

最新语言活动新房子说课稿(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语言活动新房子说课稿篇一

在我参加的语言活动公开课后，我深刻体会到了不同语言活动对于语言学习的重要性。通过参与这次公开课，我对语言活动的设计和实施有了更深的了解，并得到了一些宝贵的心得体会。下面将分享我在这次公开课中的收获和感悟。

第二段：开展综合语言活动的重要性

在公开课中，老师使用了各种形式的综合语言活动，如角色扮演、团队合作和实地调研等。这些活动能够帮助学生综合运用所学的语言知识和技能，并且培养了学生的合作意识和交流能力。在我看来，开展综合语言活动是非常必要的，它不仅能够帮助学生更好地掌握所学的知识，而且能够提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过这次公开课，我明白了综合语言活动的重要性，今后我会在教学中更加注重培养学生的综合语言运用能力。

第三段：激发学生学习兴趣的有效途径

在公开课中，老师采用了一系列的激发学生学习兴趣的方法，如利用游戏、音频和视频等多媒体资源来呈现课程内容。这样的做法能够有效地吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。通过这次公开课，我明白了多媒体资源的重要性和应用方法。今后，我将在教学中更加灵活地利用多媒体资源，以提高学生的学习兴趣 and 积极参与度。

第四段：学生参与程度的影响因素

在参加公开课的过程中，我发现学生的参与程度会受到一些因素的影响。比如，学生对课程内容的兴趣程度、学习能力的差异、学生之间的合作关系等。为了增加学生的参与度，我认为教师应该根据学生的实际情况进行个性化的教学设计，调动学生的积极性，鼓励他们参与课堂活动。此外，教师还应该营造和谐的班级氛围，提高学生之间的互动和合作能力。

第五段：对语言活动公开课的体会和展望

通过参加这次语言活动公开课，我深刻理解到了语言活动对于学生语言学习的重要性。作为一名教师，今后我将更加注重开展综合语言活动，激发学生的学习兴趣和他们的语言运用能力。同时，我也认识到学生的参与程度受到多种因素的影响，教师应该根据学生的实际情况，制定相应的教学策略，以提高学生的参与度。我相信，通过不断的实践和努力，我会成为一名更出色的语言教师。

语言活动新房子说课稿篇二

1. 理解故事内容与主题倾向，知道学本领总会有用。
2. 理解词：眉开眼笑、调皮。
3. 在欣赏、分析过程中感受故事的幽默、诙谐。

要求理解鼠妈妈教鼠宝宝学外语的原因。

鼠宝宝从不愿学的动态表现到肯学的思想转变过程。

环境创设、材料准备：图片

这个故事生动有趣，诙谐幽默，能激起幼儿的学习兴趣。一

开始以照片的形式出现，吸引了幼儿的注意力，让幼儿加深了对鼠宝宝一家的喜爱之情。接着一系列的提问，例：“第二个生的叫什么？”发展了幼儿的想象力和发展性思维能力，接着引导幼儿进入下一环节，当故事将到一半时停止讲述，给幼儿留下了遐想的空间，让幼儿运用已有的知识经验来理解“外语”一词，通过悬念式的提问，激发幼儿的好奇性心和学习欲望。听完故事，通过感受故事中有趣的词句，对幼儿的倾听能力提出了要求。接着教师的提问“为什么鼠宝宝一开始不愿学外语，可后来却抢着说‘学外语真好呢’”？这个问题具有较强的开发性，幼儿可以从多个角度来回答，充分发展了幼儿的思维。同时，很自然地渗透了品德教育，避免了空洞的说教。

1. 出示图（鼠妈妈眉开眼笑，身边围着八个宝宝）

2. 鼠妈妈可爱她的鼠宝宝了，她一心要使鼠宝宝成为最聪明的老鼠，所以一生下来就教它们说话，猜一猜鼠妈妈怎么教鼠宝宝说话？对了，鼠妈妈教“吱吱吱”，鼠宝宝跟着说“吱吱吱”，不到一天，鼠宝宝就学会了老鼠的语言，鼠妈妈高兴极了，你从那里看出来？（引导幼儿观察表情：眉毛、眼睛、嘴角，丰富词：眉开眼笑）她把八个宝宝叫到跟前说：“从明天起，妈妈要教你们学外语。”

3. 你们知道什么叫外语吗？（估计幼儿会说是英语等）鼠妈妈讲的外语与你们讲的外语可不一样，鼠妈妈教的是什么外语呢，鼠宝宝又是怎么学外语的呢？听了故事《鼠宝宝学外语》就知道了。

