

法制安全教育的演讲稿(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学课堂教学反思篇一

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：要“培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。这就是说，在小学数学课程改革不断推进的过程中，必须同步构建“小组合作学习”等新的教学方式和新的学习方式。

所谓“小组合作学习”，是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，且有明确责任分工的互助性学习。

笔者所在的首批国家级课改实验区实施课改已近五年，对于小组合作学习，教师们从陌生到好奇、认同、尝试，又从熟悉到困惑、研究、再实践。一些教师在“小组合作学习”这一课题里已“破茧而出”，飞向“自由王国”。然而，还有些教师仍处于“量”的积累之中，未生成“质”的飞跃。他们对小组合作学习的意义把握不准确、理解不深刻，对小组合作学习的实施技巧运用不到位、掌控不自如，存在一些亟待研究和改进的问题。为此，作为教研员，笔者近来听课后都要与老师们就这些问题进行探讨和交流、进行合作研究和共同反思。

（一）、小组合作学习中学生的“表现”

1. 任教低年级数学的刘老师的诉说：

“小组合作学习说起来容易，做起来可难了，多次尝试都不能取得理想的效果。”

“首先，学生间的合作不够和谐。我将全班分成15个4人一组的合作小组，每组都有推选的或指定的组长。我要求组长督促组员轮流发言，针对问题一起思考想法解决，细心倾听和热心帮助别人发言，使小组学习在互帮共学、和谐发展中进行。但是孩子们做起来就不一样了，经常会出现不友好、不倾听、不分享的现象。全班有5个小组出现这种情况，合作学习就不能顺利开展了。”

“其次，班级人数过多指导困难。我班共有60名学生，编为15个学习小组，一节课合作学习的时间少则5分钟，最多12分钟。在我深入到一个组指导时，其他没几个组在继续进行，每次指导3组就得‘收兵’了。从学生的课桌上慢慢直起腰，我已满头大汗、口干舌燥，无奈地望望班里的学生，除了刚被指导的那个小组的学生在看着我外，其他小组学生都各忙各的，好不尽兴。”

2. 任教中年级数学的张老师的诉说：

“知道合作学习很重要，想多尝试，让学生从中受益，使师生双方都喜欢它，可往往事与愿违，当我提出针对一个问题进行合作学习后，教室里便一片嗡嗡声。”

“一是爱说的使劲说，不说的始终不说。有的组只有一人在发言，其他人默默地听，产生不了碰撞交流的效果。”

“二是各说各的，不听他人说。有的组乱哄哄的你一言我一语，不会倾听别人的意见，达不到合作学习的目的。”

“三是说着说着就跑题。有的组围绕主题说不了一会儿就跑

到题外，借机扯闲话，到小组代表汇报发言时，吱吱唔唔、结结巴巴，浪费了宝贵的学习时间。”

“四是听着听着就霸权。当一位同学说出自己的观点后，语言霸权者马上予以反驳，直到那位同学无话可说为止，甚至当别人的意见与自己的意见不一致时，恶语相加，不会协调，于是告状声四起，破坏了课堂的学习氛围。”

（二）、小组合作学习中教师的“表现”

笔者多次听课时的观察：

1. 准备不充分，流于形式

教师对小组合作学习的准备不充分，表现有两方面。一方面是思想上准备不充分，没有很好地理解《课标》精神、分析教学内容，没有合理地预设合作的契机、安排合作的环节；另一方面是操作上准备不充分，没有异质分组，没有为讨论类合作学习设计合适的讨论题，没有为操作类合作学习提供充分的足够数量和品种的学具，包括记录合作学习过程和成果的报告单、记录表等。似乎两三张课桌拼靠在一起、学生4-6人围而坐之、教师一声令下“小组合作一下”“小组讨论讨论”便是小组合作学习了，似乎两三次这样的合作学习就是一堂“课改课”了。表面上看热热闹闹、熙熙攘攘，实际上学生或茫然无收获，或争吵偏主题，使小组合作学习流于形式。

2. 要求不到位，作而不合

教师对小组合作学习的要求不到位，表现有两种。一种没明确宣布要求，一种没及时宣布要求。学生对“合作些什么？”“怎样进行合作？”“我在合作时做些什么？”以及时间限制、竞争条件、展示准备、汇报要求等不明不白、不问不听，加上独生子女普遍缺乏合作的意识和能力，于是

