

# 最新研究生团支部工作总结 博士生涯心得体会(通用8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级数学教学工作计划篇一

### 二、教学要求

#### (一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

#### (二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时

再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

### 三、教材简要分析

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

## 四、重点与难点

### (一)重点

- 1、不等式的证明、解法。
- 2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。
- 3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

### (二)难点

- 1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。
- 2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。
- 3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

## 五、教学措施

- 1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。
- 2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。
- 3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“发现式教学模式”为主的教学方法，全面提高教学质量。

- 4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量
- 5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。
- 6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。
- 7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

## 六年级数学教学工作计划篇二

本学期我任六年级数学的教育使命。大多数学生基础常识厚实，对数学比较感爱好，勤于动脑，乐于探求。但有几名学生的学习情况不稳定，作业需求教师不断催促，思想反应慢。这就要求我在新学期里，不断探求、完善教法，激起学生爱好和潜能，建立学好数学的决心。一起，在面向整体的一起，要使不同的学生在数学上有不同的开展，留意培育学生思想的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之长于思想，把握有用的学习战略。

### (一)、学段方针

#### 1、常识与技术：

(1) 阅历从现实生活中笼统出数以及简略数量联系的进程，了解分数、百分数的含义，把握必要的运算(包括预算)技术；探究给定事物中隐含的规律，会用方程表明简略的数量联系，会解简略的方程。

(2) 阅历探究事物与图形的形状、巨细、运动和方位联系的进程，了解简略几何体平和面图形的基本特征，能对简略图形进行改换，开展测量、企图、作图等技术。

(3) 阅历搜集、整理、描绘和剖析数据的进程把握一些数据处

理技术。

## 2、进程与办法：

(1)能依据处理问题的需求，搜集有用的信息，进行概括、类比与猜测，开展开始合情推理才能。

(2)在处理问题的进程中，能进行有条理的考虑，能对定论的合理性作出有说服力的阐明。

(3)能从现实生活中发现并提出简略的数学问题。

(4)能探究出处理问题的有用办法。并企图寻找其他办法。

(5)在处理问题的活动中，学会开始与他人协作。

(6)具有回顾与剖析处理问题的进程的`知道。

## 3、情感与态度

(1)在他人的鼓舞与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用常识处理问题的成功体会，对自己得到的成果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以获得不断的前进。(2)经过查询、操作、概括、类比、揣度等数学活动，体会数学问题的探究性与挑战性，感受数学考虑进程的条理性和数学定论的确定性。(3)对不懂的当地或不同的观点有提出疑问的知道，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

### (二)具体方针

1、学生了解分数乘除法的含义，把握分数乘除法的核算法则，比较熟练地核算分数的乘法、除法(简略的可以口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比。

4、把握圆的特征，会用东西画圆；把握圆的周长和面积的核算公式，可以正确核算圆的周长与面积。经过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、经过很多的生活实例，使学生开始了解轴对称的含义，开始知道轴对称图形。

6、可以回答比较容易的一到二步核算的分数运用题，可以综合运用所学常识处理比较简略的实际问题，可以依据运用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、了解百分数的含义，比较熟练地进行有关百分数的核算，可以处理一些比较简略的有关百分数的实际问题。

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合运算和运用题，圆，百分数。

开展学生的空间观念；开始教育百分数及其运用；结合所学常识，进一步开展学生的笼统思想才能，培育思想品质；进步学生回答比较容易的分数运用题的才能，以及综合运用所学常识处理比较简略的实际问题的才能。

其间分数乘、除法，分数四则混合运算和运用题，百分数及其运用，分数的简易方程，列方程解分数运用题等归于“数与代数”范畴。圆的知道，圆的周长和面积的核算，对称的开始概念，轴对称图形等归于“空间与图形”范畴。实践活动课“量一量，算一算”与“查询利率，核算利息”，分数四则运用题归于“实践 and 综合运用”范畴。

本册的要点是分数四则混合运算和运用题，圆的周长和面积公式的运用以及百分数运用题。难点是一个数乘分数的含义，分数除法的含义和分数运用题的数量联系。

1、仔细备课，精心上课，及时反应，有用教导，完成“三清”。

每讲一节课前，要依据新课程规范，研究教材，翻阅教参，疑问探讨，了解学生，有用地吸收各方面备课信息，创造性地运用教材，写出切实可行的教育预案和合适的教育办法，从而优化讲堂教育。一起在讲堂教育中要施行素质教育。咱们要遵从学生的心理特征，培育学生的学习爱好，使学生热爱你的学科，以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主，学生要以思为主，多给学生动脑、动口、着手的时机，培育学生自主探究、协作沟通的才能，使学生把握有用的学习战略，学会学习。结合讲堂测试、大作业、家庭作业和单元测试，对学生的把握情况进行及时反应，个别教导，有用完成“三清”。

