

2023年九年级物理第一学期教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九年级物理第一学期教学反思篇一

自从九年级物理教学进入电学教学以来，在九（1）和九（2）班出现了两种截然不同的情况，九（1）班教学情况基本正常，学生学习氛围和风气都正常，班级有一种积极向上的感觉，学生的听课，复习巩固，作业认真完成情况也都基本正常，在12月校组织的月考中，情况也尚可，当然由于学生底子薄，各方面的整体能力有差距，所以班级好的学生取得较好的成绩，原来差的学生也有一定的进步，原来30几分学生成绩上升到40几和50几分，但是九（2）班，在刚进入九年级时，有一段时间学习情况还可以，所以在期中考试时，缩小了与其他平行班级的差距，当时自己感到一点安慰，可是期中过后，出现了很不正常的情况，以前的不良的习惯和不想学习的风气在物理学习中开始蔓延，出现上课不听，上课睡觉，讲话，自由散漫，试想上课不听，又怎能把课堂上所学得的内容掌握，又怎能完成作业，发现了这种情况后，一方面把学生在物理学习上出现的情况和班主任进行联系，反映情况，同时也找这些学生谈心，做思想工作，分别找了王虎、沙成杰、刘浪、寇恒周、张庆进行面谈，他们也作了保证，说今后一定上课听，对于字迹差的学生如：邱杰、刘浪、寇恒周、王虎、周益等尤其是班长也找过他们，说了字如其人，不养成良好的习惯，今后要后悔的，但是收效甚微，没有改观。在12月月考中，成绩大面积滑坡，与一班的平均分差了5.5分，一样教的，而且在二班花的时间和精力比在一班上多得多，为

什么效果不佳，而且照这样下去，成绩还会继续下降，我心里感到非常着急，感到后果很严重，花了这么多的时间和精力却没有效果，心想他们的父母都放弃了，我干嘛要这样，曾一度产生想放弃的想法。但作为教师，能这样吗，自己的良心能安吗？所以还是不能放弃。怎样才能扭转这种情况，让学生在物理学习中不会由于物理这门学科在中考中由于成绩不佳而影响学生的前途呢？静下心来，进行了认真的思考，问题是否是上课讲解的不透彻、教学环节处理的不好，作业布置过多、过难，对学生已有知识分析的不够，对学生的要求过高呢？回顾这一个阶段的教学，课堂教学下来，从班级中大部分想学、有学习愿望的学生反映的情况来看，他们是完全能听懂的，而且反应也能跟得上，应该是有课堂效果的，为什么成绩没有提高，反而下降了呢，看来只能是慢慢来，不能急，放慢教学进度，降低难度，但是，又受到教学进度的限制，又不能慢，为此就只有降低难度了，巩固上课效果做作业利用一定的课堂时间，在课堂上完成，对于一些学生可能有用，对于部分好一点的学生，课后布置一些能力提高方面的有关习题，督促他们完成，课后对于部分想学的学生利用个别辅导的方法，提高他们的学习成绩，看一下这样做是否能取得效果。

当然九（1）班物理教学不能放松，而应该继续加强，能使有更多的学生成绩达到自己理想的程度，能考取好的学校。

抱着不放弃，多吃苦，教师的良心，认认真真、踏踏实实，尽自己最大的努力能使学生的物理学习成绩有提高吧。

九年级物理第一学期教学反思篇二

本课分四部分，其中电的来源和用途是本课的重点。第一部分：什么叫电能？课文通过具体的实例使学生了解电具有做功的本领，这便是人们日常所说的电能。第二部分电从哪里来？课文分三个层次展开。第二层次通过手摇发电机发电的实验，让学生了解手摇发电机发出的电是靠人的力量带动

发电机转动产生的。第二层次详细介绍人们生产、生活中所用的电是怎样产生的。第三层次归纳电能是由其他形式的能量转换而来的。这里只要求学生知道电能是由其他形式的能量转换而来的，不要求了解是什么能量转换而来的。第三部分：电能所具有的优点。这部分内容只要学生粗略了解，课文没有详细展开。第四部分：电能的用途。课文分两个层次展开。第一层次介绍每种用电器的用途，通过用电器可以把电能转换成什么。第二层次要求学生在上述基础上归纳：电的作用很大，电能可以转换为其他形式的能量。