各“作”各的，你不想与我“合”，我不愿与你“合”，使小组合作学习作而不合。

3. 时间不充足，合而无质

4. 指导不及时，合作无果

5. 评价不到位，合作低效

（一）、老师们的思考和对策

1. 任教中年级数学的张老师的思考：

“小组合作学习充分体现了教学民主，给予学生更多自由活动的的时间和相互交流的机会。但是‘合作’也必须建立在学生个体‘需要’的基础之上，只有学生经过独立思考，有了交流的需要，开展小组合作学习才有价值。”

“作为教师要对小组合作学习的内容进行精心的设计和实施，要对各小组的合作学习进行现场观察和介入。从学生分析、目标设置、任务选择、教学过程展开、科学评价运用等全程把握。合作过程既提倡小组的‘共学’，又鼓励学生的独立见解，教师既不能干预过多，又要提供有效指导。学生合作学习时，教师不是清闲了，而是担负起了更大的管理和调控的职责。”

2. 任教低年级数学的刘老师的对策：

“在低年级学生中开展小组合作学习，还真要动一番脑子，他们本身自我管理能力强，还没有形成合作的意识和能力，要慢慢来，要从头教。低年级的学生喜欢看表演，我就以表演的形式做了示范。”

“我邀请3位学生走上讲台，4人围坐讲桌四周。我说：我们4

个人就是一个合作学习小组，老师来当组长，我们一起学习，请其他组的同学认真看，一会儿评一评我们学习得好不好，开始！”

“当我发现1个学生一直没说话，她平时就不爱说话，我就对她说：于娜，你是不是有更好的想法？怎么想就怎么说，说得好我们听你的，说得不好我们帮你，来！试试吧！于娜抬头看了看大家，终于开口了。”

“小组合作学习模拟快结束了，我对全班同学说：现在请大家评一评我们4个人学习得好不好？各小组都动起来了，有的还在交头接耳，有的已经发表评论了。”

“二组组长说：刚才你们一起学习得很愉快！”

“五组组长说：伍维松遇到了困难，大家都帮他想办法，这点很好。”

“一听组长这么说，我赶紧因势利导：是啊，集体的智慧和力量就是大，以后在学习上还会遇到很多困难，等待我们用集体的力量去想办法、去解决。看来小组合作学习确实很重要，大家想想对不对？请继续评一评。”

“三组组长说：老师，我还发现你们小组四个人都说过话了，不像我们组，李玫不敢说话，我们要她说她就是不说，王硕要抢学具，我们劝也劝不好。”

“我又深入引导：看来你很想让李玫参与到小组活动中，很想把合作学习搞好，对李玫和王硕，我们应该帮助他们，就像我们三个人帮助于娜一样，尤其是组长更应该带头这样做，相信他们会和你们一起好好学习的。其实，老师刚才要大家看一看、评一评我和3位同学合作学习，就是要大家认识到小组合作学习时一定要互相信任、互相帮助、不能争抢、不能吵闹，有什么想法尽管说出来，大家一起讨论。今后的小组

学习我们就这样做，能做到吗？”

“能！声音洪亮极了。”

“对于那些与众不同的孩子，像伍维松啊于娜啊，当他们有了一个可以归属可以信赖的学习与合作的小组，学习的需求可以及时在组内得到满足，减少了班级群体的压力，也间接解决了课堂上时间不够用的问题。而那些较为出色的孩子则在学习活动中懂得了帮助别人，更明白了‘一花独放不是春，百花齐放春满园’的道理，孩子们的学习心理更趋健康。”

3. 任教中年级数学的叶老师的心声：

“听了她俩说的，反思平时做的，我想到了小组评价的重要性。其实，我们一直在讲要重视孩子们的发展性评价、全程评价，而小组评价就是其中非常重要的一环。那些希望能在全体同学面前发言而展现自己的孩子，便会将眼光内投，提高自己在组内的学习质量，以期得到小组的良好评价。如果做到了这一点，教学效率也好，因材施教也罢，在大班额的集体中，都将得到良好的发展与体现。”

“小组合作学习不仅仅是从形式上改变了以往教师传授为主的课堂教学模式，更重要的是它真正体现了教学活动中的人文主义精神与思想，将孩子们置身于一个新的、自主的学习天地中，同时又给了他们一个可以合作与探究的单位，学习与评价掌握在了他们自己手中，自主学习、自我教育在这一刻生动起来，为他们的终生学习奠定了基础。”

