。

2、课题研究工作将充分发挥教科室的主导作用和课题研究人员的主体作用。

(1)课题研究将遵循五个结合

校本教研与社会化大课题研究相结合；理论与实践相结合；教研与教学相结合；短期小课题研究与长期大课题研究相结合；教科室的主导作用与课题研究人员主体作用相结合。

(2) 校级课题研究以校本教研为重点

课题内容侧重于校本教研，即根据学校教育教学的需要选定课题进行研究。校级课题研究继续提倡“小课题、短周期”模式，要求每个教研组申报一个课题，一学年结题，结题报告中应有研究过程的体会，有研究成果。校级课题将作为年度教研组考核的指标之一。

3、合理地安排好“示范课、研究课、汇报课、竞赛课、考核课”，尽量发挥好这些课的促进作用。根据《特级教师、学科带头人、市级骨干教师管理细则》的要求，每期将安排骨干教师每人上一堂示范课；每个教研组每期推出一堂全校性的研究课。

4、组织好校本培训和教师的岗位培训工作。这项工作既关系到教师的专业成长，又关系到教师评职晋级的切身利益，具有挑战性，需要尽心尽力、细致认真，我们有信心将该项工作做好。

（三）管理创新，努力激发教师终身学习、教研结合的内在动力。

1、科室工作计划公开透明。教科室将xx年度工作计划及主要工作安排通过内网发给每一位教师。让有心开展教研工作的老师早作准备。同时建立公开邮箱鼓励教师给科室工作提建议或意见，并对有积极意义的可操作的举措给予奖励。

2、为增强校本教研管理的针对性、实用性和有效性，更好地发挥教科室在学校发展过程中的积极作用，让所有教师高度重视教研素质的提升，科室准备起草相关管理规定，让有效

的举措制度化。

2、课题和论文等的管理，化散为整。科室人手有限，事物繁杂，必须科学筹划和安排才能高效管理和服务。为此，我们将一改原来，上传下达，反复传达但最终还是零散反馈、拖延遗漏的面貌。努力让教研团体、教师个人树立“我对自己负责”而不是“你们得对我负责”的意识，主动关注学校教研动态及文件传达信息，及时按要求反馈教研进展或成果。如：论文收集、教研成果汇总、课题中期评估或结题展示等。变自上而下地被动接受或完成为自下而上的主动承担或申请。

3开发新形式，搭建更多展示平台。本年度，教科室将开发各种菜单式讲座或课堂。以科室统筹计划与教师自愿申报相结合，举办“民师讲坛”系列校内公开讲座。另外，教师可以根据自身特点申请教学风格或教学模式展示或探讨空开课。利用校园网，开通并精选优秀博客搭建更自由的交流学习平台并适时邀请专家学者在线交流讨论。征集优秀教育教学论文、案例或叙事作品，以及各种形式的文创作，邀请专家评审并修改编著成册或推荐发表、出版。

4、多元评价，让教师各尽其才、百花齐放。我们将在评选年度“十佳骨干教师”“十佳青年教师”“十佳教育工作者”“十佳服务职工”的基础上，追加评选“优秀科研奖”“年度读书人物”，推选打造南方中学“有效课堂教学”样板等。

四、工作目标和要求

（一）各教研组常规教研活动工作目标和要求

各组教研活动要求按质按量完成，注重实效，形成积极学习、热情参与、认真研讨的教研氛围，本年度要求各组进行16次组内教研活动（每两周一次）。大体安排及要求如下：

1、研讨、制定各教研组《工作计划》（活动次数为1次）

传达学校第一次教研组长工作会议精神；认真研究制定教研组年度工作计划，做到计划明确细致、措施能确保计划顺利实施，能预期每一次活动的良好效果。《教研组工作计划》于开学第二周内交教科室。

