

2023年小学二年级数学认识时间教学反思总结(优秀5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学二年级数学认识时间教学反思总结篇一

根据教材的设计意图，在认识厘米之前，要通过一系列的操作活动，让学生经历统一长度单位的过程，切身感受统一长度单位的必要性，由于受教学条件的限制，这一环节准备不够充分，效果不是很明显。我是这样设计的：在黑板上贴了一张纸条，问学生：你知道这张纸条有多长？有些学生准备拿尺子上台测量，但又不知道怎么读尺子上的刻度。我开始引导，老师认为这张纸条有两个黑板擦那么长。谁能像老师这样用你手边的物品来测测纸条的长度，这时，学生的思维很活跃，很多学生拿着自己的学习用品测量了这张纸条的长度，有的说有一支铅笔那么长，有的认为有老师的教鞭那么长.....为什么同样的一张纸条，选择不同的物品去测量，测出的结果会不一样？由此启发学生想到：应选择同样的物品作为标准去量。虽然学生被老师一直牵着转，但还是体会到了测量需要同一个物品做标准。

为了让学生建立1厘米的表象，我设计了一系列的操作活动：看一看、比一比、量一量。首先让学生找到尺子上的1厘米，用眼看，把1厘米的长度印在头脑中；用手比划，感知1厘米的长度；闭上眼睛，体会1厘米的实际长度。当学生完成这一流程，已基本建立起了1厘米的表象。

“用厘米量”是这一节课的难点。我设计的是“看老师测量的方法对吗？”让学生在老师错误的操作中掌握规范的测量方法，同时在测量之前，让学生进行估测，培养学生[]的估测意识，由于学生只是初步建立起了1厘米的表象，估测的结果与实际长度相差甚远，但学生对估测很感兴趣。

由于我班学生年龄偏小，平时没养成良好的操作习惯，一节课中如果涉及到操作的环节，学生们喜欢把学具当玩具玩。如何让学生进行有效操作，我得好好思考思考。

《统一长度单位》教学反思

本课是二年级数学上册第一单元的内容，是建立在学生已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短基础上，学习认识长度单位的。在教学中我根据儿童学习数学的特点，让学生亲身经历数学生动活泼的建构过程，用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。

教学中我利用例1，让学生充分感受统一长度单位的必要性。让学生用不同的物品作标准去测量物体长度，结果学生发现两种情况：第一种情况：用不同的物品作标准量同一长度。让学生思考：为什么都是量的数学课本的宽，量出的结果却不一样呢？由此启发学生想到：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。第二种情况：用不同的物品作标准量不同的长度。让学生体会到：因为选用不同的物品作标准去量，可能数值上一样，但由于它们的'长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。让学生通过动手实践感受统一长度单位的必要性。

接着引出在日常生活中为了准确、方便的表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子，为了便于交流，尺上的刻度作了统一规定，由此引出厘米尺，为后面学习厘米作了铺垫。

最后通过“做一做”、“量一量”等活动加深学生的认识。

巩固了本节课的知识。

通过教学，我发现在本节课中有以下的不足。

1. 这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙，不轻松。而且，每次总有个别学生不带学具，不认真听操作要求，这也是个问题。

2. 教师的指令应和有效的的时间相结合。

虽然让学生动手操作经历长度单位统一的必要性非常好，但也要注意控制好时间，不要一操作就收不回来而导致课堂混乱，要能合理掌控时间。要求教师在下达要求时要注意讲清楚、说明白，这样，就能更好的体现操作的有效性。这节课在这方面做得还不是太好。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

小学二年级数学认识时间教学反思总结篇二

根据教材的设计意图，在认识厘米之前，要通过一系列的操作活动，让学生经历统一长度单位的过程，切身感受统一长度单位的必要性，由于受教学条件的限制，这一环节准备不够充分，效果不是很明显。我是这样设计的：在黑板上贴了一张纸条，问学生：你知道这张纸条有多长？有些学生准备拿尺子上台测量，但又不知道怎么读尺子上的刻度。我开始引导，老师认为这张纸条有两个黑板擦那么长。谁能像老师这样用你手边的物品来测测纸条的长度，这时，学生的思维很活跃，很多学生拿着自己的学习用品测量了这张纸条的长度，有的说有一支铅笔那么长，有的认为有老师的教鞭那么长.....为什么同样的一张纸条，选择不同的物品去测量，测出的结果会不一样？由此启发学生想到：应选择同样的物品

作为标准去量。虽然学生被老师一直牵着转，但还是体会到了测量需要同一个物品做标准。

为了让学生建立1厘米的表象，我设计了一系列的操作活动：看一看、比一比、量一量。首先让学生找到尺子上的1厘米，用眼看，把1厘米的长度印在头脑中；用手比划，感知1厘米的长度；闭上眼睛，体会1厘米的实际长度。当学生完成这一流程，已基本建立起了1厘米的表象。

“用厘米量”是这一节课的难点。我设计的是“看老师测量的方法对吗？”让学生在老师错误的操作中掌握规范的测量方法，同时在测量之前，让学生进行估测，培养学生的估测意识，由于学生只是初步建立起了1厘米的表象，估测的结果与实际长度相差甚远，但学生对估测很感兴趣。

由于我班学生年龄偏小，平时没养成良好的操作习惯，一节课中如果涉及到操作的环节，学生们喜欢把学具当玩具玩。如何让学生进行有效操作，我得好好思考思考。

小学二年级数学认识时间教学反思总结篇三

一、成功之处：

角的初步认识是在学生已经初步认识了长方形、正方形、圆、平行四边形、三角形的基础上学习的。角是一个较为抽象的图形，与学生在实际生活中见到的角不尽相同。因此本节课的侧重点就放在帮助孩子建立起角的正确表象，从而认识角的各部分名称、标号角以及画角。为此，我将整节课分为三个环节。

