

# 2023年幼儿大班科学信的旅行教学反思与评价 大班科学课教案及教学反思小水滴旅行记(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 幼儿大班科学信的旅行教学反思与评价篇一

- 1、在看看、说说、想想中，理解小水滴变化的各种形态。（雨、雪、霜、雾）
- 2、感受诗歌语言的有趣，体验探究水的乐趣。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1□ppt课件：水到水蒸气、云、雨、雪、霜、雾、露水的循环图

### 2、诗歌录音

#### 一、开始部分：

说说对水的认识

师：今天我想和你们一起聊聊水，因为水是生命之源，世界万物都离不开水。

你看到的水是什么样的？

小结：水是透明的，是无色无味的。

二、基本部分：

1、观看ppt课件，了解水的不同形态。

（1）师：我还知道水是魔术师，会变来变去，看看它会变成什么呢？

（2）你看明白了吗？小水滴变成了什么了呢？

小结：水有不同的形态：云、雪是固态的水，雨、露水是液态的水，雾是气态的水。

2、欣赏诗歌《小水滴》，感受诗歌语言的有趣。

小水滴为了让你们记得它的不同形态，还跑到了诗歌里，让我们一起听听。

（1）如果小水滴是个小朋友，你觉得他是个什么样的人？

（2）诗歌里的哪一句说小水滴是淘气的？

（3）小水滴变成了哪些形态？是怎么变的？

（4）谁帮助它变成云彩的？又怎样变作大雨？

（5）什么时候会变成雪花？为什么？

（6）小水滴还会变成什么？

3、引导幼儿运用肢体语言理解、记忆诗歌内容

(1) 你能用哪些动作表现这个淘气的小水滴？

(2) 集体朗诵诗歌。

(3) 分组朗诵诗歌

三、结束部分：

音乐：大雨和小雨

小水滴今天好高兴，它还邀请我们一起跳个舞。看看这次的小水滴淘气地变成了什么呢？

听音乐边唱歌边跳舞“大雨和小雨”。

附诗歌：小水滴，真淘气。

变过来，变过去。

夏天太阳一出来，

飞到天空变云彩。

闪电雷鸣轰隆隆，

变作大雨落下来。

冬天来了变雪花，

送给大地白外衣。

会变霜，会变雾，

有时还能变朝露。

变过来，变过去，

你说淘气不淘气？

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 幼儿大班科学信的旅行教学反思与评价篇二

我们的周围充满了各种自然的和人的声音，声音给我们传递意义丰富的各种信息，我们的生活离不开各种声音。我根据孩子的年龄特点及认知规律，遵循一定的`教学理念，设计了这个尝试性、操作性、探索性较强的科学活动《奇妙的声音》，通过实施教学后，取得了较好的效果，但是也有许多不足之处。通过反思，有下面一些值得反思的地方：

一节课的效果如何，应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。教师教学活动能否调动学生的学习兴趣，促进学生对知识的主动建构是课堂教学成与败的关键。于是在活动开始，我设计了一个师幼互动的游戏“听声音、学声音”。因为游戏是幼儿喜爱的活动，为了使幼儿一直保持浓厚的兴趣，在教学中注意穿插游戏，用激励性的语言激发幼儿的兴趣。在学习交流中用多种形式进行互动，在教学过程中师幼之间保持一种民主、和谐、融洽的关系，有效的调动幼儿参与学习的积极性。

这节活动，要求幼儿能自己想办法解决问题，为了使幼儿想出的办法能充分得以实施。我为幼儿提供了多种材料，盒子、豆子、筷子、瓶子、大米等物品。由于活动材料准备得十分充分，幼儿想出的办法很多，从而为幼儿的探究活动提供了方便。材料的多样性符合了不同幼儿的需求，尊重了幼儿的

个性，开发了幼儿的思维。

这节课的教学以科学探究为主，注重幼儿主体地位，幼儿在整个学习活动中，能够积极主动地参与学习，按照自己的方法从事各种探究活动，解决相关的实际问题，经历一个动手、动脑、动口的操作过程，使不同层次的幼儿获得了不同的收获，幼儿自我探索解决问题的能力得到了提高，动手能力和分析能力也相应得到了提高。

1、在教学过程中，让幼儿运用多种方法和常见材料来“制造声音”，教师一次性提问过多，在以后的教学中，提问要有目的，层层递进。

2、在交流过程中幼儿的语言概括能力，组织能力欠缺，没有很好的表达出来，幼儿学习积极性没有很好的激发出来，这与我的驾驭课堂的能力有很大的关系，在幼儿说不出问题的时候，没有恰当的给予引导，没有及时的给出答案，没有控制好教学尺度。

3、在整个教学过程中，我显得很拘谨，没有展现出创新能力，没有发散幼儿的思维。有点放不开，在平时活动时，决不会出现这种现象的。

4、提高驾驭课堂能力，举一反三，这是我今后教学中需要努力的方面。

通过这次活动，使我受益匪浅，看到了自己的不足，学到了不少的经验，在以后的教学中，认真学习，不断更新教育理念，认真备课，精心设计教案，备幼儿，备教法、学法，努力提高幼儿的学习积极性，发挥幼儿的主体作用，培养幼儿自主、合作、探究的学习能力，充分拓展幼儿潜能，从而提高教学效果。