2、教材及教法研究（活动次数为6次）

要求认真研究教材体系，认真研究教法；每一学科组要结合本学科特点研究出适应本学科教学与学生学习的真实有效的课堂教学模式或方法。

3、新课程理论学习、教育教学理论学习（活动次数为2次）

4、说课、听课与评课（活动次数为5次）

说课是教研活动的一种有效形式，通过“说课”活动加强教材研究，锻炼年青教师驾驭教材的能力。建议每个教研组安排2至3次组内说课活动。

5、校本课程建设、教材开发研究（1次）。

建议做好三项工作：（1）加强校本课程建设的理论学习；
（2）完善本学科校本课程开发计划；（3）编写出校本教材。

6、机动时间1次。

（二）积极组织、配合五个学科基地的相关活动和工作。
（机动）

（三）全校性教研活动安排和要求

见附表

（四）课题研究和课程开发

- 1、做好原有课题的管理、督促和指导工作。重点督促好“课题”的开题工作及校本课题的研究工作。
- 2、“将学校教育发展的共同愿景课程化”是我们本年度课程开发、实施、管理和指导的重心。我们将聘请专家坐镇指导，集聚学校的精英深入研究，将学校的办学理念和人才培养特色用校本课程的方式呈现出来。

（五）加强高考研究

- 1、本年度教科室仍把对高三复习研究工作作为重点工作之一。加强与高考资料联系校的资料交流，并充分利用交流资料进行高考研究。
- 2、做好高考信息的收集与筛选，将结合去年的成功经验，做好具体工作。

（六）做好各种考试的命题工作

提前组织相关命题人学习命题要求，做好相关的保密工作，并在考试前一周收齐各科命卷，及时交付教务科制卷。

（七）加强校际联系，整合、利用优势资源。

四市九校联合教研。加强九校在教育教学管理方面的合作与交流，推动高中新课程改革，探索新课程背景下的教育教学模式，加深兄弟学校之间的深厚情谊，共同提高各校的教育教学质量和办学水平□xx年要更加加强与外校的交流，与至少10所以上名校建立长期教学交流、考试研究、资源共享关系。

（八）其它事项

1、编印“南中课改”资料。（校本教材、案例、叙事、论文、课堂实录、主题班会、困惑思考、经验成果）。

2、积极组织校内培训：校本培训、高级计算机过级培训。

3、组织高中研究性学习中期交流展示两次，结题展示两次。

五、全年重点工作安排一览表

时 间

工 作 内 容

负 责 人

1月份

组织期末考试命题工作

1月份

教研组工作考核，总结一年来的成绩和经验

3月份

统一安排好xx年上学期骨干教师公开课

3月份

教研组长会议（布置xx年上学期工作）

3月份

4月份

高三高考研讨会

4月份

高二学业水平考试研讨会

4月份

组织期中考试命题工作

5月份

省教育学会、省教科院教学论文征集

6月份

高中一二年级研究性学习交流、结题展示

6月份

组织期末考试命题工作

6月份

教研组工作考核总结

6月份

6月份

7-8月份

暑假教师培训（市级培训、校级新教师培训）

9月份

制定教科室xx年下学期工作计划

9月份

教研组长会议（布置xx年下学期工作）

9月份

统一安排好xx年下学期骨干教师公开课

9月份

省市教育学会、继续教育学会教学论文征集

10月份

配合学校做好校级骨干教师的评选

10月份

新教师汇报课

10月份

新老教师师徒结对

10月份

省市教育学会、继续教育学会教学论文征集

11月份

组织期中考试命题工作

11月份

12月份

学科基地相关活动总结

12月份

课题进展反馈督促

12月份

高中研究性学习中期交流

12月份

12月份

九校联考

12月份

年度工作总结

12月份

校本培训年度总结及公示

12月份

xx全年科研成果统计

2018年中学教科室工作计划范文[2] | 返回目录

云林中学教科室一学年第二学期工作计划

一、指导思想

二、主要工作

- 1、健全教科研组织，加强教科研骨干队伍建设。
- 2、学习现代教育理论，构建教科研基础理论工程。
- 3、加强课题管理，规范教科研课题管理体系。
- 4、学习现代教育技术，提高教师运用现代教学手段的能力。
- 5、总结教科研经验，认真组织教育教学论文的撰写与评比活动。
- 6、加强师资队伍培训，积极推进学校继续教育工作。