一是通过指一指活动，初步感知角的形状。

二是通过找一找活动，引导学生从生活角中抽象出数学角，认识角的形状和各部分名称。

三是通过开放性的操作活动，使学生在操作活动中进一步巩固角的特征，学会给角进行标号以及画角。

在认识角时，先让学生感知生活中的角，然后让学生指一指三角尺上的角，充分利用学生认知过程中的这一知识盲点，通过两次指角，使学生逐步建立了正确的角的表象；而且指角逐渐渗透了角是从一点引发的两条边这一知识，为学生以后学习角的有关知识做好了铺垫。然后让学生从剪刀、红领巾、三角板上找一找角，给了学生一个抽象知识的过程，准确过渡出角的几何形象，从而介绍角各部分的名称，接着再回到生活中，找一找教室中的角，从生活中来，到生活中去。最后再用一组判断题进一步巩固角的特征，这样的设计既体现了角来源于生活用充满了数学味。

画角这个环节中，我先让学生回顾刚才见到的角都是怎样画的？因为有了刚才画角的过程，学生纷纷叙说自己的画角的步骤，学生在比较的基础上形成了自己的看法，都比较喜欢先画点再画边的方法。因为学生对于画角都有了切身的体验，所以能够认同比较好的画法，所以，我觉得建立在学生体验的基础上的教学，对于发展学生的正确的认识是很有好处的。

二、不足之处：

例如在每个环节结束之后，我的小结语不多，没有起到承上启下的作用，使得环节与环节之间过于零碎。在动手实践之前要求提的也不够明确，使得某些同学不知道该干什么，标号角的时候，里面不应该加角的符号，应该多加强调。

还有在带学生指读、强调顶点和边的感觉这些地方花费的时间太多，导致后来拖堂，其实直接可以通过做题让孩子们自己说出来，只是语言会不太规范，但是这时候我再进行总结就不会显得这么啰嗦。

另外没有处理好预设与生成的关系。比如在处理剪尖是不是

角的时候有些仓促，应该在练习之后再回过头来看，就比较容易了。还有学完之后去指教室中的角的时候，应该提前加一句：能不能指一个大家都看见的角？这样就不会显得特别乱。标号角的时候，让学生说一说谁知道怎么标号？没有人说，这时候应该让大家打开书自己先看看再说，落实每一步环节，不要着急。

小学二年级数学认识时间教学反思总结篇四

角的初步认识是二年级上册的内容，由于需要用电子白板进行教学，首先设计教案如下。

以“结合生活情景及操作活动，学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。”与“结合生活情景能辨认角。”为教学目标。设计教学重点是学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。将初步学会用尺画角设计为教学难点。同时准备好白板课件，教具、学具等。将教学过程设计如下：首先开门见山，揭示课题，用白板出示课题“角的初步认识”同时板书课题。接着情景导入，实践探究。设计的第一个环节是认识角。通过出示实物图，提问观察这几幅图，你能找到角吗？由学生观察图，并且交流信息。接着教师用线标出角。隐去实物，再让学生仔细观察，请学生说一说这些角有什么共同的特征，并教学角的各部分名称。在教学时发现这一环节对白板的操作运用不足。用自己的身体摆出角。设计的第二个环节是活动角。请学生用学具制作出一个角。教师展示将角的两条边张开大和小的两个角。教师引导学生思考角的大小与什么有关？与什么无关？在这一个环节中对学具的运用不足。设计的第三个环节是画角。教师示范画角，并说明：先画一个顶点，再从这个顶点向不同的方向画两条笔直的线，就画成了一个角。学生练习画角。课后觉得可以让学生先画。

接下来是巩固练习，拓展延伸部分。衔接回顾环节。通过儿童歌谣回忆所学知识。最后找一找，和同桌说一说你周围哪

些地方有角？由于时间安排不够合理，到最后一步时明显时间还有很多，还需改进。

这节课，比较成功的有：本节课我注意了让学生动手操作、小组讨论、全班汇报交流，让学生在操作中感受、认识角；在讨论中，有机会表达自己的想法，也学会去聆听别人的意见并作出适当的评价和补充。学生在交流中相互启发，在不同观点、创造性思维火花的相互碰撞中，发现问题、探究问题、解决问题。同时也有所欠缺：在教学时，教师讲解稍多，学生的主体作用未得到充分发挥。在教学过程中，我不能做到完全的放手，让学生自己去完成教学任务，害怕学生弄不懂，理解不了，导致我在课堂上学生在动手操作，而我在旁边不停地讲。今后，我尽量做到放手去锻炼学生，相信学生，真正体现学生是学习的主人。

小学二年级数学认识时间教学反思总结篇五

当我们要测量比较短物体的长度时，一般用“厘米”做单位进行测量。

教案点评：

导入时先让学生以各自不同的测量工具为标准汇报每个人课桌的长度，随后通过一个“为什么结果都不一样”的提问很自然地引出测量单位和测量方法。

教学认识厘米时，先让学生发挥想象，随后通过实物来感受1厘米的长度，实现由抽象到具体的认识过程。

量小棒长度时，老师放开手让学生自己去主动学习，探索方法，有利于调动学生积极性；然后教师以规范的动作，标准的测量方法量给学生看，让学生与自己的操作产生对比，使学生在对比中产生顿悟，从而掌握量的要领；最后再亲自实践，使知识技能的掌握经历了由浅到深，由表及里这样的循

序渐进的过程。