

最新大班学期末教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

简单的小数加减法教学反思篇一

本节课是围绕提高课堂教学的有效性和结合三年级研究课题数学课堂导入设计的策略研究而设计。在这节课之前学生已经有了整数加减法和小数的初步认识（局限在小数读写法和小数的比较大小）的基础，所以在复习设计上，我利用书本的主题图出示具体购物情境，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，用开“小火车”形式让学生读出图中出现的小数，并让学生说出小数表示的价钱，使学生真实地感受到数学就在身边。但在这环节中，在课件设计上有所欠缺，如果把小数表示的价钱不直接覆盖原来的小数，而是写在小数的下方，这样，学生就可以更清晰看到以元作单位的小数所表示的意义。我再利用情境图请四个学生提出不同的问题，并选择用加法算的应用题作为例题，和书本例题是不同，是一道进位加法。让孩子用我们学过带单位计算的方法独立算出结果，然后，我说带单位书写笔算过程，太烦琐了，如果用小数来表示，就简便得多了！有了前面的复习铺垫，学生很快就用小数表示出算式： $0.8+1.2=$ ，但在写竖式时，如何才能对齐相同数位，如何使学生说出计算算理，学生还未学到小数的计数单位，小数部分的数位无从讲起，（不能说出十分位对十分位，百分位对百分位）教这个内容，是完全放手让学生自己去尝试、探索还是半辅半放引导学生写出笔算过程，结合本班实际情况，最终我选择了后者。我先提出问题“小数是由哪两部分组成”，要对齐两个小数的整数部分和小数部分，要先对齐什么？学生很快就会想到是小数点，

然后我就通过课件演示只要对齐小数点，就能对齐同数位，得数的小数点也要对齐两个加数的小数点，可先写，接着才让学生根据教师教的竖式格式在练习本上书写出竖式并计算出结果，在这环节中，如果改为在学生答出“对齐小数点，就能对齐同数位”这句话后，老师不出示竖式写法，而是放手学生在练习本上自己书写出竖式并计算出结果，效果可能会好些。在学生讲计算过程时，我强调了说出先算小数部分，再算整数部分，再出示三绝招，目的是为下面的练习整数加减小数埋下伏笔，很多学生在整数加小数竖式计算时都会把2写成2.0，10写成10.0原因是在小数比较大小时，我班练习过这方面的题型，如4米与4.0米比较，3元与3.00元比，12与12.0等，他们已经知道整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的。对此，有的同事认为这部分应该给学生解释一下会更好，这个我都有同感，但我觉得不应在例题讲授时解释，而是放在复习引入时出现2与2.0, 10与10.0比较，然后提问为什么相等，再次复习整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的，使整数加减小数这个难点更容易突破，为了更好的巩固基础知识和基本技能，我有层次，有步骤的安排练习题，先是用求密码的形式出现两道小数加减题，目的是让学生看清加减符号再计算。然后通过速速现形出现四道改错题，目的是再次突破整数加减小数这个难点，由于我记错了时间，以为已经下课超时，没有继续以下内容：1、抢答练习题有6题，目的是让学生会心算小数加减小数，提高计算速度，使计算更熟练。2。二道应用题练习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

简单的小数加减法教学反思篇二

在20xx国培乡村教师工作坊活动中，我作为主备人，要准备一节课实录课。我们组选择的题目是简单的小数加减法一节。因这节课是本学期第八单元的内容，比较靠后。为了录课的需要，我选择了开学这两天提前讲这一单元的内容。今天我讲了这节课，因这节课以前讲过多次，虽然有点担心学生的接受能力，但我认为还是应该能顺利进行，结果这节课不仅拖延了时间，整节课学生参与度不高，有点茫然不知所措，我自己觉得引导不动，只好自己讲。结果这节课效果不佳，静下心来，认真反思如下：

作为一名教师，认为这节课以前已经讲过，在备课时犯了经验主义的错误，只简单考虑了这节课的整体思路，而在如何创设情境引入新课环节，并没有具体设计。在讲课时创设的情境是喜洋洋早餐店招收银员，条件是先计算上学期期末考试语文数学成绩的和，谁能计算出来才能成为一名收银员，想通过这个情境复习一下整数的加法，然后再引出本节课的早餐店买早餐的例题。由于准备不足，导致由这个情境引入小数的加法有点牵强，联系不紧密。

一节好的优质课，精炼的语言是必备的。学生听完后便明白意思，知道怎样做。教师要对每一个问题设计出怎么问，学生会怎么答。由于我高估了自己的能力，准备不足，导致课堂上设计的问题在提问时总是说得啰嗦，学生还是不懂。启发性的语言总是显得苍白无力。比如在问：一杯豆浆和一个馒头一共要多少元？启发学生用整数加法来计算，然后再得出小数的加法计算方法，我就引导得不好，啰嗦问了几遍0.5元等于

什么？0.7元等于什么？看着学生茫然不知所措的样子，我只好直接讲0.5元=5角，0.7元=7角，导致浪费了很长时间。

我们的数学课堂追求自主合作探究的模式。衡量一节课是不是成功，要看学生的参与度。因此我们提倡小组合作。今天在课堂上，我认真观察了几个小组的合作学习情况，发现学生不会自主学习，让学生思考怎样计算，好些学生都是抄书上的算式，自己并不明白。在小组合作时，不知道怎样讨论、探究，组长没有起到引导作用，基础差的学生就不参与。

思考后，我决定要上好这节课，必须做到如下改变：

第一，进一步钻研教材，写好教学设计，把教学的每一个环节都考虑进去，包括教师怎样问，学生怎样答，怎样引导学生。

第二，继续锤炼课堂语言针对写好的教学设计，我会自己在课下先试讲多次，把每一个环节都说一遍，同时考虑学生的回答，制定自己的引导语言，起到启发学生的作用。

第三，自主合作探究模式切实落到实处一节优秀的高效课堂一定是运用了自主合作探究模式，要突出学生的主导地位。让学生学会自主学习，同时要和同伴搞好互助，组长起到引领作用，帮助小组成员共同学习，提高课堂效率。