（二）、笔者与老师们的反思和共识

1. 分组，应该合理

教师在组建合作学习小组时，要根据学生的能力、性格等差异情况进行合理的搭配，即异质分组。由于每个组都是异质

的，所以就产生了全班各组间的同质性，这就是合作学习的分组原则——组间同质，组内异质。组内异质为小组内部成员互相帮助提供了可能，而组间同质又为全班各小组间的公平竞争打下了基础。

实践证明，同质分组弊多利少，它容易养成学生盲目自信或过度自卑的心理，而异质分组可以让学生懂得，每一个人都具有长处和不足，人的智能、个性、才干是多样的，只有既善待自我又欣赏别人，才能发挥出最大的团队学习成效。

合作小组的人数，我们建议4-6人，根据大班教学的实际，7-8人也未尝不可。一般来说，2人配对、4人相邻合作学习，对学习场地的变化要求不是很高，较容易实现。

2. 分工，为了合作

教师在启动小组合作学习时，要根据内容合理分工、明确分工。没有规则、没有分工的合作学习很容易成为“自由市场”，嘈杂无序，合作难以见效，教师难以驾驭，活动难以正常进行。有的小组中的学生，对合作只有浅层次的理解，在他们印象中，“一起干”就是“合作”，“小组学习等于合作学习”，因而，在小组活动中，合理分工、明确分工尤为重要。不同的成员承担不同的角色、不同的任务，每个成员、每个角色都不可或缺，不能替代，相互依赖、相辅相成，才能促进合作，分中有合、合中有分才是有效合作。

当各小组在汇报阶段，以不同的方式、从不同的视角展示不同的学习成果、相互评价和相互欣赏时，也体现了组间的一种有序分工、一种合作依赖。

3. 交往，需要互动

教师在合作学习的各个阶段，要针对学生只“交”不“往”或“不互”“不动”、只有合作学习的“形”而没有合作学习的

“神”的现象，给予必要的指导和帮助。新课程理念认为，教学是一种人际交往，是一种信息互动。教师通过与学生的主动交往，掌控了小组活动的进程。学生通过与教师的主动交往，增加了合作学习成功的概率。学生在教师留给的合适的学习与开放的研究空间里，在师生互动、生生互动的过程中，互相切磋，共同提高，充分发挥主体性和积极性，必然达到知识、技能、情感态度与价值观方面的互相影响，互相启迪。小组在合作学习、合作研究的过程中，必然形成互相谦让、互相学习、互相激励、互相帮助等良好的研究氛围。

合作学习可以是多边互动的，合作学习的互动方式可以是多向的，交往对象也可以是多维的。

4. 教师，明确角色

教师在合作学习的整个过程，要成为学生“学习的导师”、“合作的伙伴”、“交往的对象”。从以前的“大包大揽”到把舞台留给学生，并不意味着教师无所事事，相反，教师要担负更大的管理和调控职责。因为在学生合作学习的过程中，随时都会有意外的问题发生，这些问题要得到及时的解决，才能保证活动的顺利开展；因为教师具有一定的实践经验，在知识结构、智慧水平、思维方式和认知风格方面，某些时候比起学生来具有一定的前瞻性。教师的主导作用发挥得越有效，学生的主体作用发挥得就越充分。

“学习的导师”包含“知识的引领”和“活动的组织”两个方面。前者即给小组分好工或指导小组分好工，协调好各小组之间的关系，维持和促进小组研究活动能够持续进行。后者即启发和点拨每个小组都根据自己的需要选择一个研究课题或研究方式，指导和帮助每个学生提出有价值的问题或寻找解决的途径。合理的活动时间安排、有效的竞争激励机制、具有参考价值的合作程序，都是保证学生小组合作学习质量的基础。

“合作的伙伴”包含老师也以学习一员的身份进行研究或参与研究，并向学生展示研究结果。学生见此定会惊讶，惊讶于老师的介入，那样悄然无声、水波不惊，惊讶于老师的技能，那样超凡脱俗、炉火纯青。在不经意中，老师很自然地成为同学们的一名合作伙伴，师生分享交流研究的成果，不知不觉中对问题的认识渐趋全面，对知识的理解也渐趋深刻。学生惊讶和奇怪的是心目中居高临下的老师怎么也会像一名学生那样去完成一项研究任务？他们随之而来的肯定是兴奋是激动。学习路上多了老师这名特殊伙伴的陪同，他们不再寂寞，不再无助，也不再灰心。这时的老师与其说是一名伙伴，不如说是一股力量，给了他们不竭的研究动力，伴随着他们走向成功。