本节课电能比较贴近学生生活，学起来也就比较容易，因此学生掌握还是比较好的。

今后的改进意见：

- 1、加强课堂提问，当一名学生回答完后，问还有没有需要补充的或有没有其他意见，这样可以调动学生的回答热情。
- 2、专业知识错误。如：火力发电的能量转换应是为是化学能转化为热能再到电能，而我只讲到了是热能转化为电能。
- 3、讲解新型能源时用挂图或多媒体效果会好很多。

九年级物理第一学期教学反思篇三

“电能的输送”是学生学习了电、磁规律之后，用已有的知识来解决生活实际问题，它是电磁学知识的一个非常重要的综合应用。具有很高的科学价值。为了体现新课程的理念，在课堂教学中充分发挥学生的主动性，让学生利用所学的知识去探究、发现并解决相关问题，使学生获得成功的快感，激发学生学习的激情，并获得新知识。

教学目标：

1. 知识与技能：让学生了解影响高效输电的因素有哪些，利用所学知识进行自主探究，从而解决电能输送过程中存在的问题，找到有效输电所采取的措施和方法。

2. 过程与方法：采用师生互动、小组合作、实验探究等方法。

九年级物理第一学期教学反思篇四

作为实验中学一名年轻的老师，我非常关注学校的每一步发展，也在努力的充实着自己，促使自己能有更大的能力来为学校为学生，贡献自己微薄的力量。下面是我写的《初三物理教学反思》通过这次的反思，我认识到了很多自己的不足，我会努力完善自己，成为一名合格的老师。

一、利用课堂教学，打好学生基本功

研究教材，研究学生，研究教法，充分利用课堂教学。利用多媒体提高教学效率，提高学生学习兴趣，从初三学生学习物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导——导入新课——讲授新课——小结——评阅作业”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

二、加强实验教学，增强学生实践能力

由于做实验麻烦，很多老师不愿做实验，然而，物理本身是建立在实验基础上的学科。教学中，应遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提

示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。

三、研究学生，因材施教，提高学生素质

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一学期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。

四、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、交通安全教育、道德品质教育和科学态度教育。介绍科学家的事迹，介绍历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

五、积极探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。该期尝试了培养学生自学能力的教学程式，和谐地展开双边活动，教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自主的学习。

学生的状态特别的好——上课的指导思想

最近，看着班内孩子积极主动讲题的神情，我忽然有了对上述想法的解答：

第一，教师在课堂上要传递积极的信号，让学生倍受鼓舞，这一点可以称得上是精神教学。课堂是学生成长的一部分，作为教师，必须让学生在课堂上受到积极因素的影响，让学生感到学习的乐趣，因此，教师要创造各种让学生积极成长的机会，如讲题成功了、受到表扬了等成功案例。

第二，教师要利用好知识这个载体，让学生积极参与到生活。初中阶段的物理知识从来不是枯燥的，但前提看这位老师能不能把生活搬进课堂，让学生的思路飞出课堂。

第三，教师要重视思路教学，对物理来说，思路教学包括两方面：学习思路和解题思路。教师首先要提教给学生学习思路，具体来说如新课、复习思路等。以2009河北中考物理试题为例，甚至是初中阶段的物理学习为例，每年的类型题特别的固定。如果能引导学生认识到在考试前把相关的问题如巧测密度、力学综合题等相关问题巩固住，不仅学生的考试成绩会大大提升，学生的能力将会有惊人的改变。另一点是解题思路。从某种意义上讲，解题思路关系到学生的前进距离，关系到学生成绩的高低，对物理来说每天的解题训练就是能力提升的一个方面。