通过今天这节课，我发现自己的不足，深知光靠经验是不行的，要认真钻研业务，钻研教材，争取上好每一节课。

简单的小数加减法教学反思篇三

简单的小数加减法这部分内容是在学生近期初步认识一位小数含义和以前熟练掌握万以内数加减法的基础上进行教学的，并只涉及到一位小数的加减（小数的性质到五年级上学期再学，所以整数减小数、得数末尾是0的计算都不涉及）。

在课前对5位不同层次的学生进行了解时，全部学生都能说出 $0.3+0.9$ 等于多少，并能列出正确的竖式。可见学生能把整数加减计算的算法迁移到小数加减计算中，对一位小数的加减计算算理与算法都能比较容易理解掌握。

根据对教学内容与学情的分析，在本课教学中，我做了以下的尝试：

例题是点心店买点心的情境。四种点心及其价格分别是馒头-0.5元、豆浆-0.7元、馄饨-1.8元、面条-2.4元，通过提出问题求其中两种点心的总价和价格差引出一位小数的加减法。教学内容的相对简单也提供了可拓展的空间。在教学完例题后，我让学生思考“任意选两种食品，求它们单价的和与单价的差，一共有几种不同的情况？”再让学生同桌合作，列出算式计算。在这一过程中渗透搭配规律，培养学生有序的思维方法。

计算课往往给人枯燥乏味之感，其中计算练习单一是一个很重要的原因。本课学习内容简单，所以我力求在练习设计上有所突破，希望在计算练习中也能让学生的思维有所提升。而书上的五道练习中，第1、2题是纯粹的计算练习，第3、4题是解决实际问题，第5题培养学生的估计意识和能力，总体来说都比较简单。经过思考，我合并简化了1、2两题，因为在课堂上大量练习竖式计算会让学生感到枯燥；舍弃了解决实际问题，考虑到本课的重点是计算，而且像第3题“水中插竹竿”需要花更多的时间来理解题意并进行变式练习，可以在下节练习课进行。同时重新设计了两个练习：

设计的目的在于进一步发展学生的估算意识，培养学生仔细审题的良好习惯，渗透加减计算的一般规律，发展学生思维。

让学生在找规律中既能练习小数的加减法，又能发展数学思维，激发学生的练习兴趣。

在实际教学中，第一个练习取得了预期的效果。第二个练习在第2小题填中间数时对学生有一定的思维难度，这也是我自认为独具匠心的设计，但导师却指出，这样的数列很容易产生歧义。像第1小题的两个数列，即使再多给几个数，答案也是不唯一的。为了更严密些，可以尽量多给几个数或后面加个数进行验证。而第2小题填中间数，答案更是不唯一，在学生还没有“等差数列”概念之前，做这样的题目要“小心”。曾经听曹老师做过有关数学教师本体性知识缺失的讲座，这一刻自己对此有了更深感受。数学是严谨的科学，对所教知识没有准确的认识和把握，再巧妙的设计也会弄巧成拙。

简单的小数加减法教学反思篇四

《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了购物这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣，充分调动孩子已有认知。

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。本课在学法指导上注重：(1)通过计算共需多少钱?来理解如何计算小数加法。(2)通过如何找零，一种物品比另一种物品贵(便宜)多少钱?自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。在本课中，书上的练习题都是一位小数加减法，考虑到其他情况，我在本课教学中加入了被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，包括整数减小数的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这

样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。(3)最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

总之，在数学学习的过程中我们要积极引导学生主动地去参与、去体验，让学生通过自身的体验、理解、吸收、内化、思考等过程进行知识建构，让学生在体验中思考，锻炼思维，在体验中发展实践能力和解决问题的能力。

简单的小数加减法教学反思篇五

本以为这是一堂十分容易讲解的课程，孩子们应该能按照我设计的步骤一步一步利用整数的计算方法来推出小数加减的计算。

当我把 $0.8+0.6$ 的算式板书在黑板上时，有孩子就告诉我答案是 0.14 。我就十分好奇问她为什么这么想，她说整数和整数相加，小数和小数相加“ $0+0=0, 8+6=14$ ，所以是 0.14 。”听上去很有道理。我急于解释马上用竖式陈列出来，并讲解数位对齐。立即强调小数加减要注意：整数与整数部分对齐，小数点与小数点，小数部分与小数部分对齐。所以 $0.8+0.6=1.4$ 当我把这个答案公布并板书出来时，谭思恬的小手高高举起，我知道她有想表达的地方于是叫她站起来说说。她立即表达说 $0.8+0.6$ 不应该等于 1.4 ，应该等于 0.14 。原因小数部分加起来满十应该写在小数部分，我被孩子的这种推理折服了，由于没有预设这样的疑问，真让我有些措手不及。我半开玩笑地说：“平时都是我考你们，今天刘老师还被你们考住了，让我们一起来解答一下。”于是我用整数加法拿来讲解告诉他们数位对齐满十都是向前一位进一，我们不会写在后面吧。她好像似懂非懂地做下去了。

课后我回顾课堂上自己的回复，觉得自己并没有真正说服孩子，也未让孩子理解小数部分相加为什么不能写在小数部分，

而满十后要写在整数。可见自己在备课时还未将教材吃透，不要认为简单的内容只要讲解，学生们吸收就行。他们的好奇心能对数学这门学科产生兴趣，同时愿意去探索分析我很欣慰。我需好好保护他们这样的好奇心和兴趣，调整自己的教学模式。