2、继续加强培优补差作业

讲堂上要留意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多教导、多发问、多鼓舞，激起他们学习数学的爱好，建立学好数学的决心。一起发挥同学间的团结友爱的精力，建立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。关于学习优异的学生，要使之在讲堂上吃饱，课后参加数学爱好小组，充沛开发其智力潜能，完成不同的学生在数学上得到不同的开展。

4、大力开展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“查询利率，核算利息”。教育中要积极引导学生从不同的视点发现实际问题中所包含的数学信息，探究多种处理问题的办法，加深对所学的常识的了解，能与他人进行有用的协作与沟通，知道到数学和现实生活的密切联系，建立用数学的知道。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动陈述，进行优秀活动小组评选，激起学生参与的积极性。

以上就是我本学期的数学教育作业计划，在具体施行中将不断完善。有不足之处，请领导提出宝贵意见。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 六年级数学教学工作计划篇三

略

本册教材包括下面一些内容：一个因数两位数的乘法，除数是两位数的除法，年、月、日的认识，混合运算和应用题。其中，一个因数两位数的乘法，除数是两位数的除法以及混合运算和应用题均是本册的重点。

1、一个因数是两位数的乘法。本单元内容是在上学期已经学过一个因数是一位数的乘法的基础上教学的，它是今后学习小数乘法的基础。

本单元教材分为三小节。第一节讲口算乘法，包括用一位数乘和用整十数乘两部分。这些内容是为后面学习一个因数是两位数的笔算乘法、口算除法和除法试商打基础。第二节重点教学笔算乘法还包括近似数和“四舍五入”法。一个因数

是两位数的乘法是教学的重点。要使学生掌握用两位数乘多位数的笔算法则，关键有两点：第一要掌握乘的顺序，第二要理解用第二个因数十位上的数去乘第一个因数是得多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。第三节是结合乘法应用题对一些常见的数量关系加以归纳总结。

2、除数是两位数的除法。本单元是在已经学过的一个因数是两位数的乘法和除数是一位数的除法的基础上进行学习的，它为以后学习除数是多位数的除法和小数除法打下基础。

本单元分三节。第一节先讲口算除法，这为除数是两位数的除法打下基础。第二节重点讲笔算除法，还包括简单估算、除法应用题和常见的数量关系。除数是两位数的除法是教学的重点。学好除数是两位数的除法的关键是掌握试商方法，这也是本单元的难点。因此，在教学时，比较突出的问题是怎样引导学生很好地掌握试商方法。

3、年、月、日。三年级小学生已经掌握了时、分、秒，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年、月、日方面的知识，也越来越多地出现在他们的生活和学习内容中，有了形成较长时间观念的基础。本单元教材正是在此基础上向学生介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计时法。时间单位的进率是重点，也是难点。把抽象的时间和具体的时间联系在一起，如从年历上找节日、生日等等，通过对时间与时间关系的体验，逐步建立较长的时间观念。

4、混合运算和应用题。本单元包括混合运算和两步应用题两部分内容。混合运算内容有：三步试题、两步文字题、列综合算式解答已学过的两步应用题。应用题的内容有：连乘和连除应用题，归一和归总的两步应用题。

本单元中三步式题是在前一册学过的三步式题的基础上教学的。前一册中三步式题只出现先算乘或除，接着算加或减等

类型。本册中的三步式题中则出现前两步要连续算乘除法，在算加减法及带有小括号的三步式题。其中，三步混合运算是重点，关键是掌握好运算顺序。列综合算式解答两步文字题和应用题时，要理解利用小括号能改变式子的运算顺序的作用，正确使用小括号。

应用题方面，前两册教材已经出现过一些比较容易的两步应用题，在本单元中继续教学一些常见的两步应用题，其中包括连乘、连除的应用题和归一、归总的应用题。通过这些应用题的解答进一步了解一些常见的数量关系。特别是归一、归总的两步应用题，它们不仅是两步以上应用题的重要基础，而且是学习正反比例概念的基础。因此，教学的重点是使学生掌握这两组应用题的解答方法。理解和分析应用题中各个数量间的关系是关键，也是难点。从这一册起，注意通过教学使学生学习用线段图表示应用题的已知条件和问题。把应用题直观化，不仅有助于学生加深对应用题题意的理解，而且有助于分析题里的数量关系，是提高学生解题能力的一种手段。但不题题要求，也不作为考试内容。另外，本单元还出现用不同的解法检验应用题的解答，还开始训练学生初步学会列综合算式解答应用题。

- 1、 使学生掌握一个因数是两位数 and 除数是两位数的乘除法的计算法则，能够比较熟练地笔算一个因数是两位数的乘法（积在万以内）和除数是两位数的除法（被除数在万以内），掌握乘除法的验算方法，养成验算的习惯。
- 2、 使学生比较熟练地口算用一位数乘两位数（积在100以内）和相应的除法，一个因数和除数是整十数的乘、除法。
- 3、 使学生认识时间单位年、月、日，知道各月以及全年的天数，会用24时计时法表示时刻。
- 4、 使学生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的三步式题，并会解答两步计算的文字题和两步应用题。