丹阳市云林中学教科室

二月

教科室本学期主要工作

三月份

召开课题组组长会议

制定各课题研究计划

邀请市教科所邹所长来校指导课题研究工作

四月份

申报新的省教育学会课题

召开电教科代表会议

五月份

组织教师撰写论文

学法指导讲座

检查教育随想撰写情况

六月份

检查多媒体教室设备

检查现代化教育设备的使用情况

做好继续教育验证工作

撰写工作总结

2018年中学教科室工作计划范文（3） | [返回目录](#)

一、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《永嘉教育事业发展“十二五”发展规划》精神，以课程改革为核心，以校本教研的有效开展为载体，围绕多种活动主题，开展系列教研活动，改进课堂教学，加强教师培养，强化质量管理，断续围绕“有效教学”核心，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水平”两大重点，实现桥头镇中学教育教学质量又好又快发展。

二、工作重点

1、积极参加县校本教研先进教研组评比工作。

通过校本教研先进教研组评比的学习参与评估验收，进一步

规范教研组建设，提升学校教研组综合实力。为教师专业发展起到小典范与引领作用。

2、开展集体备课和优质课评比及优秀教师展示活动，精研教材，探究有效教学途径及规律，实现“高质量，轻负担”的目标。

3、组织教师参加市县教研室开展主题为“教学内容的合理选择与呈现”的初中“精品百课”展示活动，促进课堂教学的精细化建设打造高效课堂，探求“精品课”的要素与价值，引领教学的走向。

4、断续加强与深化课题研究与实践活动，力求通过课题研究，切实解决教师在教学实践中遇到的疑难问题、新问题，以及课堂教学中的实际问题，力求作到实用性、有效性，避免形式化、盲目化，力争课题研究在质量与档次上有新的突破。

5、营造科教兴校氛围，鼓励全体教师积极参与撰写是有一定质量和实践意义的教育教学论文和案例，提高教师的科研水平和能力。

附 xx年下半年教科研活动安排

九月份 校本基地验收及学分认定

教育教学案例评比

教研组长会议

十月份 县校本先进教研组评比

集体备课活动

县学业考试质量分析会

十一月份 有效教学方式研讨会

“精品百课”展示活动

课题申报

十二月份 县校本教研先进教研组评估验收

教育教学论文评比

学科命题竞赛

2018年中学教科室工作计划范文（4） | [返回目录](#)

本学年，教科室工作将立足当前课程改革的新要求、新形势和学校新年度的中心工作，以推进素质教育和新课程改革为研究重点，坚持一个中心，即教育科研与课堂教学紧密结合。实施两项策略，即在实践中研究，用实践的方法研究。做到三个服务，即为学校的发展服务，使教育科研工作成为营造学校特色的新的闪光点；为教师成长服务，使科研工作成为提升教师素质的新的支撑点；为教育教学质量的提高服务，使教育科研成为提高教学效率的新的增长点。形成四个观念，问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室。努力推进教育科研工作又快又好发展，使学校教科研“源于教学，高于教学，指导教学”，继续走“科研强校、科研兴教、科研育师”之路，努力促进我校教育教学质量的提高，努力实现教育科研工作的新突破，不断促使学校向高品位有特色发展。

1、继续以迎接瑞安市、温州市教育局教研室“教学四项规范达标活动”的验收检查为契机，大力加强教学常规进一步制度化、规范化和科学化。

2、以校本培训和活动为抓手，促进教师专业化发展，关注青

年教师的二次发展和提高。

3、深入开展教研组、备课组的专题、主题研究，提高校本研修一体化进程，推进教科研内涵发展。

4、以制度求规范，以落实促规范，实现管理再上新台阶；以科研导教学，以教学促科研，实现新课程有新突破。

5、主动做好教师教学案例、叙事的征集、筛选和推荐工作，激活广大教师撰写热情，增加获奖人次，提高获奖档次；组织相关教师参加学区第二届教坛新秀上课评比，推荐相关教师参加市中小学教坛新苗评选。