教师插问（在故事第九行）：

1、鼠妈妈教的是什么外语？

2、为什么鼠妈妈要让鼠宝宝学外语？

3、突然，猫出现在它们的眼前，这下鼠妈妈和鼠宝宝会怎么样？它们会想什么办

语言活动新房子说课稿篇三

语言活动是一种有组织的社交交流形式，在这个过程中，我们需要运用语言技巧、组织能力和团队合作精神。在过去的一段时间里，我参与了语言活动组织，并从中获得了许多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对语言活动组织的心得体会。

第二段：策划与准备

成功的语言活动首先要进行充分的策划与准备。在组织前，我需要确定活动的主题和目标，并制定详细的计划。我会考虑到参与者的兴趣和需求，选择合适的活动内容和形式。例如，如果我组织一个英语角活动，我会选择一些有趣的主题并准备相关的话题和讨论材料。此外，我还会考虑到场地、时间和参与人数的因素，以保证活动的顺利进行。

第三段：团队合作

在语言活动的组织中，团队合作是至关重要的。作为组织者，我需要与团队成员密切合作，分工协作。每个人的意见和建议都是宝贵的资源。在团队合作中，我学会了倾听他人的观点，尊重不同的意见，并能够妥善处理团队成员之间的分歧和冲突。通过团队合作，我们能够共同完成任务，为参与者提供一个丰富、有趣的语言学习体验。

第四段：组织能力

在语言活动组织的过程中，组织能力是必不可少的。我需要合理安排时间，协调各个环节，并确保活动的顺利进行。例如，在组织一个演讲比赛时，我需要准备场地、邀请评委、

组织参赛者报名和安排比赛流程。好的组织能力可以确保活动的顺利进行，让参与者获得一个良好的体验。

第五段：评估与反思

在语言活动组织结束后，我会进行评估与反思，总结经验教训。我会与参与者交流，听取他们的意见和反馈，并从中反思自己的表现。我会思考哪些方面做得好，哪些方面还需要改进，并在下次组织活动时作出相应的调整。通过评估与反思，我能够不断提升自己的组织能力和团队合作精神，为下一次的语言活动做好充分准备。

结尾段：总结

通过参与语言活动的组织，我收获了许多宝贵的经验和体会。我了解到策划与准备、团队合作、组织能力以及评估与反思在语言活动组织中的重要性。这些经验与体会使我在语言活动组织中更加熟练，并不断提升自己的能力。通过这些努力，我相信我将能够更好地组织未来的语言活动，并为参与者提供一个更加优质的学习经验。

语言活动新房子说课稿篇四

语言是人类最重要的交流工具之一，通过语言的运用，我们能够表达自己的思想、感情，与他人进行有效的沟通。近日，我参加了一场语言活动公开课，不仅深受启发，而且对于提高语言表达能力有着重要的意义。以下是我对于这场公开课的心得体会。

首先，公开课的主题是“如何提高语言表达能力”，这使我对课程产生了极大的兴趣。在课堂上，老师以幽默风趣的方式介绍了语言表达的重要性和技巧。我从中了解到，除了丰富的词汇量和正确的语法，语言表达还需要注重思维的逻辑性和语境的把握。通过这场公开课，我深刻意识到语言表达

不仅仅是说话，更是一种思维方式和交流能力。

其次，公开课为我提供了锻炼语言表达能力的机会。在课堂上，老师给我们分发了一篇文章，并邀请我们逐句进行解读和讨论。这种互动的方式让我积极参与，克服了平时不敢开口的紧张感。我学会了分析文章的结构，掌握了提问和回答的技巧，提高了自己的语言表达能力。尤其是在和同学们的交流中，我学会了倾听他人的观点，并且合理地表达自己的看法，这使我感到非常满足和进步。

再次，公开课加深了我对不同语言活动的认识。在课堂上，老师向我们展示了多种语言活动，如辩论、演讲、口试等。通过这些实例，我认识到每种语言活动都有自己独特的要求和技巧。例如，辩论需要善于辩证思考，演讲需要注意语调和肢体语言的运用。这让我明白提高语言表达能力需要不断地参与各种语言活动，不断地锻炼和实践。

最后，公开课对于我的学习方式和态度有了重要的影响。在课堂上，老师多次强调了系统学习和不断实践的重要性。她告诉我们学习语言就像学习运动一样，需要不断地练习和反思。这使我明白了学好语言的关键在于坚持和努力。因此，我决心要每天花一定的时间进行语言表达的练习，无论是写作还是口语，都要坚持不懈地提升自己。

