

# 幼儿园大班毕业留宿方案(实用9篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇一

二、作品要求：

1. 幼儿园材料提供：各色卡纸、色纸、油画棒、水彩笔、双面胶、透明胶、剪刀、胶水。
2. 家长自备作品创作所需其它材料。
3. 作品以家庭亲子合作的形式制作。

三、活动时间：20\_\_年6月1日

四、活动地点：幼儿园操场

五、参与人员：每班7对家庭

六、活动形式：

每班派出7对家庭，在规定时间内用“剪、折、撕、贴”等形式表现“相亲相爱”主题。

活动结束后，所有的作品将在幼儿园展出。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇二

- 1、复习巩固各种建构技能，能根据场地的设计，建构雪地上

的景色。

2、合理利用各种辅助材料来建构。

3、学习与同伴协商，分工合作，共同完成建构任务。

4、能珍惜别人的建构成果，并能粗浅地评价他人的成果。

：管状积木、各种雪花片、白报纸、蛋糕盒、稻草、胶水、剪刀、插塑积木、椅子两张、彩色纸若干、酸奶罐等。

一、谈话，引起幼儿的兴趣

1、冬天来了，哪个娃娃到我们班来了？（雪娃娃）

2、雪娃娃的家在哪里？（雪地上）

3、今天我们就来建构雪娃娃的家——美丽的雪地。

4、我们一起帮雪娃娃想一下，雪地上有哪些东西？

二、和幼儿一起设计建构图纸

1、鼓励幼儿上前来设计图纸。

2、让其他幼儿上前补充设计图纸。

3、让幼儿通过商量来选择自己的建构任务。

三、提出建构要求

1、要求幼儿自己自由选择建构材料，并能轻拿轻放。

2、要求幼儿在建构过程中能与其他幼儿相互合作，共同完成建构任务。

3、要求先完成建构任务的幼儿能帮助未完成任务的幼儿建构。

四、幼儿开始建构提醒幼儿建构时要懂得谦让，并珍惜大家的建构成果。

五、游戏评价

1、让幼儿说说自己、或与其他幼儿合作完成的建构成果。

2、说说在建构过程中碰到什么困难，是如何解决的。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇三

1、了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑想办法保护自己。

2、能清楚的. 表达自己对故事的理解。

了解小蛋壳历险的过程

能用语言表达对故事的理解

一个蛋壳娃娃、幼儿用书《小蛋壳历险记》、故事录音

1、猜想故事内容

教师出示小蛋壳娃娃，幼儿观看

教师：“这是谁？小蛋壳娃娃长得怎么样？”

“有一天，小蛋壳娃娃出门，猜猜它会遇到什么事情？”

（幼儿讨论）

2、教师讲述故事，幼儿理解

(1)、教师讲故事

(2)、理解故事内容

教师：“小蛋壳出门遇到了那些事情？”

“小蛋壳遇到危险后是怎么保护自己的？”（幼儿分组讨论）

“小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽的？这顶雨帽好不好？”

“小蛋壳为什么要让小老鼠把它当成小船呢？”

“什么叫历险记？”

3、想象迁移

教师：“你们喜欢小蛋壳吗？为什么？”

“小蛋壳还有什么用处？”

“如果你是小蛋壳，你会用什么办法来对付小老鼠，保护自己呢？”

4、幼儿阅读幼儿用书《小蛋壳历险记》，与同伴相互交流。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇四

我班的自然角里饲养了几条泥鳅，前段时间，孩子们在给泥鳅换水时不小心把泥鳅掉在了地上，几个孩子手忙脚乱地抓了起来，“呀，真滑啊！”“真不好抓。”“太滑了，抓不住。”孩子们在自由地交流自己的发现。我知道孩子们对泥鳅不容易抓的现象产生了兴趣，于是，就自然生成了一——《泥鳅》这一科学活动。

1、感知并了解泥鳅的主要特征，体验捉泥鳅的乐趣。

2、在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象,激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

1、幼儿已初步了解了鱼类知识。

2、泥鳅数条、盆、棉手套和塑料手套等。

3、介绍泥鳅主要特征及粘液作用的相关录像。

1、观察感受泥鳅,了解泥鳅的外形特征。

师:请小朋友仔细看看泥鳅是什么样的,有没有特别的地方或有趣的事情,待会儿把你的发现告诉大家。(为便于幼儿观察,事先在几个大脸盆中放若干泥鳅和水)

幼儿观察后自由讲述自己的发现。

幼:眼睛小小的。

幼:嘴边有胡须。

幼:背上有鳍,尾巴上也有,游起来很灵活。

师:是呀,这一点和谁一样啊?