1、加强理论学习，提高思想理论修养，促进教育科研。

没有科学理论和方法的指导，就没有教育实践的创新和发展，也谈不上教育科研的科学有效。作为教育科研第一线的实践者，尤其需要提高理论修养，才能避免实践的盲目性和研究的低层次、低效率。因此，将继续认真组织教师广泛深入地学习现代教育理论，普及教育科研理论和方法。教科室将收集、汇编有关宣传新课程的教育理念和教育科研的理论以及好文章、好材料、好网址提供给各位一线教师，为广大教师提供第一手鲜活资料。

2、强化细化管理，健全和完善教科研制度，向管理要质量，向管理要发展。

教科室将在学校领导的关心领导和上级主管部门的悉心指导下，借鉴外校先进经验，依靠民主科学的管理，制订《鲍田中学教育科研管理条例》、《鲍田中学教科研课题管理办法》、《鲍田中学青年骨干教师培养、使用和管理制度》等一系列新制度，为提高各教师搞科研的积极性，使教科研落实到教师日常教学工作中去，营造出人人从事教科研的优良氛围，进一步提升教师教育教学能力，丰富学校办学内涵，

打造学校品牌特色。

3、加强常规管理，努力做好“教学四项规范达标活动”的验收工作。

在上学年的基础上，继续抓好教学常规管理的落实，重点抓好“备课”、“上课”、“作业布置与批改”、“质量测评”等四个环节。特别要开展对于“三维目标”设计实施的研讨，使课堂教学新理念的实施有切实保障。要求具体的备课做到“脑中有纲（标准）”“胸中有本（教材）”“目中有人（学生）”“心中有数（差异）”“手中有法（方法）”。

强化备课制度，切实提高教师备课质量，以备课质量的提高来促进上课质量的提高；作业要在教研组和备课组统一的前提下做到“四精四必”（“精选、精讲、精练、精批”；“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”），真正做到在“轻负担高质量”上下足苦功夫；质量测评要尽量减少考试次数，教研组和备课组切实把好命题关，并且及时组织考后的试卷和成绩质量分析会，总结经验，发现问题，改进质量管理措施。本学期第8周塘下教育学区组织初中教育教学常规检查，学校行政将在第7周组织一次教学常规突击检查。

本学期，我校作为瑞安市首批四所农村“教学规范达标”学校，将在第12周和第17周分别要接受瑞安市和温州市的工作验收。依照《温州市农村初中教师教学常规》和《温州市农村义务教育学校教师“教学常规达标”评估表》，各教研组、备课组和教师务必认真做好上学年相关资料台帐，特别在校本教研中要及时填写《鲍田中学教师专业发展成长手册》，自觉做好“六认真”教学常规工作，提高优质课率，确保以瑞安市最优水平通过温州市教学四项规范达标活动的验收。

4、完善校本教研，坚持“研训一体”，实现“教”“学”“研”三者同期互动。

本学期，教科室将逐步完善教科研活动机制，监管各教研组要围绕本组既定研究专题和主题，有重点地开展集体备课、磨课、听课、赛课、评课，反思、总结活动。充分发挥宣传导向、政策导向、奖励导向等功能，树立教师的科研先行观念，向科研要质量的观念，树立以参与教科研为荣，只教书不反思为耻，树立以撰写教育故事、教学反思为荣，拷贝教育故事、教学反思为耻的荣辱观，营造一个“我教故我学，我教故我思，我教故我写”良好的教科研氛围。

教研组研究的问题要来源于教育教学中的问题，以问题引导学习，促进研究。各教研组长要加强学科教学问题的研究和梳理，使问题形成课题，课题形成系列，围绕着课题去研究，围绕着问题解决去学习，真正实现“教”“学”“研”三者的同期互动，学有目的，研有成效，把研究的成果及时反馈到课堂，指导到学生身上，不断提升教学的品位，促进教师专业发展。

