

最新六年级计算与应用教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级计算与应用教学反思篇一

教材教学内容应与生活时代紧密联系，以动手配置一台电脑活动为主线，教学中体现学生为主体的. 学生观、发展观和知识观，培养学生信息技术综合应用能力，提高学生的信息素养，为学生的可持续发展奠定基础。本节教学，不宜采用抽象的术语，应以感性认识为主，采用体验学习、模拟学习、探究学习、合作学习、任务驱动等多种方法，通过实物接触、教学课件等直观方式引导学生认识计算机。

一、创设情景，激发兴趣

教学中常常有这样的体会，教师若能选择好时机创设问题情境，学生的兴趣就会提高，因为包含着未知因素的新问题能刺激学生的认知冲突，能在学生中引起认识上的争论，促使学生进一步探究，使其产生一种内在的求知欲。所以，我们在课堂上要有目的地巧设问题，形成不同的问题情境，就可以引起学生认识上的矛盾，造成一种积极的“心理紧张”，这是发展学生兴趣，加强学生思维的训练的一个好方法。在本节教学中，我利用猜谜游戏，激发学生的思维活动，充分发挥了学生的主动学习的积极性，从而培养了学生主动去学习信息技术的习惯。

二、师生讨论、讲授新知

小组讨论进行学习活动，精彩，妙不可言，学生形成了互助、互勉、互爱、互尊的良好人际氛围，培养了学生的团结协作精神。本人认为组织小组活动应注意以下几个方面：

1、倡导教学民主、建立新型的师生关系，生生关系。教师只是学生学习活动的指导者、伙伴、促进者等多种角色，而学生是积极的参与者。学生之间建立了良性的竞争与相互的人际关系。尽量营造民主、宽松、和谐的心理气氛，充分理解、信任每个学生，尊重他们的思想感情和独立个性，为学生创造良好的自主学习条件，提供成功创造的机会，引导他们对自己和他人做出合理评价。

2、备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定的趣味性、可行性和探究性。活动主题要有一定的开放性，要设计好哪些内容需要小组活动，什么时候进行小组活动。

三、课堂实践、设计虚拟购机方案

本课以学生为中心，并设计虚拟购机方案来吸引学生的注意，活跃了课堂气氛，学生的积极性也得到了很大的提高。通过实践操作设计，体验了成功，同时更大胆地表达了自己的想法，增强了他们学习的自信心。本节课后学生的解决问题的能力和合作精神都得到了一定程度的提高。

四、不足之处

这节课还存在不足的地方——没有照顾到学生的个体差异性，这也是信息技术学科普遍需要面对的一个难题。学生自学知识所用时间长短不一，他们的这种差异是由主客观原因造成的。在今后的备课环节，我将多多注意分层次教学有关的研究探索。“不求人人成功，但求人人进步”是信息技术课追求一种境界，我们的学生如果信息技术每天都在进步，那将是最美好的事情。老师要能在课堂的全程为学生营造平等、

宽容、尊重、理解、和谐、愉悦、进取的学习氛围，让学生想投入、能融入课堂的学习，朝“我自信，我参与，我快乐，我成长”的方向发展。

六年级计算与应用教学反思篇二

一、创设问题情境，引出课题本文由一起去留学编辑整理，/ 转载请保留出处。

“创设情境”是数学教学中常用的一种策略，有利于学生解决数学内容的高度抽象性和小学生思维的个体形象性之间的矛盾。根据本节课的教学内容创设一个具有一定开放性的问题情境，解放学生的思想，让他们敢想；解放学生的嘴，让他们敢问。根据低年级学生都对小动物比较喜欢的特点，我为本课设计了一条贯穿始终的情感线：帮小猴找规律引出的一系列问题。用这条情感线来支撑知识线和能力线，使学生在轻松愉快的氛围中获得知识，提高能力。

二、充分利用教材，创造性使用教材

三、充分让学生自主探索、合作交流。

注重合作探究、交流。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。在本课中，既考虑到学生对知识技能目标的落实，又考虑到情感、态度、价值观的实现。几节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。

总之，在这三节课的教学中，努力体现《标准》的新理念，教学过程与教学方法体现以学生为主体，尊重学生个性化思维，注重合作学习，相互交流、启发，面向全体，使不同层面的学生都有所发展。