“交往的对象”包含学习上的交往对象和情感上的交往对象。小组合作有利于培养学生的交际能力，有利于学生自我意识的形成和发展。小组合作是学生之间互教互学、彼此之间信息交流的过程，也是互助互爱、情感交流和心理沟通的过程。研究性学习更把小组合作推向广域的学习情境，使人与人之间的交流在更加开阔的时空中进行，人际交往就更具多维性和互动性。学生与教师之间不再是一种对峙的交往，而是一种和谐的交往，教师已经是学生中的一个重要对象。而且对学生来说，研究之初，他们需要得到指导。研究之中，他们需要得到帮助，遇到阻碍或困难时，他们需要倾诉和鼓励，获得成功时，他们需要肯定和欣赏。学生与教师的交往沟通，已不限于认知领域，早已扩展到情感、态度、技能的范围。

5. 评价，指向过程

教师在合作学习活动结束时，要根据自己对合作学习的监控和学习小组对合作学习的反馈情况，采取一定的评价措施和多样的评价形式，包括用语言、眼神、体态对学生的合作学习进行评价、表示欣赏，用纸质的小星星、小红花等物品进行奖励、表示肯定。

教师对小组合作学习的适时适度的评价，突破了课堂教学中只关注结果的单一评价模式，呈现出多维交叉、有机融合的特点。从评价方式看，有学生评价和教师评价，在每一小组汇报后，既有学生“评委”发表意见，又有教师即兴点评。从评价内容看，有过程性评价和终结性评价，以过程评价为主。在肯定、欣赏、激励、引导中，学生自然生成合作意识和合作技巧，悄然获得精神的支持和情感的滋润，从而发挥出更大的创造潜能和合作欲望，不仅出色完成眼前的学习任务，而且对他们以后的学习也将产生深刻的影响。

综上所述，实验区的不少教师已经学会从理论的高度、理性的角度重新认识合作学习的涵义，已经学会从合作学习的内在规律来反思合作学习的现状，来寻找解决问题的良策。

在课改实验深化的进程中，小组合作学习已经成为促进学生数学知识学习、数学能力发展的一种新的教学方式和新的学习方式，成为提高数学课堂教学效率的一个重要策略。经过教师们的不断反思、不断改进，合作学习将变得更加有效、更加成熟，数学课堂也将变得更加鲜活、更加生动。

1. 杨九俊主编《教学现场与教学细节》，教育科学出版社□20xx年6月版。

2. 张行涛、李玉平著《走进校本教研》，开明出版社□20xx年11月版。

陈瑛，女，1956年出生，大专学历，小学高级教师。现任安徽省芜湖市镜湖区教育局教研室主任、教科所所长、数学教研员，从事数学教研工作十年。已在国家级刊物发表教育教学论文 5篇，获省市级一、二等奖论文9 篇□20xx年以来，领衔国家级课改实验课题子课题的实验；参与编写正式出版的《小学数学教学新论》《小学数学教学案例》两书，撰写其中书稿6万余字；在市、区作各类讲座14次，各类培训50多课时，听课指导近千节，指导几十节课在国家级、省级、市级

成功教学或制成光盘公开发行，指导12篇优秀教案分别被人教社出版的1-4年级各册数学《新课标教案》选用，指导十几位教师及青年教研员的论文在国家级获奖和发表□20xx年被评为全国小学数学教学专业委员会先进工作者□20xx年被评为芜湖市课改实验先进个人，为首批国家级课改实验区的基层实验工作做出了突出贡献。

数学课堂教学反思篇二

要想让学生一节课45分钟全神贯注地听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。但在老师讲课的时候必须让他们集中精力听课。

对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我经常在课余时间出题留给他们做。由于不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育他们不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果他失败一次上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你讲哪，对他们来说心不在焉。要不断提醒他们注意听讲。

对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高，让他们跳一跳够得着。这样他们自己觉得有希望，能尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬，让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱，并且要想他们成功就得在课余时间多帮助他们。本身他们基础不好很容易坚持不住，所以多给他们讲一些非常简单的知识，让他们一点一点的进步。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种轻松和谐的学习氛围。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿

