

# 小学品德与社会课程标准与教学设计(汇总9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学品德与社会课程标准与教学设计篇一

日子如同白驹过隙，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，是时候认真思考计划该如何写了。想学习拟定计划却不知道该如何请教谁？下面是小编为大家收集的四年级《品德与社会》教学工作计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的整体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活的充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活的事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的

过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

## 1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常的生活的、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活的中，各类事物之间的相互关系及其本质。

## 2、从学生熟悉的生活的出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活的对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活的`联系起来，让他们能从自己的世界

出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活的之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地。学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生生活的动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活的，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

- 4、建立新的教学观，引导学生自主学习。
- 5、实现]评价改革，促进学生发展。
- 6、加强课程管理，保证教学质量。

## 小学品德与社会课程标准与教学设计篇二

- 1、贯彻《国家基础教育课程改革指导纲要》的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会课程标准（实验稿）》的要求，贯彻以学生为中心、促进学生品德与社会性发展的课程目标。
- 2、教材体现了综合课程的特点，有机融合各相关学科领域的内容，积极探索综合课教材编写的体系、途径和方法。教材内容的选材和呈现方式有助于启发教师的思维，引导教师学会利用和开发地方教育资源，进而帮助教师创造性地开展丰富多彩的教学活动。
- 3、教材编写的内容和形式力求符合学生身心发展的规律和特点，采用他们喜闻乐见的形式，促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。此外，教材编写还充分考虑到不同地区城乡学生的生活环境和教育资源，体现出范例式教材的特点。

### 1、教材的内容贴近学生的生活

本着以学生为本的原则，针对学生的年龄、学习兴趣、实际接受能力以及所处的地域特点，从日常生活中司空见惯的社会现象入手，以他们的实际生活为基础整合学习内容，力求使学生感到亲切、真实。

### 2、教材体现了较强的综合性

依据逻辑关系，经过有机的整合，丰富和扩大了教学内容，突出了综合学习的特点。此外，教材还特别关注社会的发展变化，将目前社会上发生的重要事件以及社会共同关心的问题作为课程内容，加强了与学生生活的社会环境以及学习活动的联系。

### 3、围绕一个中心主题构建学习单元

主题设计贯彻面向学生的生活、贴近学生的年龄特点、符合学生的学习需求的原则，尽量选择富有生活性、趣味性的现实题材，从学生熟悉的文化生活和社会实际中选取为学生所关注的问题。

### 4、新颖独特的呈现方式

本套教材的编排方式新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童进行思想品德教育，避免了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会，发展和完善自我。采用此种呈现方式，既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生实现多样化学习的需要。

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的所有领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教

学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

## 小学品德与社会课程标准与教学设计篇三

本年级有学生有60人，学生基本素质较好，优秀学生占全班的20%左右，上课遵守纪律，又能积极发言，大多数学生书写工整认真。学习习惯十分好。但是也有一部分同学表现得不太令人满意的地方，他们学习有些困难，我相信通过师生的共同努力，这部分学生也会尽快赶上来的。

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为走向文明，第二单元为不去的中国人、第三单元为腾飞的祖国、第四单元为漫游世界。

小学思想品德课是以儿童的社会为基础。家庭、学校、家乡、祖国、世界是他们生活的不同领域。社会环境、社会活动、社会关系等是存在课件下载[]于这些领域中的几个主要因素。儿童品德与社会性发展是在逐步扩大的生活领域中，通过各种社会要素的交互作用而实现。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、珍爱生命，我爱范文，热爱生活。养成自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

## 小学品德与社会课程标准与教学设计篇四

本册教科书包括4个单元，14个活动主题和一个研究课题，主要综合了《课程标准》中“我在成长”、“我与学校”、“我的家乡”、“我是中国人”、“走近世界”等方面的教学内容，力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，比较好地落实“三维目标”，教材采用单元编排、主题统整的方法来构建教材体系，本册教材主要呈现以下特点：教育性、综合性、参与性、直观性。