在现阶段授课过程中，如果要提升学生的解题能力必须做到以下三个步骤：所用的基本概念和规律是什么？怎样在试题中找到相关的规律？怎样在计算中巩固这相关规律。比如在考察杠杆平衡条件时，教师应该帮助学生从基本的概念出发，帮助学生认识到哪个是动力、动力臂、阻力、阻力臂。实现了这一点，学生对待相关的物理问题就显得透彻了很多。类似的例子还包括电学综合题中的电路分析、根据电流比找电阻比等。

提升后进生兴趣——复习课有感

第二节课在6班讲的是功和能和机械效率的相关例题，自己采用“建筑材料”做滑梯这一话题引入的。通过讲解这个现象，

班里的很多孩子都有特别浓的兴趣，跟着我回答出重力势能与动能的相关概念，自己也趁着学生的热乎劲给他们讲解了什么叫能的转化，他们听的还是比较认真的。在讲解机械效率概念时，也是采用先讲相关概念，再进行试题练习的方式，大部分学生能够听进去，仅有个别学生出现了走神现象。

这一结果证明了自己对成绩较低孩子的授课策略“采用身边典型的物理事例调动兴趣，让学生在高兴兴的状态中学习”是有效的，在下次授课时应该尽可能的寻找这类素材。

虽然自己在本节授课中尝试了这种方法，但是一些孩子在课堂上还是出现了乱说话和走神的现象。如何看待这个现象，我觉得还是自己的授课没有引起这部分孩子的兴趣，或者说自己准备的素材与这部分孩子的水平不太适应，或者难了，或者容易了。又该如何处理这件事，我觉得必须对这类学生摸一摸底（拿名单问问班主任，或者底下与这类孩子私下里谈一下），看一看他们的具体水平，以便进行有针对性的调整。

相信通过这些努力之后，这部分学生的能力将会有大幅度提升

该停就停、表扬、检测——物理复习的一点体会

看着讲台下的孩子“艰难”的写着力学考试题，我忽然发现自己正在犯一个错误：净忙着给学生讲题，却没有给他们提供更多的消化时间。这种“舍不得时间”的做法直接导致学生解题速度变慢了。

当别的老师正在一个劲的往前冲的时候，我忽然有一种想法，是不是可以稍微停顿一下，让学生把他们出现的错题真正的想明白呢？比如功率练习中与简单机械结合的部分，在讲解这部分知识时，如果能踏踏实实帮助学生把相关的原理分析清楚，肯定会有利于后续的教学。

对于这个方案，自己准备进行实施。

在考试前，自己想给学生15分钟的自己复习时间，但是临时又想说点什么，于是就给学生讲相关的错题了，在讲的时候匆匆忙忙，语言飞快，也没能给学生讲出什么，纯粹就是给学生“对答案”。下次再遇到这种情况时索性提前给学生定位，让学生了解到自己在做什么：对答案或讲题，或者干脆把时间都给学生自己支配。这样做之后，肯定不会出现囫圇吞枣现象。

在看着学生复习时，很多孩子的基本概念出现了错误，出现这个现象的主要原因就是学生回到家不积极记忆基本概念造成的（当然也包括教师课堂对概念的讲解）。针对学生不复习的特点，结合学生手中练习册比较富裕的实际，自己必须在最近的复习课上对学生的基本题进行检测，帮助学生逐渐养成提前复习的习惯。

当然，使用这种办法促进学生学习仅是下策，如果能把学生内心的动力激发出来才是上策。这一点提醒自己还要注意对学生进行适当的表扬，让学生真的行动起来去学习。

利用浮力巧测密度——几点遗憾

今天给学生讲解的内容是巧用浮力测密度，虽然有去年的课件可以参考，但是由于时间比较紧，没能够把课件上的内容调整成适合学生思考的思路，所以就放弃了使用课件。

在这节课上，自己遵从这样的思路：以测量物体的密度原理公式引出测量，如果缺少相关天平和量筒，我们还能测量物体密度么？提示浮力知识与物体密度联系紧密，能不能利用浮力知识测一下物体的密度呢？这时就给学生引入相关试题了。