校本教研活动的开展本着“从教学实践中来，到教学实践中去，为教学实践服务”的宗旨，实实在在地研究问题，实实在在地付诸实践。各教研组要进一步聚焦课堂，围绕提高课堂教学效率，研究课堂、研究教材、研究教法、研究学生、研究学法，通过研究，提高备课质量，提高上课水平，提高课堂效率，减轻学生负担，提高学生成绩。

5、狠抓集体研究，转变集体备课观念，努力提高课堂教学的终极效益。

(1) 必须进一步强化集体备课和集体研究，大力倡导课前说课活动。教案、学案编写需要研究，练习的筛选需要研究，题目的讲评需要研究。只有抓住集体备课和集体研究，才能充分发挥同组群体的优势。因此，本学期教科室进一步落实学校行政领导直接落组责任制，深入课堂，深入备课组，确保集体备课、课前说课落到实处。

对集体备课要推行备课组长把关制。一是按阶段、按课时将任务分解细化，落实好主备人。主备人要按照总体确定的目标要求提前备课，形成具体的复习方案。二是做到定时、定点，具有超前性。坚持主备人说课，全员讨论，在此基础上形成集中大家智慧的、相对完善的学科整体备课方案。三是建立“课前一聚”、“课后会诊”和“定时沙龙”制度，进一步强化对课堂教学的过程性研究。四是备课组长要把好关，定好向，确保集体备课的经常性、规范性、科学性以及备课组成员在教学思路上的高度统一性。

(2) 努力构建以“教师自我反思、集体同伴互助、研究人员专业引领”为核心的校本教研新体系。

自我反思——校本教研的前提条件和最高境界。教学反思的内容包括教学个案、案例分析、教学故事、教学分析、教后反思等。其中对教学中的教学小现象和真问题的研究是最主要、最有效、最实用的。我们所说的教学反思不是对以前工作的简要回顾，它带有研究的性质，是用先进的理念审视已发生的教学实践和教学现象，备课组要建立教师教学反思录，教科室将对优秀教学反思评选和搜集，并汇编入《鲍田中学教科研通讯》来促使教学反思成为教师的一种自觉行为。

同伴互助——校本教研的重要组织形式。同伴互助可以实现教师的主动交流与合作，资源共享，使每个教师都获得单独研究所得不到的东西“同伴互助不能局限于集体备课和相互评课，而应侧重把推进新课程中遇到的一个人不能解决的实际问题、困难和困惑变成研究课题来共同研究，形成一种在研究状态下的工作方式，在问题解决的过程中实现教师的专业成长。特别是通过集体研究，可以实现相互促进，相互影响，共同成长之目的，培养一支优秀教师群体。可以探索跨学科、跨角色的校本教研之路，打开思维的视角，从多角度、多层次开展反思活动，加大反思的广度、深度和力度。要逐步实现从教师个人反思向教师群体反思的过渡。

专业引领——提高校本教研水平的重要保障。专业引领，实质是理论对实践的指导。专业引领可以是专家、学者的讲学指导，但更多的、更直接的是骨干教师(学科带头人、教坛新秀、名师)的参与，学校行政领导的理论讲座与指导，网络资源或专业学术刊物的引领，以及先期进入教学科研的教师的经验和教训。这对青年教师起着无法估量的引领和促进作用。在条件许可的情况下，教科室将协调组建一个跨学科、跨年级的青年教师读书学习会，为他们的专业快速发展搭桥铺路，让他们在教科研方面走得更稳、看得更远、想得更深。

以集体备课为突破点，加强集体备课方式、方法的针对性研究，要从课程目标、单元目标、课时目标等层面整体把握学科教学目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度全面把握教学目标。备课组要建立“集体备课、资源共享、扬长补短、课后反思”的备课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平，鼓励教师结合自身优势和学生实际，进行教学的多样化设计，促进教师教学特色的形成。备课组要建立健全备课制度，对学科备课组的教师进行捆绑式评价，引导他们形成工作合力，确保集体备课落到实处。

本学期，继续开展隔周一次的教研组教学教研活动（教研活动时间与上学期相同）和备课组集体备课活动（包括理论学习），并且要保质保量各开展不少于8次。为此，教科室将组织学校行政领导直接参与各学科活动的有序开展。

