

# 数学活动区分教案反思 小班科学活动区分生鸡蛋和熟鸡蛋教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数学活动区分教案反思篇一

在开展主题“真好吃”时，我们组织幼儿开展“食物分享日”活动，当幼儿正津津有味地互相品尝着食物时，有个孩子拿着一个鸡蛋在桌子上不停地转，引起了其他小朋友的好奇，我想，可以由此生成此活动“区分生鸡蛋和熟鸡蛋”，以培养小班幼儿的探索精神，因为考虑到此活动有一定难度，因此活动的开展我请进了部分家长。

1. 通过旋转、晃动、放到水中等途径，探索区分生、熟鸡蛋的方法，对科学探索活动产生兴趣。
2. 学习用简单的方法记录自己探索的结果。
3. 感受与爸爸、妈妈一同探索的乐趣。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1. 邀请几位家长。
2. 每张桌上放有玻璃缸一个
3. 与幼儿人数相等的小盆，盆里放着一个生鸡蛋，一个熟鸡

蛋，一支笔，一张纸。

一、想一想，猜一猜。

孩子们想到了好多办法，有的说，打开看看就行了。有的说可以转转，有的说可以用手晃一晃。我问，你们是怎么知道这些办法的，幼儿纷纷说，是爸爸、妈妈告诉的，有的说，是从电视上看到的，也有的说，我自己发现的。

考虑到小班孩子的年龄特点，当孩子回答问题时，我便做了如下记录：我询问家长，有什么其它好办法。有一位家长说：可以放到水里，生鸡蛋会浮起来，熟鸡蛋会沉下去。是不是这样呢？我没有做任何结论，而是鼓励大家通过试验寻找答案。

师：小朋友和爸爸、妈妈想了这么多办法，那你们就都去试试，看看，是不是像你们说的那样，你用了什么办法，你就跟爸爸、妈妈商量着一起画下来。

(小班幼儿做记录的能力较差，因此将教师的示范放在前，第三栏，让家长与幼儿实验完以后自己画上，还可以画上其它方法。)

二、试一试，画一画。

孩子们与家长开始操作，有的在转，有的在晃，有的也在放在水里看，家长和孩子边尝试边商量着做记录。教师巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果和预想的结果进行比较。

(许多幼儿不停地运用各种方法尝试，有的还闻一闻，打开看一看，真实的触摸、验证与记录，让幼儿初步明白了任何结论的得出必须以事实为依据。)

三、讲一讲，尝一尝。

师：谁能说说你发现了什么秘密？

幼：两个鸡蛋放在水里都会沉下去。

师：它们俩个在水里一样吗？

幼：不一样，一个全躺下了，另一个歪着。

(幼儿为自己的发现兴奋不已，家长也为此感慨万千，没想到成人想当然的问题，竟与事实如此不符，这对幼儿而言，是培养探究精神的. 一个很好的开端，不仅学到了学习的方法，而且也明白，凡事要用事实来说话的道理；对家长而言，也有很大的启发意义，感受到了幼儿教育的严谨性与重要性。)

幼儿七嘴八舌地想办法，最后，大家一致同意，在幼儿园炒，大家一起吃。教师拿出准备好的工具，一会儿，一大盘香气四溢的“葱炒鸡蛋”便把此次活动推向了高涨，孩子们吃着有包含有自己劳动成果的饭菜开心极了。

通过此次活动，让我感到，小班幼儿具有很强的动手动脑能力，关键是教师要多创设此种机会与条件，努力去挖掘。

## 数学活动区分教案反思篇二

活动内容：《区分平面几何图形与几何体》

目的：

- 1、使幼儿熟练掌握学过的平面几何图形和几何体的特征。
- 2、初步理解平面几何图形与几何体的关系。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1、圆柱体、正方体、长方体积木若干。