幼:和鱼一样。

师:是的,因为它也是鱼家庭中的一员啊。你们有没有发现泥鳅有趣的事情呢?

幼:它身上很滑。

幼:它身上滑溜溜的,老从我手里滑走。

幼:它身上很粘。

师:这些滑滑的、粘粘的是什么呢?

幼:叫粘液。

师:这些粘液对泥鳅有什么好处?

幼:能帮它逃走。

幼:因为很滑,别人不容易抓住。

师:除了帮它很快逃跑,粘液还会有什么好处呢,你们猜一猜?(幼儿可能回答不上来),好吧,老师请你们看一段录像,看了就知道了。

看录像,梳理有关泥鳅的知识。

师,刚才我们说的,录像中都说到了。现在你们知道了吧,泥鳅的粘液还有什么作用呀?

幼:能帮它的皮肤呼吸。

幼:能帮它在泥地里很快地行走。

师:粘液对泥鳅的好处真不少啊。

2、尝试体验,比较发现粗糙材料易捉泥鳅的现象。

幼儿徒手尝试捉泥鳅后集体交流。

师:刚才小朋友说泥鳅身上滑滑的,不好捉。现在你们去试一试,是不是真的很难捉。

师:你捉到泥鳅了吗?你怎么捉的?

幼:我捉了很长的时间才捉到两条。

幼:真不好捉啊,我先用一只手没捉到,后来用两只手才捉到的。

师:泥鳅在你手里是怎样的?

幼:我刚把泥鳅捉到,它就马上从我手里滑走了。

幼:它在我手里拼命扭动,要从我手里逃走。

师:泥鳅这么难捉,是什么在帮它的忙啊?

幼:是粘液在帮忙。

师:哦,有了粘液,泥鳅真不容易捉啊。刚才我还看见几个小朋友用老师给你们擦手的毛巾在捉掉在地上的泥鳅呢,这个办法也挺好。老师也准备了一些材料,请你们用这些材料试试捉泥鳅。

幼儿尝试、比较,发现不同。

师:用这些材料捉泥鳅,你们有没有发现有趣的事情呢?

幼:用棉手套好捉,我捉了好多呢。

幼:我觉得塑料薄膜手套太滑,捉不到泥鳅。

幼:我用毛巾把泥鳅身上的粘液都吸掉就好捉了。

师:为什么棉手套捉泥鳅容易些,塑料手套就不容易?棉手套和塑料手套有什么不同?

幼:棉手套粗糙,塑料手套光滑。

师小结:粗糙的棉手套捉泥鳅时,阻挡泥鳅滑走的力量变大了,泥鳅就不容易滑走了。塑料手套自己也是滑滑的,它捉泥鳅时,阻挡泥鳅滑走的力量还是很少,所以不容易捉到泥鳅。

3、联系生活,知道如何用粗糙材料防滑。

幼:我们穿了鞋子?

师:为什么穿了鞋子就不滑了?

幼:因为鞋底有花纹,很粗糙。

幼:可以铺些纸板。

幼:放块地毯。

幼:放块厚棉布。

师:生活中还有好多的地方是滑滑的,有些危险的,请小朋友回去找一找,然后想办法解决吧!