通过这场语言活动公开课，我深刻认识到语言表达能力对于我们的成长和发展有着重要的作用。在这次公开课中，我领悟到语言表达的技巧和要点，并且通过实践得以提升。我明白了各种语言活动的特点和方法，并且意识到只有不断实践和练习才能提高自己。因此，我决心在以后的学习中，坚持提高语言表达能力，用更好的语言与他人进行交流和沟通。

语言活动新房子说课稿篇五

儿歌《笑哈哈》短小精悍,以宝宝认识的五官为主要内容,通过边朗诵边游戏让孩子学习指、摸、捏、拉这四个动词,体验游戏的快乐。由于这个活动为家长公开活动,因此,活动前我对孩子的座位、环节都认真设计,便于家长和孩子的互动。

一、调整活动座位、方便孩子活动。

我把孩子的作为做了调整,由原来的双半圆形变为一个大圆圈,这样每个孩子都在教师的视线范围之内,孩子们做游戏也比较方便,同时家长一一对应坐在自己的孩子后面,既便于与孩子的`互动游戏,而且还可以避免因孩子寻找自己的家长而产生哭闹、情绪不稳定、注意力分散等情况。

二、合理设计活动环节,鼓励家长参与到活动中,体验亲子游戏的快乐。

1、导入环节加入游戏、难点前置。

活动一开始,我从认识五官导入,请孩子说说老师脸上有哪些宝贝,并请孩子在自己的脸上也找一找。找完五官,我又以捉迷藏的游戏,和孩子们一起学习了相关的四个动词,把难点前置,为后面的学习儿歌、游戏环节做好准备。我运用了一张抠有正方形小洞的纸板,和孩子玩捉迷藏,先把整个脸遮起来,接着按儿歌的顺序依次出现鼻子、耳朵、头发、眼睛、嘴巴,并根据儿歌的内容说说,做做相关的动词。捉迷藏是孩子们非常喜欢的游戏,再加上道具的纸板的运用,孩子们觉得更新奇、更有趣,玩起来也更带劲,很快掌握了四个动词。

2、学习环节师幼、亲子尽情互动。

有了以上的铺垫,活动进入了学习儿歌、游戏的环节。我通过教师示范、教师说指令、幼儿边说边游戏等方式引导幼儿学习。孩子们掌握了游戏之后,我们请家长也加入游戏,体验亲子游戏的快乐。在亲子互动中,或家长说、幼儿做,或幼儿说、

家长做,或家长幼儿边说边做,其乐融融,非常地温馨快乐。

3、仿编环节体验快乐。

最后一环节为尝试替换儿歌中的的五官,仿编儿歌,在老师的鼓励下,孩子们说出了自己身上的其他宝贝如小脚、小手等等,教师则把这些便编了儿歌,并和孩子们一起说说玩玩,让孩子们体验到成功的快乐。

三、教具设计简单而巧妙。

语言活动新房子说课稿篇六

作为一位小学语文教师,我很幸运地参与了小班语言展示活动。这是一个让学生展示他们在语言方面的才华、展示他们在学习过程中的进步和收获的机会。在这次活动中,我积累了很多珍贵的经验和感悟,让我更加深入地理解到了小学语文教学中的许多关键问题。下面,我将与大家分享我在这次活动中的心得体会。

第二段:活动目的

小班语言展示活动的最大目的在于激发学生的语言表达能力,让他们在展示自己的作品时能够充分展示自己的语言天赋和创造力。在这个过程中,他们可在教师与同学的互动中,进一步提升写作表达能力,从而更好地适应小学阶段的语文学习。

第三段:学生表现

在小班语言展示活动中,学生们呈现了许多令人赞叹的作品。有的同学创作了优美的古文诗,有的同学创作了朝气蓬勃的说唱,有的同学用诙谐幽默的方式表达了自己对生活的感

悟……这一切，都展现了孩子们的潜力和创造力。每一个孩子都有自己独特的表现方式，在这个过程中，我们不断努力着去挖掘每一个孩子的潜力，为他们提供更好的发挥和创造机会。

第四段：教师角色

在小班语言展示活动中，重要的角色之一是教师。教师需要为学生提供指导与支持，同时尽量减少干扰，让学生有更大的自由度，并扬长避短。教师的辅导能够帮助学生解决他们在语言学习中所遇到的问题并提供鼓励和正反馈。这一切，都将有助于建立起学生的信心，在他们展示过程中表现出最佳的状态。