6、进一步完善教科研课题研究资料建设，发动全体教师，在实践中反思，在反思中积极撰写新的论文、案例、叙事和课题。

教育科研能

中学教科研计划篇三

按时完成教科室的常规工作、校本研修工作和上级有关部门布置的有关任务，坚持教育、教学、教研、科研、培训一体化原则，以活教乐学和新加盟教师培训为核心，根据我校各层次教师的发展需求和学校发展的目标来设计校本培训的内容。通过本学年的工作，充分发挥我校自身优质资源的作用，突出教师培养工作；制定并实施《杭州市公益中学“名师”培养计划》，利用一学年时间摸索和建立我校教师培养模式。推出学校课题的两个重要子课题，由教研组承担具体研究工作，教科室承担指导把关工作，力争提升教师的教育教学能力和科研能力，树立以科研引领教育教学的理念。

一、科研课题：

1. 组组有课题以教研组为单位开展校级课题的研究：这项研究的实施和资料的收集直接影响到学校课题的质量，是学校课题的两个大的亮点，希望得到校长的大力支持！

根据学校课题《基于轻负高质有效教学的校本教研实践研究》的研究进程，根据学校发展的需要，本学期在样板课模式、命题两个热点问题要进行深度研究。该项研究必须在教研组层面展开，需要得到学校领导层、全体教师的大力支持。请校长化一点点时间在教工大会上对老师进行思想动员，吹吹风，使老师们乐意去做，否则会被老师认为是额外的、硬性的、被迫的任务，很难开展或者没有质量。

具体措施：以教研组为单位，每组都要开展研究，用4个月的时间（即到今年的2月底）形成《公益中学xx学科样板课模式的评价量表》和《公益中学xx学科命题评价量表》，汇总公开课资料、授课感悟等，打包上交公益ftp[]建议与新加盟教师的适应性培训想结合，作为每位老师本学期校本研修作业，与学分考核相结合。

教科室承担指导把关，汇总、整理资料等工作。

2. 做好学校市级课题的论文撰写和修改工作：

具体措施：于8月22日前完成论文初稿，经教科室整合、教研组论证后，进行一轮修改；请专家对论文进行把关，进行二轮修改后再参加区论文评比。

这项工作时间紧，任务重，条件许可的情况下，要自己打磨和专家打磨想结合。

3. 做好10月份的专题论文送评工作：

具体措施：按照暑期前的布置，要求教师们8月26日前上交论文，由教科室进行第一轮一对一修改后，再请专家对教师论文进行点评辅导，再由教师本人对论文进行二次修改，使论文获得精加工。此项工作可以作为校本研修活动之一；时间安排在8月底前上交，教科室与教师进行初步交流后教师本人进行一轮修改后上交，于9月中下旬安排时间进行专家点评辅导，教师利用国庆假期完成二轮修改后上交，10月13日前上交到教科室送评。

4. 做好省级、市级、区级课题管理规范和监督工作：要求每一个课题的研究重过程，重积累。并严格按照区课题管理要求来要求教师对本课题的管理。

具体措施：开学初，召开一次课题负责人会议，按照上学期已经制定的课题研究时间表，自查完成情况，并前期课题研究过程中积累的材料总结整理成论文，参加区论文评比。

对于在规定时间内必须结题的课题负责人，按要求在规定时间内结题，若有特殊情况不能结题的，则可申请延缓一年结题，若没有申请，则作自动放弃处理，将会影响进修学校教师发展促进中心对我校的考核。

二、校本研修：

1、总体思想：教研组备课组承办，将校本研修学科化主题化课题化；在立足教师整体优化，部分突破的基础上，按照“面向全体，人数适当，重点选拔，分层培养”的原则，聚焦课堂、聚焦课改、聚焦教师专业发展，提升教师师德和智慧水平；根据各年龄段教师和各成长期和发展教师的实际需要分别进行培养提高。教研组、备课组要形成“问题即课题”的意识，在制定计划时要体现教教师培养、样板课打造、命题研究等活动的策划和资料收集，形成本组良好的教科研氛围，形成以科研引领教育教学的理念。