2、与这些几何体的面相同大小的平面图形若干。

3、十字形硬纸片若干，胶水等。

活动过程：

一、引导幼儿仔细观察，初步感知平面几何图形与几何体的不同。

1、出示一块正方形积木和一张正方形的面一样大的纸，引导幼儿观察比较其不同之处。

师：这个是什么？（正方形）这个呢？（正方体）。他们有什么地方不同呢？

2、教师小结正方形与正方体不同之处。

师：正方形只有一个面，它的长和宽一样长；而正方体有六个一样大的面，正方体除了长和宽外还有高。

3、让幼儿用食指沿着正方形的长和宽以及正方形的长、宽、高的三条棱运动比划，使幼儿清楚长宽高具体指的是什么，学会以此辨别平面和立体。

师：请小朋友们都来摸一摸正方形和正方体，感觉一下它们的长、宽、高。

4、小结：正方体像正方形长高的样子。

二、幼儿自由比较探索圆形和圆柱体，长方形和长方体，区别它们的不同之处。

1、师：请你们好好观察圆形和圆柱体，长方形和长方体，看看它们到底哪里不一样。

2、请个别幼儿说说比较后的想法。

3、小结：圆柱体很像圆形长高的样子而长方体像长的很高的样子。

三、幼儿分组操作活动1、一组：一张长方形和两个一样大的圆形纸粘成圆柱体2、二组：把十字形硬纸片涂上六种不同颜色并粘成一个正方体3、三组：作业单练习。

4、总结：立方体上包括许多平面，很多平面可以组成立方体。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 数学活动区分教案反思篇三

1、感知左、右，能以自身为中心进行区分。

2、初步理解左右的相对性，尝试做出迅速的判断和反应。

1、多媒体课件。

2、几何图形（三角形、长方形、圆形、正方形）、手势图人手一份。

1、以自我为中心区分左右。

（1）说说自己的左手和右手。

师：请举起手说：“我最棒！”

师：请把手举得高高的，想想你举的是哪一只手？

师：你的右手能干什么？你的左手能干什么？

师小结：左手和右手是一对好朋友。靠近左手这边的是左边，靠近右手这边的就是右边。

（2）说说身体上和身边的左右。

师：那我们的身体上，还有哪些也像我们的手一样是一左一右的是一对好朋友呢？

（左眼、右眼、左耳、右耳……）

师：那你的左边是谁，右边是谁呢？

师：想一想，你的左边还有什么？右边还有什么？

（左边有电脑，右边有窗户……）

（3）听口令做游戏

师：哇，你们的眼睛真亮，找到了这么多左边和右边的东西，那现在我们就和身体上的左右玩个游戏吧。

举起你的左手，举起你的右手。左手摸左耳朵，右手摸右耳朵；左手摸左脚，右手摸右脚；左手摸右耳朵，右手摸左耳朵。（速度由慢到快）

2、在操作中区分左右。

操作活动：左右手

教师出示准备好的左、右手伸指、握拳等不同动作的图片。让幼儿观察图片，判断出图片上的手势是左手做出的还是右手做出，并将图片按左手、右手归类摆放。

（1）出示手势图，辨别前四张。

师：先看第一排，看看第一张是哪只手做出来的动作？你是怎么知道的？（模仿图片上的手势动作来区分左右）

那老师就把左手做出来的动作放到左边，把右手做出来的动作放到右边。

（2）幼儿两人为一组，合作将手势图按左、右手归类摆放。

师：下面还有两排，请小朋友自己动手摆一摆。不过要先听清楚我的要求：“请小朋友两个人合作将左手做出来的动作放在操作板的左边，右手做出来的动作放到操作板的右边。摆好后马上面朝老师坐好，比比看哪一组速度最快。”

幼儿操作，教师巡回指导。

（3）集体验证

师：小朋友的速度都很快，但不知道你们的正确性怎么样？

那我们一起来验证一下。

师：看一看你们做得对吗？做对了就马上用最快的速度把手势图放进盘子里。

### 3、以客体为中心区分左右，初步理解左右的相对性

#### (1) 听口令摆几何图形

师：同样，听清楚我的要求：请你们听我的口令在操作板上给图形宝宝排排队。

要求：请在操作板的左边摆长方形，操作板的右边摆圆形，长方形的左边摆三角形，圆形的右边摆正方形。摆好的幼儿马上面朝老师坐好。

#### (2) 集体验证

“所有小朋友的眼睛看着大屏幕，我们看看自己摆得正确吗？”教师点击课件，集体验证。

#### (3) 答题竞赛：老师报题，幼儿抢答。

### 4、在游戏中理解左右的相对性。

(1) 那现在请小朋友将操作板转一下（ $180^{\circ}$ ），看看发生了什么变化。现在操作板的左边有谁？操作板的右边有谁？三角形变到哪里去啦？为什么？（方向不同，位置就不同。）