活动延伸:

1、组织幼儿玩体育游戏——“捉泥鳅”。

2、请家长和幼儿共同探讨生活中的防滑方法。并请家长帮忙做笔录。

我根据大班幼儿的年龄特点,立足于泥鳅的主要特征的观察和感知,在活动一开始,就让幼儿自由观察泥鳅的外形特征,了解外形特征与其生活环境的密切关系。在这个环节中,我让幼儿带着“泥鳅长的什么样?它有什么有趣的地方?”等问题进行探究,活动中始终让幼儿处于一个宽松、和谐、自由的观察氛围,不要求幼儿获得完整知识,只要是幼儿有自己的观察与发现就行了。在观察感知的基础上,再让幼儿将自己的发现与同伴、老师交流,让幼儿在活动中主动地建构相关知识,而教师此时只是一位积极的引导者、支持者与合作者。在幼儿描述自己的发现时,我们针对“粘液”这一难点展开分析、设疑,让幼儿自己发现、猜想,而后在操作实践和观看录像中得到答



案。

孩子们对活生生的泥鳅不易抓是抱有浓厚探究兴趣的,我始终从幼儿的兴趣出发,在活动中以抓为主线,在抓的过程中发现泥鳅因为粘液的帮忙而容易逃脱的现象。在此基础上,材料的出现使探究活动又上升了一个层次。在这个过程中,我重复在让幼儿比较粗糙材料与光滑材料捉泥鳅的不同现象,只有发现奇特的现象,才能激发幼儿探索的欲望,让幼儿发现事物间的关系,获得新经验。在活动中,幼儿在亲自操作和体验中自然地发现了棉手套易捉泥鳅的现象,同时,幼儿认识了两种材料的特点,发现了材料特点与捉泥鳅难易程度的关系,从而让他们自发地构建起粗糙的材料有防滑作用的经验。在这一过程中,我的任务是观察孩子用材料尝试捕捉泥鳅的过程,提供适时的帮助,引导幼儿互相交流分享自己的发现,共同探究这什么会出现这种现象,有助于幼儿重新思考自己的探究过程和发现,促进感念和思维水平由低到高的不断发展。

科学活动应来源于生活,更应回归于生活。本次活动的延伸也是继续探索的起点,正如《纲要》中说,孩子们在科学活动中出现的问题,通过解决这些问题的探究活动,孩子们不仅能学会学习,还将发展在社会生活中所必要的能力和行为。所以,我从捉泥鳅的现象中生成活动,主要目的就是为了让幼儿知道,之所以探索这个现象,探讨这个问题,是为了帮助我们解决生活中的问题,是为我们的生活所服务的,为幼儿理解科学对人们生活的实际意义提供了直接经验和实际背景。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇五

- 1、初步了解端午节的传说及人们在节日中的习俗。
- 2、知道包粽子的原料和。
- 3、激发幼儿对民族的兴趣。

4、愿意参加活动，感受节日的快乐。

5、让幼儿知道节日的时间。

1、幼儿用书人手一册或赛龙舟的录像和图片。

2、包粽子的材料,香包、鸭蛋、粽子各一个。

1、出示粽子，引出“端午节”的传说。

提问：这是什么？你们吃过粽子吗？都吃过哪些味道的粽子？

幼儿自由讨论，大家在这段时间里经常看见大人包粽子、吃粽子，这是为了什么？

介绍端午节来历的传说。

2、组织幼儿观看图片或幼儿用书，了解端午节的习俗。

在端午节，人们会进行哪些活动？

龙舟是什么样的？人们在怎样划龙舟的？一边划龙舟还做些什么？他们为什么这样做？

绿色的粽子里面有什么？包粽子需要哪些材料？怎么包出来的？

你吃过粽子吗？你吃过什么样的粽子？

3、教师介绍其他的有关的风俗习惯。

小结：端午节是中国人特有的节日。

4、品尝粽子，感受节日的气氛。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇六

1. 理解诗歌内容和表现形式，培养幼儿对文学作品的兴趣。
2. 鼓励幼儿大胆想象作画，画出五颜六色的美丽图画。

1. 课件：动画片-魔法表演
2. 彩笔、纸若干。

### 动画片

#### 一、激发幼儿兴趣，引出主题。

1. 教师：小朋友，你们喜欢看魔术表演吗？

我们一起来看一个魔术表演的动画片好不好？

2. 观看动画片：魔法表演

提问：魔术师变出了什么？

五颜六色的花，

3. 魔术师会变魔术，有一盒蜡笔还会变魔术呢，你们想知道蜡笔是怎样变魔术的吗？

#### 二、学习诗歌

1. 教师朗诵诗歌。
2. 提问：

(1) 诗歌的题目叫什么？

(2) 为什么说蜡笔是魔术师？

(3) 它们是怎么变魔术师的？

(4) 魔术师变完了，回到哪里去了？它们是怎么在一起的？

(学习“亲亲热热”，并知道这个词在什么地方可以运用。)