中学教科研计划篇四

紫石中学2005年度教科室工作计划

教科研目标：

教科研方向

教科研管理和思路

一、抓好班子建设和教科研制度建设。

3、研究塑造新型教师队伍的培训。开展教师创业史教育，调动教师工作内驱力。

二、抓好课题研究工作。

三、抓好学科教学工作。

建立教科室——教研组——备课组——教师的垂直管理机制。

四、抓好师资队伍的科技基础性建设。

中学教科研计划篇五

我们学校把建设教师学习型组织作为提升教师教育教学和教科研能力的主要抓手，学校一方面以校本教研促教师教育教学能力提升，另一方面组织常青藤读书论坛，通过每周读书报告，交流学习心得，以此推动全体教师学习理论，在更新教育教学理念的同时，学习先进的实践经验，全面提升自己教书育人的能力。

或许我们每个人读书的时间是有限的，但通过每周的读书论坛的好书新书推荐，精粹介绍以及读书心得的交流，一个学期下来就相当于每位教师读了30-40本。同时通过读书论坛我们还可以根据同事的推荐有选择有针对性地去进行阅读。

这学期，教科室对一学年来的教师读书报告进行了评选和颁奖，共评选出一等奖五篇，二等奖六篇，一等奖的读书报告还刊登在学校的《行问》第九期上，极大地鼓励和激发教师读书的热情。附获奖的篇目：

一等奖：

徐丽群：哀伤的漂亮——读鲁迅《故事新编》

刘 华：满怀爱和信任 做个好的引路人——《剥开教育的责任》读书心得

沈建英：回归，让精神明亮起来！——读王开岭《精神明亮的人》

蔡长青：恐惧源于无知 ——读《灵魂的台阶》有感

姚 羽：榜样引领，塑美丽教师形象——《塑造教师》读后有感

二等奖:

朱 姣: 《飘》读后感

张 罗: 读《致加西亚的信》有感

毛新华: 《剥开教育的责任》读书笔记

黄 燕: 享受教育——读《剥开教育的责任》有感

肖浩峰: 《新课程理念下的初中物理创新教学设计》读后感

尹华: 走近学生, 温暖如春——读《剥开教育的责任》有感

二、扎实推进课堂教学改革, 建设常青藤特色课堂

学校推进二期课改, 初步形成了“明确目标、先学后教、及时监测、拓展探究”的常青藤课堂教学改革特色。

学校每周组织同课异构, 展示课活动, 学校的课堂每天都在悄然发生改变。学校统筹组织青年教师进行论文随笔比赛、演讲比赛, 说课比赛, 粉笔字等基本功竞赛, 教案比赛, 解题能力考核等都促进了全体教师业务能力的提升。本学期由教科室组织青年教师“课堂教学”能力比赛, 在展示青年教师个人风采的同时, 也充分体现出了学校课堂教学改革取得的成果。在全面推进学校课堂教学改革的同时, 促进青年教师队伍建设, 加快青年教师的成长成熟。

xx市教研室龚辉教研员带领xx市名师工作室、青年教师培训班50余人到我校观摩学习。参观团对我校的课堂改革给予了高度评价。在他们的专题报道“名校是怎样炼成的——初中数学名师工作室与青年教师培训班学员赴张家港常青藤实验中学参观学习侧记”中这样写道: 就教师而言, 让我们深感震撼的是, 老师们对试题的研究、对变式教学的应用几乎是

登峰造极，从基本问题出发，围绕基本图形，层层深入、不断拓展，让学生在充满思辨的兴奋的思维中掌握知识、提高能力、获得体验。从学生角度来看，常青藤实验中学的学生能言善辩，学习主动，思维严谨而活跃，对某些数学问题的见解甚至连老师也意想不到。这样的课堂，是行去流水的课堂，是高节奏、快反馈的课堂。学生展示得多样，教师点拨得到位，问题归纳得精准，当堂反馈得及时。