#### (2) 游戏

师：现在我请每个小朋友拿一张图形宝宝，每一组的四个人合作，按大屏幕上的队伍站好，听到我喊“立正”，就要马上站好，眼睛看着我。



“看看你的左边有谁，右边有谁？你是从左边开始数的第几个，从右边开始数的第几个。”师随意问一两个幼儿自己所处的位置，然后进行游戏。

a□从左边开始数第二个小朋友蹲下，从右边开始数第一个小朋友往前走一步，从左边开始数第三个小朋友举起手，从右边开始数第四个小朋友向后走一步。

5、联系实际，结束活动。

正确认识左右对我们的生活有很大的帮助。比如，上下楼梯我们要靠右边走，在马路上我们也要靠右边走。

## 数学活动区分教案反思篇四

- 1、使幼儿熟练掌握学过的平面几何图形和几何体的特征。
- 2、初步理解平面几何图形与几何体的关系。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

- 1、圆柱体、正方体、长方体积木若干。
- 2、与这些几何体的面相同大小的平面图形若干。
- 3、十字形硬纸片若干，胶水等。

一、引导幼儿仔细观察，初步感知平面几何图形与几何体的不同。

- 1、出示一块正方形积木和一张正方形的面一样大的纸，引导

幼儿观察比较其不同之处。

师：这个是什么？（正方形）这个呢？（正方体）。他们有什么地方不同呢？

2、教师小结正方形与正方体不同之处。

师：正方形只有一个面，它的长和宽一样长；而正方体有六个一样大的面，正方体除了长和宽外还有高。

3、让幼儿用食指沿着正方形的长和宽以及正方形的长、宽、高的三条棱运动比划，使幼儿清楚长宽高具体指的是什么，学会以此辨别平面和立体。

师：请小朋友们都来摸一摸正方形和正方体，感觉一下它们的长、宽、高。

4、小结：正方体像正方形长高的样子。

二、幼儿自由比较探索圆形和圆柱体，长方形和长方体，区别它们的不同之处。

1、师：请你们好好观察圆形和圆柱体，长方形和长方体，看看它们到底哪里不一样。

2、请个别幼儿说说比较后的想法。

3、小结：圆柱体很像圆形长高的样子而长方体像长的很高的样子。

三、幼儿分组操作活动

1、一组：一张长方形和两个一样大的圆形纸粘成圆柱体

2、二组：把十字形硬纸片涂上六种不同颜色并粘成一个正方

体3、三组：作业单练习。

4、总结：立方体上包括许多平面，很多平面可以组成立方体。

## 数学活动区分教案反思篇五

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！

1. 以自身为中心区分自己身体的左右。
2. 愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。
3. 提高空间方位知觉和判断力。
4. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。

- 1、大挂图（森林图）1份，（六只小动物）
- 2、小红花20张（彩纸剪）

（一）、区分左右手，以自身为中心区分左右

- 1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写

还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？（幼儿交流）

3. 感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

（1）请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁？右边是谁？

（2）改变方位，区分左右。

（3）、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

（二）、听口令做动作

1、伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

（三）、竞赛游戏：我说你做

1、两组小朋友拉手比赛：（左手拉右手）（右手拉左手）

2、向左右转游戏：

3、给小朋友贴红花（一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确）

（四）、结束课程：

总结性提问：你今天学到了什么知识？（小朋友们争先恐后的回答）

我所讲的是大班数学《区分左右》一课。

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！本课的目标是感知以主体为中心区分左右。我在设计此课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。第一环节中以猜谜引入大大的提高了学习兴趣，采用与幼儿玩肢体游戏进行引入，让幼儿在游戏中不知不觉中有

了“左”、“右”的空间概念经验。游戏中辨别左右。学习的内容转化为游戏的形式，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，这样设计使本节课的教学效果很好。不但激发了孩子的学习兴趣还很好的完成教学目标。同时也拉近了师生距离。孩子们乐于参与课堂游戏，喜欢听老师指挥。达到了让学生积极参与课堂活动的目的，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。孩子们始终在我创设的具体环节之中进行学习。在学习的过程中同伴之间有充分的交流。培养了孩子们的合作能力。本节课教学效果较好。但也有不足之处。如果我再上这节课。我会把（竞赛游戏：我说你做）这部分改成小朋友之间的互动游戏来总结本课内容。并认识一下左右这两个汉字。有不足，才会让我更努力的做。做中教、做中学、做中求进步。