第五段：反思与总结

通过这次活动，我认识到，小学阶段的语文教学，首要任务是激发学生的表达欲望，发挥他们的语言天赋，让他们在书写与表达的过程中尽情展现自己的创造力。当学生在展示表现中得到肯定和关注时，他们的成就感会从而提升，并随之进一步推动他们在语言学习中的进步。语言展示活动，让我更加深入地意识到了教师应该如何追寻学生的表达欲望，鼓励他们的创造力并且为他们创造大胆表现的机会。

语言活动新房子说课稿篇七

设计思路：

在生活中，幼儿对吃、玩有着不解之缘，他们对吃的、玩的东西很感兴趣。既然幼儿对吃玩感兴趣，我就以他们的兴趣为出发点，设计一些教学活动，这样既体现了“生活即教育，教育走进幼儿生活”的主题，发展幼儿的各方面能力。用香蕉的“卧”、“躺”、“立”等不同状态启发幼儿进行想象，并采用“香蕉会变戏法”的游戏形式让幼儿在玩中探索想象，

让幼儿从小养成爱思考、肯动脑筋的好习惯。这节活动一方面发展了幼儿的发散性思维，另一方面培养了幼儿对活动的兴趣，发展了语言表达能力。

活动目标：

- 1、发展了幼儿的想象力、观察力和语言的表达能力学会表达出香蕉像什么。
- 2、培养对活动的兴趣。

活动准备：

- 1、实物：大香蕉若干。
- 2、方纸盒1个

活动过程：

一、激发兴趣，导入课题：

因为小班幼儿年龄小，集中注意时间不超过10分钟，所以开门见山地直导入课题。而下面则是以“吃”为兴趣引线，让幼儿不知不觉进入活动。教师搬出箱子神秘的说，今天我带了一样好吃的东西给大家，让幼儿猜：里面有一样好幼吃的东西，样子是长长的，皮是黄黄的，用手扒去皮才能吃的是什么？幼儿一听到是好吃的，便认真起来，有几个猜到说：“是香蕉”。

二、拿出香蕉，启发想象

教师说：“香蕉会变戏法，你们信不信？”[用疑问、用游戏的口吻再次打开幼儿兴趣的闸门。

- 1、教师面带微笑，轻轻地把香蕉呈现。（弯腰状）

启发：香蕉开始变戏法了咯，这样看，像什么？

幼儿：像小桥、像月亮。（老师这时应该竖起大拇指夸赞幼儿，让幼儿产生自信和自豪感，）

2、教师面带神奇色，轻轻把香蕉呈现。（躺状）

启发：香蕉又变戏法了，这样看，又像什么？

幼儿：（这次说的很多）像小船

（十分离奇的有）：像虫子。（对特别离奇的答案，教师鼓励幼儿鼓掌表扬。）

鼓励：做大虫子爬行。（此时，幼儿会在自由创造中尽情地用动作表演。）

3、教师面带惊讶色，轻轻地把香蕉呈现。（垂状）

启发：香蕉真会变戏法（鼓励幼儿鼓掌对“香蕉”表示表扬）。

这样子看，又像什么？

幼儿：（七嘴八舌说开了）师把手放在嘴边轻轻一吹，此刻便开始回答。有的说：“像机器人”、“像大刀”。

提醒：师把香蕉放在嘴与耳之间笑着不做声。

幼儿：（大声地说）像电话、像我爸爸的手机。

鼓励：请幼儿跟老师来通电话吧。

作和幼儿通起“话”。可见，教师应根据幼儿表现情况灵活调节活动，这样，既稳定幼儿易乱的情绪，又让幼儿获得行

动上的满足。

4、教师面带夸张色，“狠狠地”把香蕉呈现。（立状）

启发：小朋友看：香蕉变戏法一点也不累，这下子又像什么啦？

可以再启发提醒：师把香蕉放在鼻子前，微笑地看幼儿。

幼儿：像大象鼻子、。

鼓动孩子学大象走路。（充分调动孩子的积极性）

积极地投入活动，大胆轻松地发挥想象，在整个过程中，儿童处于主动地位，教师兼着启发、鼓励的原则在旁引导，使师、幼互动显得自然而和谐，让幼儿大胆的思维想象中获得快乐。

三、与幼儿分享食物

语言活动新房子说课稿篇八

类型：教学活动

内容：认识常见的公共设施，用“我喜欢去的地方”的句式表达

方法：

1、幼儿和教师围坐在一起。

2、教师出示挂图：——“这是什么地方，你去过吗？”