六年级计算与应用教学反思篇三

，毕业生在求职时要怎样写好一份优秀的个人简历？对于个人简历写作要求与技巧又知道多少？求职能不能成功完全看你的简历有没有说服力，以下大学生个人简历网提供一份相关的应用软件的'管理个人简历模板，给各位求职者在写简历时参考。姓名：大学生个人简历网性别：男民族：汉族出生年月：1990年12月4日身高□179cm体重□60kg户籍：广东湛江现所在地：广东湛江毕业学校：重庆邮电大学学历：专科专业名称：计算器管理应用毕业年份：求职意向职位性质：全职职位类别：计算机/网络职位名称：微信管理；工作地区：湛江市；待遇要求：可面议；不需要提供住房到职时间：可随时到岗语言能力：英语一般；其他语言；普通话标准计算机能力：良好；综合技能：熟悉微信公众平台各个运行开发排版手段.教育经历：时间所在学校学历9月-月重庆邮电大学专科培训经历：时间培训机构证书8月-208月茶兰营销策划微信策划营销年1月-2016年6月优课微信课程从零开始学习微信营运工作经历所在公司：顺江帝景房地产时间范围：2016年8月-2016年10月公司性质：私营企业所属行业：计算机/互联网/通信/电子担任职位：微信公众号编辑工作描述：1.收集每天新闻内容及配合公司内活动信息，每个月操作公司公众号发布四次最新内容，跟进修改策划。2.统计各门店每天工作人员推荐新增粉丝数量，根据需要报及各门店。3.每天观察分析粉丝增减趋势，关注粉丝阅读分享习惯，统计每月粉丝数量增加幅度。4.策划公司公众号新功能、活动、规模，完善公众号各功能，通过软件部增加功能。离职原因：所在公司：晟美科技有限公司时间范围：11月-2016年7月公司性质：私营企业所属行业：计算机/互联网/通信/电子担任职位：微信设计助理工作描述：负责公众平台项目排版，推广工作，扩展客户群体，提供详细信息供应商家了解，签约合作项目所在公司：途派电子商务公司时间范围：10月-208月公司性质：国有企业所属行业：计算机/互联网/通信/电子担任职位：（汽车配件）淘宝客服工作描述：1、熟练运用公司产品，解

答客户提问并落实问题；3、与相关部门紧密配合，协调沟通；4、维护客户关系，并开发新客户。离职原因：薪资待遇问题
所在公司：淘宝店（本文由大学生个人简历网小篇为大家收集）时间范围：201月-9月公司性质：国有企业所属行业：计算机/互联网/通信/电子担任职位：（女装）自营工作描述：自营淘宝店，自我评价：本人性格开朗、为人诚恳、乐观向上、兴趣广泛、拥有较强的组织能力和适应能力、并具有较强的管理策划与组织管理协调能力。发展方向：本人希望从事互联网方面工作，对微信排版，推广运营方面深感兴趣，本人在以边学习边寻找工作的一个状态，望可以加入多元化发展的公司工作。

六年级计算与应用教学反思篇四

《用计算器计算》的两次试教过程与思考。

一、第一次试教

1. 确定如下教学目标

- (1) 使学生初步认识计算器，了解计算器的基本功能。
- (2) 会使用计算器进行大数目的计算。
- (2) 通过计算探索与发现一些简单的数学规律。
- (4) 使学生体验用计算器进行计算的优点。

2. 初步研究教材后，我设计了本课教学的基本流程

- (1) 认识计算器。
- (2) 用计算器计算并体验其优点。

(3) 用计算器探索简单的规律。

(4) 全课总结。

3. 我的设计意图

(1) 认识计算器

本教学环节，除利用例题中的两幅场景图外，我又找了几张不同的场景图，主要是让学生充分感知计算器的广泛应用，接着出示两种常见的计算器，教师介绍显示器和键盘，说明计算器的基本功能是计算，最后引导学生交流主要键的功能。计算器对学生来说并不陌生，有些学生在生活和学习中，已经接触过计算器。因此，在介绍计算器功能和认识计算器键盘的作用时，我注重让学生自主学习、交流汇报。

(2) 用计算器计算

大部分学生已经基本掌握计算器的操作方法，因此，我主要让学生尝试操作，自主探索。在掌握基本的计算操作方法后，要求学生用笔算或口算来验算，使学生体会使用计算器的优点。然后，“试一试”安排了9道试题及“想想做做”1、2两题。这当中虽然有些题是一步试题，但绝大部分都是过去没有接触过的，大数目的计算题，主要是为了提高学生熟练运用计算器进行计算的能力。

(3) 用计算器探索简单的规律

用计算器探索简单的规律是本节课的教学难点，我先让学生用计算器分别算出结果，再通过观察和比较，发现其中的规律，激发学生的学习兴趣，发展数学思考。

(4) 全课总结

4. 本次教学存在的问题

第一次试教时间大约多余5分钟，教学时我主要采取了让学生自主学习、尝试操作、自主探究的方法，由于课堂过于放手，缺少了教师必要的引导，课堂秩序显得有些乱。基于学生对计算器的认识、使用有了一定的基础，学生对学习内容缺乏新鲜感。用计算器计算探索一些简单的规律这个内容，安排在课的最后教学且有一定的思维难度，学生学习的兴趣并不浓厚。学生对用计算器计算的优点体会不深。