意亲其师，信其道。

除了这些我觉得有一种方法对任何学生都实用那就是——竞赛。竞赛可以使参赛者加足马力，鏖着劲儿去争、去夺，可以加快速度、提高效率，激起他们的学习兴趣。争强好胜本来是青少年的天性，所以我就广泛开展多种多样的竞赛活动，通过这些竞赛活动让差生有展示自己才能的机会，在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，一旦发现自己在某些方面表现突出，因此而被别人尊重，便产生了上进心，以这种上进心为契机，从而达到进步的目的。但将竞赛法运用于差生的转化一定要巧妙灵活一些。争强好胜本来是青少年的天性，但由于差生也“好脸儿”、“爱面子”，如果觉得自己没有取胜的机会，便自动退出了竞赛，这就达不到激励其志的目的了。要对症下药，针对他们的优点展开各式各样的活动。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个不断尝试、经历失败的过程。现在的学生多是独生子女，优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。但学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学习上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮助才能把学生吸引住。在“找锐角和钝角——做角——画角——数角——设计美丽的图案”的多层次学习活动中，每一环节都有学生对同伴的质疑与帮助。例如：“请问某某同学，心形的下部是一个角吗”“角应该有

两条直直的边。”“我觉得他们都做对了！”“我认为他锐角画得比较好，钝角有点像直角，建议以后画钝角，要让大家一眼就能看出来。”学生回答得好，其他的学生也能热情地给予掌声肯定。在自我评价中，有的学生自信地肯定了自己的表现，有的学生谦虚地对自己提出了希望。在质疑环节中，学生提出了许多问题，有的问“角的家族里还有其他的角吗圆圈有角吗”，有的提出“生活中是不是还有许多的锐角和钝角”等许多有价值的问题，体现了学生学习的主体性。这样，让学生在过程中互相欣赏、互相评价、相互帮助和自我评价、自我激励，使学生既学会了学习又学会了做人，数学学习的情感、态度、价值观得到了较好的体现。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

数学课堂教学反思篇三

良好的开端等于成功的一半。一堂课有好的开头，如同一台戏演好序幕，一部好乐章奏好序曲。设计一个浅显易懂、生动有趣艺术开头历来是课堂教学的重要组成部分。因此，在教学时，教师应根据儿童的心理特点，创设出好的课堂开头，但由于数学课程本身的局限性，使它不可能像语文课、社会课导入那样形象生动、活泼有趣，因而成为小学数学教学的一个难点。下面结合自己的教学实践，简单地谈一谈自己在这方面的认识。

一、联系生活实际导入法

新课标也明确指出：“生活是一个大课堂，蕴涵丰富的课程资源，远离生活就意味着让学生们失去课程的另一半世界。”数学的学习就是建立在日常生活的基础之上，学好数学就是为了更好地生活，解决生活中的现实问题。因此，设

计教学时要充分利用好这一点，将数学教学的内容生活化，将学生的生活经验纳入课堂。比如人民币、时间等，我觉得在许多时候，我们教师就可以直接将这些生活中的实物导入数学课堂，让学生结合这些生活中的实物去学习数学知识，理解数学书本中的数学概念。

情境导入的创设，要根据需要，切不可为了情境而情境，流于形式上的闹猛和新鲜，而冲淡教学主题，弱化教学重点，更不能让情境干扰学习。以《年、月、日》这一章的教学为例，我直接将生活中常见的日历带入数学课堂，根据日历教授学生这一章的知识，在教学过程中，学生很轻易地就能够回答我提出的问题，因为日历给他们提供了现成的答案，学生可以很直观地得到问题的答案。

二、结合其他学科的知识进行案例导入教学

数学学科与学生学习的其他学科都有着一定的联系，为了提高导入教学的效率，我们教师可以将其他学科的知识导入数学课堂上，然后进行数学教学。比如小学语文课本中有《乌鸦喝水》这篇文章，学生对这篇文章都很了解，我在教学的时候就运用乌鸦喝水的故事给学生上数学课。

三、教师结合学生的兴趣进行课堂导入

小学生的思想十分活跃，对童话和故事都很感兴趣，教师首先需要考虑的就是结合他们的兴趣进行课堂导入。如教师在教学的时候可以列举一些学生感兴趣的故事来进行课堂教学，这样便可以点燃学生学习的激情，让学生积极地参与课堂活动。