3、幼儿指认图片上的地方，学用“我去过xx地方”的句式表

达。

4、教师根据幼儿的表述，将这个地方的性质反映出来：如：超市是买东西的地方、电影院是看电影的地方等。

5、幼儿打开《我喜欢去的地方》，用手指蘸上红印泥，在自己最喜欢去的地方印上手印。

提示：

1、公共设施的选择可以根据自己幼儿园周围的设施决定。

2、有条件的幼儿园能够让幼儿看录像，效果更佳。

名称：太阳公公起得早

类型：区域活动

内容：学习儿歌

材料：教学挂图《太阳公公起得早》、儿歌录音

方法：

1、教师播放录音2-3遍：——“你们听到录音机里讲些什么？”

2、教师与幼儿一起回忆听到的儿歌内容。

3、出示图片，教师边念儿歌边做模仿动作。

4、幼儿学习儿歌。

提示：

1、教学中，教师配以肢体语言帮助幼儿理解儿歌内容。

2、活动中，幼儿可以按自己的意愿到区域中来学儿歌，因此，教师在区域活动的一段时间内，重复多次进行。

[附：儿歌]

太阳公公起得早

太阳公公起得早，

它怕宝宝睡懒觉，

爬上窗口瞧一瞧，

咦！宝宝不见了，

原来宝宝在外面，

一二一二做早操。

名称：一二一二做早操

类型：体育活动

内容：四肢协调活动

材料：儿歌录音《太阳公公起得早》（同前）

方式：

1、学做模仿操。

2、太阳公公起得早——两脚分开，两臂上举左右摇晃四下。

3、它怕宝宝睡懒觉——两脚分开，两臂弯曲，双手合一放在左侧耳旁，双眼闭拢。

4、爬上窗口瞧一瞧——两脚起踵，两臂弯曲，手指相对放在下巴处。

5、咦！宝宝不见了——双脚并拢，两臂弯曲，手心向外左右摇晃两下。

6、原来宝宝在外面——一只手臂叉腰，另一只手臂指向外面。

7、一二一二做早操——原地踏步六下。

提示：

为帮助幼儿理解和掌握做操的动作，教师在体育活动后，提供机会让幼儿阅读《模仿操》内容。

幼儿园托班语言活动设计——不玩大剪刀

目标：

1、理解故事的含义，懂得不能玩大剪刀的原因。

2、初步学习沿物体的边线剪纸。

准备：

1、图片

2、故事

3、儿童剪刀人手一把，画有裙子或汗衫的作业纸每人一张。

过程：

- 1、出示图片。
- 2、让幼儿说说画面上的物体和讲的事情。
- 3、幼儿讨论：为什么小孩子不能玩大剪刀？
- 4、幼儿操作：学妈妈裁衣服。要求幼儿沿着衣服的线条剪，不用剪刀头对着别人，注意用剪刀时的安全。

附：

不玩大剪刀

妈妈用大剪刀剪花布，给点点做条背带裤。

点点学着妈妈的样子，用大剪刀剪报纸。“哎哟！”点点的小手被大剪刀咬了一口，流血了。妈妈给点点包扎好伤口，还对点点说：“不玩大剪刀，要用妈妈给你的安全小剪刀。”

点点用安全小剪刀剪彩色纸，剪了一朵漂亮的窗花。

幼儿园托班语言活动设计——拜年了

目标：发展幼儿听力，学习有礼貌地对话。

准备：幼儿已有过年时拜年的生活经验。

过程：1、情境表演：

教师扮乙：“恭喜恭喜，我给大家拜年了！拜年了，拜年了！”随即“笃笃笃”模仿敲门。

幼儿扮甲：（蒙上眼睛）谁敲我的门？

乙：我是你的好朋友，猜猜我是谁？

甲：是xx老师。

3、幼儿蒙上眼睛与教师共同游戏。

4、幼儿猜出后游戏重新开始。

建议：如果蒙上眼睛有难度，可以先不蒙眼睛，以后逐渐提高难度。

语言活动新房子说课稿篇九

近日，我参加了一场关于语言活动的公开课，对此我深感受益匪浅。通过参与课堂互动、观察名师教学，我对语言活动的重要性和有效性有了更深刻的认识。在这篇文章中，我将结合我在公开课上的收获和自身经验，分享我对语言活动的心得体会。