二、第二次试教

1. 第二次试教前的思考

(1) 接下来第二次试教，要处理好这样几个问题：充实教学内容；突出教师的主导地位；让学生充分体会到大数目用计算器计算比笔算要优越；设计的教学环节要能激发学生的学习兴趣。

(2) 鉴于第一次试教后存在一些问题，第二次试教，我增加了一个教学目标：让学生了解计算器的发展史、种类、理想中的计算器等，丰富学生的数学文化，渗透爱国、爱科学的教育。

2. 改进的措施

(1) 为了使教学内容更丰富充实，课前，我布置学生了解“计算器的发展史”“计算器的功能及优点”“计算器在生活中的应用”“计算器的种类”“我心目中的计算器”等其中的一个或几个内容。课上，按学生准备好的内容分组，学生先在小组内交流自己了解的相关信息，由小组长筛选汇总，在全班汇报。

(2) 第一次试教前，我认为绝大多数学生已经认识计算器，

并初步学会使用计算器，所以我大部分的时间采用让学生自主学习探究，由于缺少了我的引导和指导，教学秩序和教学效果不好。第二次试教时，我注重了问题引导。比如：大家都在哪些地方见过计算器？键盘上又有哪些常用的键？你会用计算器计算吗？你为什么算得这么快？看到结果，你发现了什么规律？……有效的问题紧紧抓住了学生的心，他们在动手、动口、动脑的过程中，有序地开展学习活动，体现了教师的主导性和学生的主体性。

(3) 第一次试教时我是按照书上的例题进行教学的，试教后，感觉学生不能科学合理地使用计算器，对用计算器计算走入了误区。因此，第二次试教时，在完成例题的教学后，增加了一个很重要的环节：辩证看待计算器。我出了一组题，让学生用自己喜欢的方法来算一算，看谁最先算出结果。

$41600 \div 128$, 716×98 , $458688 \times 23 \times 0$, $300 \div 3$, $25 \times 77 \times 4$, $816 \div 68 \times 27$, 学生完成后，我再评议小结，在对比中，学生清晰地认识到：要根据具体情况，灵活使用计算器。

(4) 前面学生学习“认识计算器”和“用计算器计算”时，学习热情已经达到一定高度，把“用计算器探索简单的规律”这一内容安排在本节课的最后。这一内容是本节课的难点，要使学生学习热情再次高涨，教学设计必须要充满挑战性和趣味性。因此，我设计了一个游戏情境，让学生在游戏中去探索规律，学生才不会感到学习疲劳。

再次试教，好几个教学环节我进行了补充或调整，整节课显得充实、有序、灵动，富有情趣。通过本节课的教学，学生不仅获得了知识，形成了能力，而且丰富了他们的数学文化，真正体验到了“用计算器计算”的优越性和价值，三维目标得到了有效达成。

六年级计算与应用教学反思篇五

计算器是一种现代计算工具，由于它体积小、运算快、操作简便，已经在各行各业得到广泛的使用。向学生介绍一些简单的计算器的知识，就显得很有必要。对于计算器，大部分学生都已接触和使用过。针对学生对计算器的有关知识和简单使用已有所了解 and 掌握的情况，我对教材做了适当的调整，教学内容确定为结合学生已有知识和经验，了解计算工具的发展、认识计算器、用计算器进行简单操作和运用计算器解决一些实际问题等。

《数学课程标准》中提到现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的，探索性的数学活动中去。

于是我选择了这样的教学策略：

1、自主学习、自主探索策略。介绍计算工具发展时，由学生自己说说已经知道哪些知识，小组交流计算器的共同部分，自主探索各键的功能，同桌间互相交流等形式，在生生互动中使已有的这方面知识得到进一步梳理和完善。在学习使用计算器时，以学生自练为主，在自练中摸索按键的顺序。

2、培养学生解决实际问题的策略。学完了这节课，学生能否合理使用计算器，能否达到以上具体目标，能否用计算器计算出家庭收支情况、仓库物品进出情况等，是我在设计时考虑的重点。要使已经熟悉计算器功能和操作的同学能在课堂上感受到用计算器的实际意义，培养他们用数学知识解决实际问题的能力，提高其学习数学的兴趣。

目标。值得高兴的是，整堂课下来，没有出现大量学生中途“退学”的情况，学生的学习兴致在一个一个环节中保持得还不错。并且也能利用计算器的知识解决一些实际问题。但是，正是这“秘书”的角色和已经设计好的预案，让我在课堂上陷入了被动，失去了活力；也让部分学生的学习热度还没有完全上升。其实，让学生成为课堂的主人，难道仅仅是让学生在每个环节尽情地说？甚至是漫无目的地说？不是的，学生的知识经验毕竟是有限的。教师要善于捕捉有利的信息，适当的时候给学生一点“劲”，抓住时机，利用一个学生所说的引发更多学生的思考和讨论，让课堂热起来，火起来！