总之，课头导入的成功与否影响着整节课的学习，好的导入能激发学生的学习兴趣，并成为他们积极主动地投入到学习全过程中的催化剂。但是我们要注意的，不管选用什么方法导入新课，都要符合学生的实际，从学生感兴趣的话题出

发，还要把握住时间，控制住课堂节奏，要保证新授课有充足的时间，不能喧宾夺主。

数学课堂教学反思篇四

4月中旬，我有幸参与了县上的送教下乡活动。本次活动的主会场在中心小学举行，而看课活动的主要形式——同课异构，更是让我们基层教师从中获益匪浅。通过我镇的教师xx县上的名师同上一节课，让我们看到了名师的风采，从她们身上学到了备课、上课的技能，同时也深深的体会到了我们和名师之间的差距。

看课中，自己的感受很多，但最主要的是“我们的课堂为什么效率低”“我们的课堂能不能达到较高的层次”一直萦绕这我，而这些思考，也一直伴随我回到了单位。可能是第一节看的是数学吧，所以县上王老师和我镇的张老师同上的数学三年级下册《比一比》给我留下的印象较深，感悟也叫颇多。为了更好的说明上面的两个问题，以及今后我们的课堂应当怎样去做，接下来就如何提高小学数学课堂实效性谈一谈自己不成熟的见解。

怎样提高小学数学课堂教学的实效性，提高我们的备课上课能力呢？

一、直面学生的数学现实——准确把握教学目标

即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点。使教学目标切合实际。

解决策略

1、了解学生已有的知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标。——课前调研

2、数学学习活动必须建立在学生的认知发展水平和已有经验基础上。——抓准切入点

二、创设良好的数学学习情境——激发学生产生学习的需要

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的需要。因此这个学习情境应该是现实的、有意义的、有价值的、有挑战性的。

解决策略：

- 1、有思维价值的数学活动情境
- 2、美丽的童话情境
- 3、思维认知冲突的问题情境
- 4、数学与生活紧密联系的学习情境
- 5、源于数学知识本身的问题情境

三、选用合适的教学方式——注重学生亲历数学化的过程

小学数学课堂教学的实效性必须使学生有机会真正经历“数学化”。因此，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

- 1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。
- 2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、

质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。

3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。

4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期形成的——有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给每个人提供发展进步、改变自我的机会。

四、抓好双基、适度训练——促进数学知识的内化

抓住数学概念的本质教学是数学教育永恒的话题。注重课堂教学的实效性，无疑要对学生的数学基础知识，基本技能给予重视。数学概念是支撑数学大厦的根基，数学基本能力是建好大厦的保证。因此，知识必须到位，能力必须训练。抓好双基义不容辞。当然，“数学双基的要求应该与时俱进地调整和丰富，不能盲目地打基础，形成“花岗石的基础上盖茅草房”的局面。没有基础的创新是空想，没有创新的基础是盲目的。我们应把创新意识和实践能力的培养融合于教学基础知识和基本技能的教学、数学思维训练的过程之中。”

解决策略：

1、给数学基本概念以核心地位，数学基础知识定好位，打好桩。

2、根据数学知识的纵向发展，帮助学生将它连成“知识链”；通过横向沟通，帮助学生将它连成“知识网络”；再经过数学思想方法的提炼，形成立体的知识模块。

五、精心设计教学活动、捕捉巧用教学资源——激活学生思维、促进学生发展

把握教材、全面了解学生，有效开发资源。教学预设是教师发挥组织、引领作用的重要保证。

课堂教学活动是面对着不同个性的生命体，它又该是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。精彩的生成正是源于这高质量的精心预设。所以，提高课堂教学的实效性既要精心预设又要注重生成。这样才能在课堂教学实施中，宽容接纳来自学生的生成，机智筛选课堂生成，从而达到巧妙运用生成促进学生发展的目的。

解决策略：

1、精心预设——准确把握教 全面了解学生

有效开发资源 适时准确评价

2、关注生成——宽容地接纳生成 理智地认识生成

机智地筛选生成 巧妙地运用生成

以上是我对如何提高数学课堂实效性的笨拙见解，我想，如果教师在备课和上课中如果能够做到“教学风格朴实一点；基训练扎实一点；教学容量厚实一点；学生思维活跃一点；教学方式灵活一点”那么我们学校的数学课堂教学效率也会“高”！而我们的教师也会“名”！