1、引导学生对学习的目的和意义，教师工作的社会意义，小学生在学校工作中的责任与义务，我国的自然概况，我国不同地区、不同民族的民风民俗，我国的名山大川、名胜古迹以及科学技术与人们的生活、社会发展的关系进行探究。

2、使学生感受学习生活的快乐，热爱学习，尊重老师的劳动，增强作为学校小主人的责任感。

3、加深对祖国历史文化、自然环境的了解，体验热爱国土的情感，增强民族自豪感，尊重和理解不同民族的文化，尊重和理解不同地区的生活习惯。

4、培养热爱科学、崇尚科学的精神，自觉抵制各种迷信活动。

5、引导学生采用实际调查、动手操作、查阅资料、分析比较、讨论交流等多种探究方式，培养学生探究精神、实践能力和创新意识。

1、对话教学策略。

2、活动化教学策略。

3、体验性教学策略。

第一单元5课时

第二单元8课时

第三单元12课时

第四单元9课时

研究课题3课时

预计37课时

## 小学品德与社会课程标准与教学设计篇五

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多



彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

### 1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会 and 了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

### 2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

### 3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年

级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

## 小学品德与社会课程标准与教学设计篇六

为了促进学生良好品德的形成，制定了四年级《品德与社会》教学计划，帮助学生们初步形成道德判断力，促进学生更好发展，希望以下计划对广大学生起到一定效果。

四年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求能够理解，也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

本册教材注意与四年级上册教材相衔接，根据课程标准的内容，从了解和认识自己家乡的历史、为家乡做出贡献的名人开始，安排了“引以为荣的家乡”、“缩短时空的通信”、“四通八达的交通”三个主题单元。

第一单元“引以为荣的家乡”。主要以xx省为切入点，逐步扩大到xx平原等地，让学生了解自己家乡的历史、家乡曾出现的历史名人和革命英雄故事，使学生认识到今天的幸福生活是无数革命先烈用鲜血换来的，是来之不易的，要珍惜今天的幸福生活。通过了解现在为家乡的发展做出贡献、默默奉献的无名英雄，引导学生学习家乡优秀人物的品质。同时，通过了解家乡的风土人情和传统文化，增强学生的自豪感和自信心，引导学生热爱自己的家乡，热爱为家乡做出贡献的人们，激发他们自觉为家乡做贡献的情感。

第二单元“缩短时空的通信”。通过让学生了解通信的种类和通信的发展，引导学生感受通信的发展变化。随着社会的

发展，电信的发展越来越快，给我们的生活带来了很大变化，人们之间生活的距离越来越小，人们的交往越来越频繁。邮政和电信作为通信的主要部门，辛勤工作着许许多多的人们，教材通过展示“众人托起一封信”的过程，引导学生尊重在通信部门工作的人们，并通过案例的分析，教育学生爱护通信设施，遵守通信规范。

第三单元“四通八达的交通”。通过学生对交通运输的发展、交通运输与我们生活之间关系的了解，感受交通对社会生活的重要性，感受到社会的发展变化，培养自觉爱护交通设施和交通环境的责任感。通过对乘务员辛勤工作的认识，引导学生尊重他们的工作和劳动。同时鼓励学生对交通的未来发展进行大胆的想像，并设计未来的交通工具等，发挥自己的聪明才智和创造力。引导学生从交通的变化中感受祖国的发展变化，为我们的国家而自豪。

品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

从学生生活实际出发，结合学生中普遍存在的一些问题，组织安排教学内容，构建学习主题，力求使学生通过学习，促进他们良好品德的形成和社会性的良性发展，并为学生综合性学习其他课程提供有效的支持。

1. 教材中呈现的内容只是提供了一些话题和范例，很难调动起学生学习的积极性，因此在教学中可以根据家乡的实际情况，选择学生身边看得见、摸得着的事物，对教材内容进行重新设计和创造。

2. 精心创设情境，充分发挥学生的主体作用，积极启发学生观察图片和周围事物，联系学生的生活实际，以生活为主线，引导学生思考与自己生活密切联系的实际问题，进行有拓展