首先，在公开课中，我十分震撼于语言活动对学生的积极影响。在课堂上，老师巧妙地设计了一系列语言互动游戏，激发了学生的学习兴趣，让他们主动地参与到课堂活动中。通过让学生发挥想象力和创造力，进行实际操作，他们能够更好地理解和掌握语言知识。这不仅培养了学生的语言表达能力，而且让他们在轻松有趣的氛围中提高了对语言的应用能力。

其次，我意识到语言活动对于培养学生的思维能力具有重要作用。在公开课中，语言活动并不仅仅是让学生进行简单的口头操练，而是通过引导学生展开思考，培养他们的逻辑思维和创造性思维能力。例如，在一次游戏中，学生需要设计一个自己的城市并进行介绍。这样的活动不仅要求学生运用所学的语言知识，还需要他们思考关于城市的构成部分、功能等方面的问题。通过这样的活动，学生能够综合运用语言知识，发展自己的思维能力。

此外，我还认识到语言活动不仅仅是在课堂上进行的，也可以延伸到日常生活中。在公开课后，我开始尝试将语言活动融入到我的日常生活中。我和朋友一起进行了一次语言沙龙，分享了我们最近学到的新词汇和表达方式。这样的活动不仅增加了我们的互动交流，还促进了我们对课堂知识的记忆和应用。通过将语言活动与生活相结合，我发现语言学习不再局限于课堂，而是贯穿在我生活的方方面面，使我对语言学习充满了更大的热情。

最后，我深刻认识到教师对于语言活动的指导和引领至关重要。在公开课上，老师充分发挥了自己的专业知识和丰富经验，通过恰当的引导和激励，让学生更好地理解和运用语言。他们在设计活动时注重培养学生的自主学习能力，让学生在活动中获得成功的经验，进而激发他们学习的兴趣和动力。这对于我而言是一个很好的启示，我将在今后的教学中更加注重引导学生参与各类语言活动，以提高他们的学习效果。

总之，在参加完语言活动公开课后，我对于语言活动的重要性和有效性有了更加深刻的认识，并从中受益匪浅。通过观察老师的教学和自身的实践，我发现语言活动不仅能够培养学生的语言能力，而且对于思维能力的培养也有着重要作用。我还体会到语言活动可以延伸到日常生活中，使学习生活更加丰富多彩。因此，在今后的学习和教学中，我将更加注重语言活动的运用，提升自己 and 学生的语言水平和思维能力。

语言活动新房子说课稿篇十

- 1、让幼儿初步懂得，离开父母玩耍时要先告诉父母。
- 2、学习主动关心、帮助别人。丰富词汇“谢谢”。
- 3、知道接受了别人的帮助要谢谢，懂得礼貌。

与故事内容有关的图片、投影仪。汉字卡“谢谢”、“山

羊” .小鸡、小鸭、鸡妈妈、鸭妈妈、山羊的头饰各一，情境表演的场地布置。

1、老师出示图片和投影仪有表情的讲故事：

小鸡和小鸭在河边玩。小鸭出门玩，没告诉妈妈。天快黑了，鸡妈妈接走了小鸡。鸭妈妈没来接小鸭，小鸭哭了。山羊哥哥说：“我送你去找妈妈。”到了小鸭的家，鸭妈妈正着急找小鸭。小鸭说：“谢谢山羊哥哥。”山羊哥哥说：“不用谢！下次你出门去玩，要告诉妈妈一声。”

2、提问：“故事的名字叫什么？”，然后按角色提问：“小鸡和谁在河边玩？”（小鸭）“小鸭出门玩，它告诉妈妈没有？”（没告诉）“天快黑了，谁接走了小鸡？”（鸡妈妈）“鸭妈妈没来接小鸭，小鸭怎么样了？”（小鸭哭了）“这时候，谁来了？”（山羊哥哥）“它是怎么说的？”（送它去找妈妈）“山羊哥哥把小鸭送到家了没有？”（送到了）“是谁正着急的着小鸭？”（鸭妈妈）“小鸭回到家后是怎样同山羊哥哥说的？”（谢谢山羊哥哥）“山羊哥哥又是怎样说的？”（出门玩要告诉妈妈）

3、老师再完整地将故事讲述一遍，丰富词汇“谢谢”。出示汉字卡，学习汉字“谢谢”、“山羊”。

4、情境表演：引导幼儿扮小鸭、小鸡、鸡妈妈、鸭妈妈、山羊哥哥，讲出它们间的主要对话。

5、老师和幼儿一起边讲故事，边将故事情景再完整的演示一遍。

6、“小鸭和小鸡”音乐，结束。