数学课堂教学反思篇五

在高中数学教学优化的要求之下，优化课堂教学的内涵是根本。课堂教学内容是师生之间接触的范畴。因此，通过对于课堂教学内涵的重新认识，可以从根本上优化师生之间的沟通交流。新课标提倡的教学观念是教师指导下的教学，教师角色的转变应从原来以自己为中心的“讲解者”转变为学生

的组织者、合作者、指导者。这是对于教师教学方法的全新定位。在数学课堂教学中，更多情况下应该给学生自己动脑去探索、去思考的时间。

只有这样，才能够保证学生在自我实践和验证中，了解自己存在的不足，促使学生积极主动地投入学习活动中。这样的教学方式，不仅可以培养学生良好的数学学习兴趣，而且能够提升学生的自学能力。新课标所提倡的数学教学理念是在精辟的概念、深刻的定理、难题的精妙解法和抽象的证明中促进学生的全面和谐发展，使不同的学生在数学方面达到不同的发展，而不是人人成为数学家。

这就要求教师在进行数学课堂设计的过程中，传授知识的重点要放在学生之上，通过设计有价值的教学内容，来保证教学内涵得到深化。数学教学内容的设计，应该尽量来源于实际生活，来源于自然、社会和科学中具有一定的数学价值的现象和问题。这样设计数学教学内容，不仅可以培养学生的综合能力，而且教师也可以充分发挥自身的指导价值，让学生在新的数学环境下去实现自我实践，并体会到学习带来的快乐。

数学课程同其他课程相比，最大的特点就是要求学生积极主动地配合，并且做好基础内容的学习，才能一步步地解决更多、更难的问题。实际上，数学教学是循序渐进的过程。首先，教师要对教材、新课标和考试大纲进行深入细致的研读，要自觉地广泛涉猎有关的知识，增加一些可以称为“背景”的东西，并把这些东西进行内化，变成对数学教学有用的东西。这样，教师才能够从全局把控数学教学内容，制定正确的教学目标和教学计划，帮助学生梳理思路，降低学习难度。这些是一个教师的基本素养。因此，必须要保持和深化。其次，教师要了解学情，建立融洽的师生关系，创建有效的学习氛围。

在高中数学教学优化过程中，建立融洽的师生关系，不仅可

以降低学生的学习压力，而且可以提升学生对于数学课堂的热情。学生只有在积极的心态之下迎接课堂，才能够保证自己的主观能动性和自学热情被激发出来。在这个过程中，教师需要重点注意的是高中生的心理已经逐步成熟，自尊心比较强。在数学课堂教学中，教师所面对的学生的数学程度参差不齐，要尊重学生的思想，不要挫伤他们的积极性，尤其是对学困生，教师的态度尤其要慎重，不能放弃对他们的努力引导。对于学困生，教师应当积极鼓励，他们往往更需要得到教师的肯定和认识。这就需要教师努力寻找学困生的闪光点，并加以鼓励，帮助他们树立学习的自信心。

在融洽平等的数学教学环境中，不仅能够有效地促进学生学习数学知识，而且能够帮助学生形成健全的人格。最后，教师必须转变教育教学观念、创新教育教学模式。在新课程理念下的高中数学教学中，不仅可以优化教学内容，而且借助创新的教学办法也可以提升学生的学习兴趣。在数学教学中，教师适时运用多媒体技术，可以调动学生的学习积极性，而且情境教学的适当引入，也能够帮助学生正确理解数学题目的内涵。尤其是三角函数、几何问题，过分抽象，教师可以利用多媒体教学设备帮助学生建立空间感，从而帮助学生快速有效地解决数学问题。

学习不能以时间换数量。以前教师的反思都是：我要求不严，作业布置的不够多，等等。如今素质教育下提高教学效率和质量，不能寄希望于大量额外增加学生的学习时间，而是要通过提高教学水平和知识有效性等措施，最大限度地减少课堂时间损耗，提高课堂学习的实用时间和学术学习时间。这样的课堂教学，才能综合、全面、高效地完成素质教育的任务。

数学课堂教学反思篇六

反思是一面镜子，它能够照出我们的错误，让我们拥有改正的机会。新课程改革对于初中数学提出了更为严格的要求，

虽然初中数学教师已经意识到了新改革的重要性的要求，但是在具体的教学活动中还存在很多的问题，其中具有代表性的就是教学思想观念落后、不注重理论与实际的联系。本文主要对初中数学课堂教学现状与解决对策进行反思。