## 幼儿大班科学信的旅行教学反思与评价篇三

- 1、发现植物的种子，初步了解种子的特殊传播途径。
- 2、尝试分类记录种子传播的方式。
- 3、对于植物的繁殖和生长充满好奇心和兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、带领幼儿去农村参加寻找秋天的活动。和幼儿一起收集农村比较常见的植物。

(苍耳、蒲公英、刺毛球、豌豆荚……)

- 2、多媒体课件《种子旅行记》
- 3、各种种子、记录表等。

一、寻找、发现种子，感知种子的特征。

1、谈话导入，引出主题。

提问：上次我们去农村旅行，在田野里，你看见了什么？寻找到了什么？

今天这些小客人来我班旅行了，瞧，它们来了？(出示苍耳、蒲公英、刺毛球、豌豆荚。)

2，寻找、发现种子。

a□带着问题进行第一次探索活动：蒲公英、苍耳和刺毛球、

豌豆荚的种子藏在哪儿呀？把它们的种子找出来。

b□幼儿互相交流：

刚才你找的. 是哪种植物的种子？

苍耳的种子藏(豌豆的种子长)在哪儿？它们的种子是什么样的？

教师小结：种子的特征，了解种子的大小、颜色、形状等不同。

二、探索了解，感知种子的传播方式。

1、带着问题进行第二次探索活动：猜猜它们是怎样来到我班的呢？

2、欣赏故事《种子旅行记》

逐步展示课件。

(1)欣赏课件第一、二段：了解种子靠风和动物的传播方式。

谁带蒲公英去旅行？为什么风能帮它？它的种子最后怎样了？

经验转移。苍耳浑身长满刺，谁会帮它传播种子？

(2)欣赏课件第三段：了解其它(粪便、水、植物的自身弹力等)传播方式。

3、尝试分类记录种子传播的方式。

第三次分组探索活动：教师出示另外一些有趣植物提问：它们传播种子需要谁的帮助呢？

(1) 出示表格，讲解操作要求，

(a)先认识一下传播标记。

(b)认识一些种子(这是什么?西瓜籽是怎么传播的?我们把它贴在相应标记的下面。)

(2) 幼儿探索记录，教师巡回指导。

(3) 幼儿讲解自己的操作表格，教师评价小结种子传播的方式，提升幼儿的经验。

三、观察、照顾种子，感知种子的变化。

延伸活动中把种子种植在教室的自然角，让幼儿观察、照顾种子，感知种子的变化。(大自然的植物真奇妙，它的生长过程又是怎样的呢?让种子在我们班安家，让我们来照顾它们吧!)

附表格：

人类播种标记 风传播标记 动物传播标记 水传播标记 种子实物粘贴(西瓜籽等) 种子实物粘贴(蒲公英等) 种子实物粘贴(苍耳等) 种子实物粘贴(莲蓬等)

植物是孩子们日常生活中最常见的，贴近生活，对植物奥秘的探索是孩子们最感兴趣的。在奇妙的植物王国中，蕴含着许多的奥秘，其中种子的传播就是其中的一种。在幼儿知识经验中，对种子的传播只是感性的、模糊的记忆，在日常生活中常常会看到这样的现象：漫天飞舞的柳絮，随风飘扬的蒲公英，这些都是孩子们亲身经历、接触到的，但没有形成一个明确的概念：其实这些现象就是植物在传播种子。本次活动的目的就是认识并了解植物的种子及其传播方式，建构孩子的知识结构，拓展他们的视野。



## 幼儿大班科学信的旅行教学反思与评价篇四

“小水滴找邻居”活动课的重点是先学会找相邻数，然后再认识相邻属于本数的关系，幼儿接受起来也就更加容易。为了方便幼儿理解，活动运用了“挨着”这一词来向幼儿介绍出相邻数。

- 1、认识5以内的相邻数，能找出5以内每个数的相邻数。
- 2、能理解操作要求，认真地进行操作活动。
- 3、活动时注意力集中，能大声回答老师的问题。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、经验准备：幼儿认识5以内的数字，感知5以内的数量，理解什么叫邻居。

2、物质准备：

——教具：水滴形的数卡5张（数字分别为1—5），图片一张（上面画有5间相同的房子，并且房子连在一起一字排开。房子分别写有1—5的数字）——学具：《幼儿用书》，幼儿人手一支笔。1—5的数字印章和印泥若干。