附评优课获奖名单：

一等奖：

初中文科：张秀萍 陆 燕

初中理科：许国祥 王亚楠

高中文科：黄 燕

高中理科：何 睦

二等奖：

初中文科：卞真侠 王 芳 黄 欣 柳军军 陶 扬

初中理科：丁胤骥 严献娟 张 燕 樊丽娟

高中文科：尹 华 丁盼盼 刘 华 沈建英

高中理科：周 杰 毛新华

三、加强课题研究，以课题引领学校发展

上学期通过学习和申报，我校共获批了3个市级微型课题，17个立项为校级微型课题。通过微型课题的实践和研究工作，进一步有效推进了我校的教育教学改革，深化我校高效课堂

特色建设。我校还把微型课题的研究作为评选优秀教研组、备课组的重要依据。初步形成了全校性的研究和学术氛围。

本学期教科室在规范微型课题管理和研究的同时，进一步推进微型课题的深入研究，并组织了“微型课题”研究论文的评比，鼓励和促进微型课题研究出成果，从而引领学校教育教学工作的发展。本次评选共有五篇论文获一等奖，五篇获二等奖。附获奖名单：

一等奖：

丁 亚：《初中英语课堂教学存在的问题及对策研究》

丁胤骥：《初中学生数学自主学习能力培养探索》

王 芳 田大璜 戴 欣：《课堂教学读写结合的方式探究》

蒋欢欢 胡小君：《利用数学纠错本提高数学纠错教学的有效性研究》

蔡雷红：《体现初中地理新课程要求，提高初中学生地理意识》

二等奖：

施宇琼 尹 华 安彝瑶 沈建英：《“高中文言文教学进阶设计与实施”总结报告》

齐腊生 林双双 荆尔东 樊丽娟：《在信息技术教学中使用learnsite平台》

毛新华 王 艳 潘利清 徐 霞：《高中学生成长导师制工作总结》

许国祥：《课堂教学中让学生讲题的实践研究》

陶 扬：《初探新课程理念下初中历史课堂如何进行有效教学——在实践中总结与思考》

目前，丁亚主持的市级微型课题“初中英语课堂教学存在的问题及对策研究”已顺利结题。校级微型课题的结题工作也在进行中。

我校国家级十一五规划课题已于4月结题，在此基础上，本学期教科室还组织了省“十二五”和xx市“十二五”课题的申报。今年3月，通过精心准备和在市教科室的指导下，学校申报了江苏省教育科学“十二五”规划“资优中学生学习力提升的行动研究”，这是我校基于校本实际情况，致力于资优中学生学习力提升的行为实践，旨在探索一条资优中学生学习力提升的有效途径，全方位推动资优中学生学习力的可持续发展和大面积提升，同时也是我校省十一五课题“以校本评价引领教师专业成长和学生自主发展”的后续研究，对于资优中学生群体学习力的提升具有一定的探索意义。

今年5月，学校又申报了xx市教育科学“十二五”规划课题“基于数学素养生成的教学实践与校本课程开发研究”，旨在通过对各层次学生的数学素养培养的教学实践研究，对不同学段、不同性别、不同性格、不同学习风格的学生数学素养差异性进行比较研究，对现行苏教版教材使用中的创新教学设计研究，以期实现数学素养各层次培养的教学模式的建构；实现常青藤实验中学数学素养拓展类微型课程的开发（拟开发第一批十个微课程），形成常青藤丛书。

四、加强教科阵地建设，规范各项制度建设

开学前，教科室就结合学校工作实际，制订了工作计划，拟定了《常青藤读书论坛》每周教师读书交流安排计划，全体教师还制定了《常青藤教师五年阅读计划》，推进全体教师加强理论学习，促进全体教师向学习型教师转变，提高自身的理论水平，从而促进自身业务能力的快速提高。

开学初统一下发了《常青藤教师专业成长手册》，明确了每个教师教科研、个人规划及考核的要求，每一位教师根据要求拟定了个人三年发展规划，明确了个人发展的方向，教科室在汇总整理的基础上在校内进行公示，促进教师主动发展。