在第一班上完课后，感觉学生的思路还可以，反应比较及时

迅速，课堂比较流畅。思考课堂流畅的原因，我觉得主要是试题中有相关的提示，学生的思考难度比较小，他们接受起来比较容易。

但当自己翻开学生的试题笔记，对比自己的课堂，觉得有些地方让人感到遗憾：

首先，今天写的板书实在是太差，图画的有点歪，字写的不好，这样做可能难登大雅之堂。

第二，自己只是帮助学生讲解了一点试题，并没有给学生进行相关的总结提升，所以担心这样做是不是会降低学生的思考水平。

第三，这些试题大部分没有提前让学生思考，所以又觉得可能会影响学生的接受水平。

第四，通过翻看学生的笔记，发现孩子只是记了一些基本的结论，并没有记录相关的图形或分析过程，这又提示自己必须对学生笔记内容有所强调。

20xx初三物理期末考试带来的思考：

这次期末考试成绩不是很理想，思考一下原因，觉得应该有以下几个原因：

第一，授课过程中效率不高，给学生讲的试题比较少。回想本学期的授课，自己每节课都落下一些内容，最后一算总帐，丢下了不少东西。在下学期的授课过程中，必须要对所讲内容进行精简，只要是自己讲解的内容，学生必须做到听会。

第二，有一些学生在教师讲课过程中听讲并不是很认真，出现了低头脱离教师讲解的现象，这样的孩子一般成绩都下降了。针对这一问题，自己在下学期授课的时候必须要求学生

认真听讲，只要自己讲课的时候，学生必须要认真抬头看教师，而且要形成固定的听讲习惯。

第三，对一些成绩比较低的孩子没有具体的帮扶措施。在教学过程中，自己早就发现一些孩子理解水平极其的低下，也发现个别孩子在课堂上迷迷糊糊，根本就听不下去讲。面对这些严重问题，自己没有采取有效措施进行纠正，比如单独给这些孩子打印一些作业，代替统一留下的作业，或者对这些孩子的笔记记忆情况进行检查等。

第四，自己不能保证班级孩子的作业独立认真完成。每次自己进入班级里的时候，都会发现一些孩子在匆匆忙忙的抄着作业。自己应该思考一下怎样对这个不良现象进行纠正。

第五，自己在教学中投入也不够，有一些分神的现象与做法。

正是由于这些原因，学生出现了分神现象。

我将在今后的教学中，不断的学习实践总结分析自己的教学和教育，不断的反思，使自己成为一个更好的老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级物理第一学期教学反思篇五

课后进行教学反思是教师对所授课程的一种补充，再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用。

一、对教学内容的反思

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

如我在讲授九年级物理“功和机械能”一章的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。功的概念理解一直是初中理学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、对教学方式的反思

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，(或是课堂氛围)是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪。是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流怎样构建等。

三、对人的反思

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。

在九年级物理“大气压强”的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气等，让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效的途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

九年级物理教学反思范文：探究物理问题的空间

只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学艺术。

当然，要提高课堂教学效率，物理教师必须先要备好每一节课，课前调试好每一个试验，充分挖掘出每一个实验的隐含

及外延。并能从实验中挖掘出精髓来启迪学生，培养学生多种能力，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的. 前提下学到更多知识，增长能力。

其次，要坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式。教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师要以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也要注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。我们坚持学科组集体备课，三统一(统一重难点、统一作业内容、统一教学进度)。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标和学法指导上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以学年初以教材为主，打好学生双基，后期复课前制定了系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头促中间的办法，尤其是抓临界生的转化工作。为此，我们物理学科组在年级组的统一安排下认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的学生，更加尽心尽力，帮助他们更上一

层楼。在三月中旬我们物理就进入全面复习阶段，我们本着系统复习打基础，板块复习上台阶。综合考练出成绩的思想，以过去中考和模考的测试卷为样本，整理了一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

另外，我认为新课程下物理教师主要还是要以课堂为中心进行教学反思。

1. 物理课案例研究