2. 欣赏录音诗歌朗诵。

诗歌里所说的五种颜色还可以各变成什么？

3. 师幼一起朗诵诗歌。

### 三、绘画：魔术师

1. 教师：小朋友想做魔术师吗？

我们一起来变变变好吗？看看谁变的东西又多又好。

(教师提出绘画要求)

2. 幼儿绘画

教师提醒幼儿重点使用诗歌中提出的颜色

3. 鼓励幼儿用诗歌里的语言讲述绘画。

诗歌：魔术师

小小蜡笔是几个调皮的'魔术师。

红的会变太阳，黄的会变小鸡，

蓝的会变云朵，紫的会变老鼠，绿的会变草地。

魔术师笔没有了，回到房子里，亲亲热热在一起。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇七

1. 能按一定方位顺序较连贯地讲述。

2. 感受动物聚会其乐融融热闹氛围。

1、小猴子毛绒玩具。

2、挂图分别用三张纸遮着 四组小挂图。

3、活动音乐磁带。

一、导入：大家看，谁来了？

出示猴子。小猴子说：“今天森林里可热闹了，小动物们都来聚会了，你们想去看看吗？让我们去看看吧！”

二、看图、猜图

(一)池塘里动物

1、蓝色的是个大大的池塘，大家看，池塘里有谁？

2、岸边是谁呀？它看到了什么？什么表情？

3、教师小结：池塘里一只河马悠闲地躺在气垫上，气垫上还插了一顶遮阳伞，另一只河马“哎呦哎呦”地推着气垫，大河马张着嘴巴呵呵地笑个不停，岸边两只仙鹤朝池塘里看去，啊！大鳄鱼朝小猴子游过去了。

(二)大树周围动物

2、教师小结：池塘一边有棵茂密大树大树上，松鼠一个劲儿

地叫好，原来三只顽皮小猴正攀着树枝，树枝被压得一颤一颤地，可们还不停地“忽悠悠”，啄木鸟医生顾不上给大树看病正瞧得入神。嘿嘿！一条大蟒蛇在树背后偷偷地张望呢！

### (三) 玩跷跷板动物

1、大树旁边猩猩和小猫在河边干什么？它们看上去怎么样？为什么？

2、乌龟和谁在玩跷跷板？乌龟好像要掉下水去？这怎么回事？（启发幼儿观看小野猪的表情——偷笑）哪两个动物正在看他们玩跷跷板？是什么表情？——引出担心，着急。

3、请个别幼儿试着讲述这个场景教师作适当补充。

大树旁边野猪和猩猩正在钓鱼，它们笑眯眯的，肯定钓了不少鱼。正在这时听到“啊——”的一声，正在玩跷跷板乌龟好像要掉到水里去了，小野猪在跷跷板那一头暗暗地笑，原来这小野猪在捉弄乌龟，长颈鹿和老虎在旁边看着，真为乌龟捏把汗。

### (四) 木桌附近动物

1、池塘的另一边，有一个大木桌，谁坐在木桌旁边？它们在干什么？

2、小猴看见谁向它们游过来了？聪明的小猴子想了个什么主意？

3、师幼小节：池塘另一边一群狐狸和猴子围坐在木头桌子边吃着香甜水果，看见一条大鳄鱼朝他们游来，它们喊到：“鳄鱼大哥，来一个！”准备把果子往鳄鱼大嘴巴里扔去。

## (五)洗澡动物

- 1、不远处大象妈妈和小象在干什么?小象看上去怎么样?
- 2、教师和幼儿一起对这个场景作一描述：“不远处大象妈妈用长长鼻子把水喷向小象，哈哈，小象一边哼着歌一边洗澡舒服极了”。