- 1、 从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学，学会用数学。
- 2、 在重视加强基础知识教学的同时，继续注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。
- 3、 注重引导学生积极参与知识的形成过程，揭示知识间的联系，探索规律，感受成功的体验。
- 4、 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
- 5、 激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
- 6、 尊重学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
- 7、 注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
- 8、 加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

## 六年级数学教学工作计划篇四

教学内容：

教学措施：

- 1、 加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。
- 2、 根据学生的年龄特点，设计形式多样的练习和游戏。

3、充分利用学具，让学生充分理解所学的内容，培养学生的动手操作能力。

4、联系学生生活实际，理解所学内容。例如：时分秒的认识。让学生结合自己的生活实际，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理。

5、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

6、结合本册的`数学知识，加强能力和良好学习习惯的培养。

(1) 教学数的读、写，利用利用计数器和数位表，总结概括出法则。

## 一、学生情况分析

1、任教班级学生学科学习情况（好、中、差）分析。

2、学困生情况分析（含学困生名单、现状和学习困难原因分析）。

（新接任的班级，本栏目内容的填写可在开学的第一周内完成。）

本人担任初一年级信息技术课，初二年级分4个班，共178名学生，其中优秀生共有58人，中等生共有81人，学困生共有39人，所任班级学生的学习情况不一，中等生多有偏科现象，学困生在学习上懒惰、怕动手动脑。

学困生名单如下：

学困生差因分析：学困生的学习目的性不明确，上课小动作多，注意力不集中，不记笔记，课后不复习。对一定要求掌握的信息技术概念及操作要领不加强巩固，对信息技术开始有些兴趣，以后兴趣越来越淡，不知任何知识要想学好都要

付出辛勤与汗水。

## 二、教学目标

1、知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

2、质量目标。

1、知识目标、能力目标和情意目标。

### (1) 知识与技能

要求掌握的初步知识，本学期的教学内容为第五章、第六章，具体知识点如下：

第五章：了解excel的功能与主要特点；掌握excel的启动与退出；掌握工作表的建立；掌握在工作表中输入文字和数据；掌握工作中数据的简单计算；掌握工作中的数据操作、文字编辑；掌握工作表的打印。

第六章：了解powerpoint启动与退出□powerpoint的界面组成；掌握演示文稿的建立、打开、保存；掌握设施模板的应用、幻灯片背景的设置；掌握powerpoint的五种视图模式的切换；掌握插入文本框及文本的编辑；掌握插入与编辑图片文件；掌握观看幻灯片放映与设置放映方式；掌握幻灯片演示效果的设置（动画、声音、切换）。

### (2) 过程与方法：

培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及期应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会

等问题，负责地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

### (3) 情感态度与价值观：

通过对计算机的演示操作，激发学生对信息技术的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生热爱科学以及关心社会的情感，从而使学生认识到自己肩负的重任，从而激发学生的学习兴趣和为祖国繁荣昌盛而努力学习。

## 2、质量目标：

在本学期的教学中，认真学习洋思、万石、邮堂经验，进一步落实具体措施，重视学困生的转化工作，面向全体学生，打好课堂教学主阵地，抓好中上生，促进学困生提高，使学生的信息技术应用能力逐步提高，在初二时能通过《信息技术》中级考核。

## 三、教材分析

1、本学期教材的知识结构体系分析和技能训练要求。

2、教学重点、难点分析。

1. 本学期教材的知识结构体系分析和技能训练要求。

知识结构体系分析：

本学期教学内容共二章，以excel电子表格作为学习的重点，主要是：利用excel电子表格软件计算、统计、分析、汇总数据；利用powerpoint制作、设置、播放多媒体作品。

# 六年级数学教学工作计划篇五

## 教学目标

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
3. 知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。
6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。
8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 教学重点

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

### 教学难点

量的计量方面，给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克；图形图形和变换。

### 教学进度

周次 内容 课进课进课课

1 解决问题 4

2 除法的初步认识 4

3 用2~6的乘法口诀求商 4

4 用2~6的乘法口诀求商 4

5 图形与变换 4

6 用7、8、9的口诀求商 4

7 解决问题 4

8 整理和复习 4

- 9 万以内数的认识 4
- 10 万以内数的认识 4
- 11 克和千克 4
- 12 五一放假 4
- 13 万以内的加法和减法（一） 4
- 14 万以内的加法和减法（一） 4
- 15 统计 4
- 16 找规律 4
- 17 整理和复习 4
- 18 总复习（一） 4
- 19 总复习（二） 4