1、游戏：数字接龙。

——教师：我们一起来玩一个“数字接龙”的游戏。我说一个数，你接着往下说一个数。

——师幼共同游戏，教师说1，幼儿说2，以此类推往下接。

## 2、找邻居。

——教师（出示水滴形的数卡）：下雨啦，5个小雨滴排着队从天上落下来。让我们来认识一下他们吧！

## 3、游戏：看谁说得快。

4、教师报数字，请幼儿说出它的一位邻居。如：教师报3，幼儿报4，并说出理由3比4少1个。

## 5、幼儿操作活动。

——填印数字。请幼儿观察鸽子里的数字和点子，在空缺处印上相应的数字或画圆点。

——找邻居。观察上牌图片中青蛙的数量，在下排图片中找出邻居并连线。

这次活动，整个教学过程都是游戏。幼儿在玩的过程中学习了知识，掌握了知识，而且这一课学习的知识在课后观察中我发现他们掌握得特别好。虽然因个体差异有的幼儿不能脱口而出某一数字的相邻数，但一定会说出那一节课的学习过程，然后慢慢找出答案。

经过了小班、中班的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。在学习“10以内的相邻数”时，我结合大班幼儿的年龄特点，以游戏贯穿到教学活动中。通过游戏化教学，结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，帮助幼儿在游戏活动中快乐的学习、体验、理解。

活动《找邻居》的重难点是，让幼儿能发现比一个数多“1”和少“1”的数，初步理解相邻数的关系。所以在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，以帮助小动物的房

子编门牌号来引出课题，让小朋友来为小动物找“邻居”，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这个部分以故事的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松地故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。在活动中，以小动物找到邻居后，再请幼儿为数字宝宝也来找邻居，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，以学习2的相邻数为重点学习过程，在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中，幼儿处于主动探索状态，以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。最后运用人手一套的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在难度上，也遵循有易到难的来进行挑战。

通过这次的数学活动，虽然目标基本达成，但我感觉还应更注意数学活动的科学性、严谨性和规范性，在第二课时时，还应特别强调突出“相邻居”这个概念，这个看似简单的内容，要让幼儿充分熟练的理解和掌握它们之间的关系对幼儿来说还有一定的难度，还需要在第二课时进行复习巩固。

## 幼儿大班科学信的旅行教学反思与评价篇五

1. 用各种肢体动作表现水滴变化的过程，发展身体的灵活性、协调性。
2. 有合作意识，体验集体活动的快乐。

太阳、云朵。自备一段欢快的音乐。场地上画一个圈。

能自编动作，表现小水滴的不同变化，表现出水的三态，听音乐动作，突出活动的情景性。

## 一、小水滴和小鱼。

——师：我们是一群快乐的小水滴，汇在一起变成了小河，我们每天和小鱼、小虾们游戏，看我们玩得多欢啊。

——幼儿分成两组，听音乐扮演小水滴和小鱼等游戏。（互相拥抱、碰头、拉手、扭腰）

## 二、小水滴和太阳。

——出示太阳：小水滴，你们好。

——小水滴要求太阳公公帮忙飞上天。

——教师边说情景性语言，边引导幼儿做动作：随着“太阳公公”慢慢升起来，小水滴觉得身体上暖洋洋的，在池塘里打着滚。小水滴在池塘里呆不住了，慢慢地站起来，伸伸腿，一个个跳了起来。

——配音乐动作。

师：太有趣了，让我们配上一段好听的音乐，和太阳公公一起来游戏吧。

## 三、小水滴和云朵。

——变成朵朵白云。师生共做飞行的动作：小水滴飞得越来越高，太美丽了。在天上，小水滴们聚在一起，变成了朵朵白云。（出示白云）幼儿听音乐表现白云飘的动作。

——教师边说情景性语言，边引导幼儿做动作：水滴慢慢地都聚集在一起，围在云朵的周围。小水滴越聚越多，离开了云朵，一个个又跳到池塘里。

——幼儿想象小水滴回到池塘后的情景，自由运动，放松身

体，结束活动。

整个活动，我采用多媒体的教学方法。利用小雨滴旅行制成课件，在这里我为孩子们提供了一个具体的、直观的物象，满足了幼儿思维具体形象的特点。在课前我作了非常充分的准备工作，事先让孩子知道什么是记录，为了给孩子带来更直观的感受，还制作了小水滴旅行的图片。我采用的是分段讲述的方式，给孩子们讲述了水的三态变化的全过程。为了帮助孩子理解和记忆，在每一段讲述过后，我都进行提问，在提问时采取了个人和集体两种形式来回答所问的问题，这样点和面的回答使孩子都能较好地参与到活动中来。孩子们在提问的帮助下，不断地回忆故事的内容，并且用语言进行表述，这使孩子们的语言表达能力得到了提高。但这里也有不足的地方，对在每段故事没有清晰的小结；此外，每段故事讲解之后，可以完整的再播放一遍故事，造成孩子们对故事没有一个完整的影响。最后环节中，我鼓励孩子用自己的方式讲故事记录下来，这不仅加深和巩固了幼儿对水的循环过程的理解，其实也能帮助幼儿提升逻辑思维能力及动手能力。孩子们的展现出多种记录方式，大多数孩子并能根据自己的记录过程来讲述故事，这次的活动让孩子们感受到了活动带来的快乐，又增长了自己的知识面。