### 三、教师有感情地讲述图片

小猴子说：“森林里真热闹，真想再听一听这个故事，让我们一起来听听。”

### 四、启发、引导幼儿回忆讲述的顺序

小猴子说：“刚才边听故事边画了一幅森林挂图，很想把故事讲给大家听，可是我不记得故事的顺序了，请小朋友帮帮我。”

请个别幼儿进行讲述。

### 五、帮动物找场景

小猴子说：“你们真了不起，一下就记住的这么清楚，为了奖励大家，我给你们带来了森林挂图和小动物，请你们帮我把这些小动物送到它们玩的地方好吗？”

- 1、幼儿操作，合作把小动物粘贴在它们玩得地方。
- 2、完成后送到老师这里来，并请一名幼儿来讲述。

### 六、教师小结幼儿讲述情况

小朋友真了不起，我很喜欢你们，特邀你们参加我们的动物聚会去，随动物狂欢音乐走出活动室。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇八

1. 了解家乡的名胜古迹和美丽风光。
2. 能说出自己家乡居住的小区(或乡镇)。

1. 幼儿和家长活动前共同填写调查表。
2. 每位幼儿带一张家乡的风景图片。
3. 有关家乡风景的视频、音乐，导游旗4杆。

1. 了解自己居住的小区及周围环境。

结合调查表讲讲“我居住的小区”，谈谈自己和家人居住的小区(或乡镇)名称及周围环境，知道每个人都有自己的家乡。

2. 结合图片和视频，引导幼儿介绍、欣赏、讨论、了解家乡名胜古迹及特点。

(1) 引导幼儿说出自己都去过家乡哪些地方?哪个地方玩?

(2) 自由结伴观察图片，了解家乡的风光名胜，并说出都认识图片中的哪些地方。

3. 师幼交流，激发幼儿爱护家乡的情感。

说说自己家乡是什么样子的?你最喜欢哪个地方?

4. 游戏——家乡真美，巩固幼儿对家乡主要特征的了解。

玩法:

将幼儿分四组，选出导游和游客，发放导游旗;听音乐进行游戏，游戏开始时，导游带领游客四处玩游戏，游戏开始时，



导游带领游客四处游玩；当音乐停时，导游依据图片内容，给游客介绍家乡的建筑、风景和物产。幼儿轮流当导游进行游戏。

## 幼儿园大班毕业留宿方案篇九

- 1、在有色卡纸上打格或划线，做成棋盘。
- 2、选同类废旧瓶盖做棋子。
- 3、根据各种棋的内容要求，在废旧图书上选取画面剪下来，贴在瓶盖或棋盘上。

活动目的：培养幼儿的观察力，提高思维的灵活性和敏捷性。

玩法：二人各执一色棋子，每人都要尽快把自己的棋子摆成五子相连的一排（横、竖、斜排均可），同时阻断对方的五子连接，最后五子相连排数多者为赢。

- 1、熟悉规则，能按规则游戏。
- 2、培养协作活动的的能力。

培养幼儿的分类能力。

棋子画面分四类：动物类、花卉类、人物类、水果类，每类五个画面，幼儿协商分配所找类别，猜拳决定谁先开始，摸到棋后，不能让别人看到画面，是属于自己所找类别的，画面朝上摆放在自己一边，反之放回原处，记住下次不再摸该棋。大家按顺时针方向轮流摸棋，先集齐同类别五个画面者为赢。层次变化：先玩四个一级概念：动物、人物、花卉、水果；再玩四个二级概念，如爬行动物、兽类动物、鸟类动物、鱼类动物，依次类推，难度逐渐加深。

孩子们刚开始接触棋苑的棋，他们的反应各不相同，不过大多数孩子都表现出了浓厚的兴趣，能向老师及会下的.同伴请

教下棋的步骤和方法。俗话说：“兴趣是最好的老师。”我们要根据孩子的兴趣逐一指点孩子掌握下棋的方法。使我班的棋苑活动区更加精彩。