新课程改革对于初中数学提出了更为严格的要求，在这一背景下，学生创新思维能力和数学思维能力的培养受到了重视，为了满足学生的发展需求，需要对现阶段初中数学课堂的问题进行深刻的反思，找出适合学生全面发展的教学方法。

虽然初中数学教师已经意识到了新改革的重要性的要求，但是在具体的教学活动中还存在很多的问题，无法适应新课程教学的具体要求。其中最具代表性的就是教师依然采用满堂灌的模式，不注重学生主观能动性的发挥，导致学生一直只能被动接受教学，久而久之，不少学生对数学产生了厌倦，这无疑严重影响了教学有效性的提升。新课程标准强调，学生才是数学学习的主人，如果教师无法改变传统的教学理念，那么是不利于学生综合能力的培养的。

数学学科实际上与生活有着非常紧密的联系的，尤其是一些具有实践性的问题，在生活中常常可以找到数学的影子，近年来的中考中，也出现了大量实践性很强的问题。但是，部分教师依然在延续传统教学模式，过于重视理论教学，不注重理论与实际的联系，致使学生缺乏探索兴趣。只有教师主动提升数学理论与学生生活的联系，让学生认识到数学的价值，才能够有效发挥出数学教学的作用。

在新课程改革标准下，教师应该努力做学生学习的促进者，这也是教师最直接的一项角色特征，新课程强调教师从传统的灌输者、传授者变为教学的组织者和合作者，充分体现出以人为本的教学理念。在实际教学活动中，要多鼓励学生，站在学生的角度来思考问题，让学生意识到自己的主人翁地位，用积极向上的心态进行学习，提升学生的独立性、进取

性和主动性。

著名的教育学家奥苏伯尔曾经说过：“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”，任何教学活动都需要以学生的原有知识和经验作为起点。在数学教学中，教师需要提前精心的准备，以学生的认知经验出发，创设出生动的学习环境，为学生探究新知识创造出最佳的阶梯。学习环境的创设可以采取多种形式。例如，游戏教学法就是一种很好的选择，可以调动起学生的兴趣，进一步优化数学教学的成果。

荷兰著名的数学家教育家弗赖登塔尔强调：“学习数学的唯一方法是实现‘再创造’，也就是说由学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来，教师的任务是引导和帮助学生进行再创造的工作，而不是把现有的知识灌输给学生。”新课程理念下教师应变“教师带着知识走向学生”为“教师带着学生走向知识”。精心设计课堂教学，多给学生提供经历数学探究的活动和交流的机会，让学生在教学过程中实现学生自主学习、交流合作、探究学习。通过活动，学生不但体验到数学源于生活从实践中来，而且培养了他们的基本合作技能。在合作中学生们学会了倾听，学会了修正、质疑，享受了结论由雏形到清晰的探索与合作的情感经历，体会到“众人拾柴火焰高”的力量。

教学反思是实现师生成长的关键环节。强化反思，实现知识升华，是人们以自己的认识活动过程及结果为认识对象的认识活动。数学教学反思，是师生对自己教学实践的行为研究，不断反思自我对学习数学的规律，学习数学的目的、方法、手段以及对经验的认识，发展自我的学习水平合理性的活动过程。通过师生对自己教与学活动的反思，可以促进知识内化，启发新知，发展智慧，提升素养。对教师而言，新课程教学是在全新的教学理念指导下的教学，教师在教学中正处于不断摸索、尝试、实践的阶段，反思新课程的教学情况，总结规律，不但可以改进教师的教学方式而且有助于教师专业的成长。教师的反思主要表现在教学前反思课堂的设计；

教学中的反思-具体的实施；教学后的反思-过程中的得失。学生反思学习过程也将改变学生的学习方式。教师在课堂教学中应引导学生反思改变传统教学中仅由教师归纳总结重难点知识而忽略学生自身反思和体验的状况。

总之，在新课程标准下，教师与学生的定位就像马车的两个轮子，只有同时用力，同一方向用力，才能够共同前进。所以，教师应当创新教学方法，学生应当掌握新的学习方法，才能让初中数学课堂焕发出勃勃生机。

[1]马利明. 一把钥匙能开万把锁吗——谈课堂教学的“模式化”问题及几点建议[j].中小学教师培训. 20xx□07□