性的学习和探索。

## 小学品德与社会课程标准与教学设计篇七

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐

渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的. 文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

本年级有学生有70人，其中男生42人，女生28人，他们虽来自不同的学区，但短短的时间内便相处得十分融洽，他们聪明伶俐，而又天真可爱，上课遵守纪律，又能积极发言，大多数学生书写工整认真。学习习惯十分好。个别同学也有表现得不太令人满意的地方，我相信通过师生的共同努力，这部分学生也会尽快赶上来的。

按智力和非智力情况分析如下：

智力和非智力都好：李小双、范园园、张旺、魏苏皖、高倩、高贺、陈子尧、吴硕、张蕊、杨霄、张萍、孙芝维、朱岩。

智力好、非智力差：郝旋、闫青、韩立、闫奔、王海燕、王旭、韩娇、罗东、杨政、郭琼、陈军丞、杨赞、杨强、郭稳。

智力差、非智力好：孙会、刘迎春、王凯、张珊珊、王娇、杨冰心、董梦仙、韩硕、王秋艳、周会、王娜、吴长辉、孙振。

智力差、非智力差：孙华东、杨贝、王雨蒙、杨帅、杨璇、孙笑、孙力、杨芳、韩良、杨雪元、杨忍、王双、高飞、孙鹏、董路。

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。
- 4、经常开展与课堂有关的活动。
- 5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

第一单元 我们生活在一个地球村 第1周至第3周

第二单元 地球生病了 第4周至第6周

第三单元 世界问题还不少 第7周至第12周

第四单元 新的生活就要开始了 第13周至第18周

# 小学品德与社会课程标准与教学设计篇八

六年级总共有35名学生，其中优等生占百分之二十左右，中等生占百分之五十左右，各方面较差的有百分之三十。本班学生部分学生由于各种原因发言不是很积极，有几个学生由于学习目标不太明确，作业也是经常不完成。还有部分学生由于智力原因，在学习上有很大困难。需要老师细心加以引导，耐心细致的工作，是这些学生能够在原有的基础上有所提高。

## 二、教材分析

本册教材以单元为主题，每个单元是一个综合性的学习内容。教材注重学生主动参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注结果又关注学生学习过程中态度的体验、技能的获得与知识的积累。

本册教材共四个单元，教材一般呈现的是探究性问题，力求通过讨论探究的形式，让学生获得解决问题的经验。教材通过人物、情景、学习用的资料、学习中的议论、学生学习笔记、日记等，将内容逐步呈现。学生的学习过程以参与为主，启发学生的思维，逐步让学生掌握学习的方法和途径。教材注重学生参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注学习的结果，更关注学生学习过程中态度的养成、技能的获得和知识的积累。本教材安排了科学技术与人类、我们热爱和平、全面建设小康社会、走进生活的舞台四个单元的内容。

第一单元，“科学技术与人类”通过介绍古今中外的科学家和他们的伟大成就让学生了解科学技术与人类文明的关系，学习这些科学家不畏艰险勇于创新为了真理敢于献身的伟大品质。通过科学技术的飞速发展，给人们带来的巨大变化和一定得负面影响，让学生了解生活与科学技术的密切联系，同时培养学生从小学科学，爱科学和勤于动手、勤于动脑的

习惯。本单元编排了祖先的科学技术成就、科学技术改变我们的生活、崇尚科学破除迷信、让科学技术走进生活四个主题的内容。

第二单元，“我们热爱和平”本单元以战争导致国家贫因为线索从我国近代遭受外国侵略，到两次世界大战给世界造成的损失到人们为追求和平而做出的努力等内容明确的阐述了“我们热爱和平我们为和平而努力”的主题，使学生了解中国近代遭受的侵略，以及世界大战给人们带来的深重灾难，体会和平对人民的重要意义。教材编排了灾难深重的中国、人类渴望和平、愿世界更加和平与美好四个主题的内容。

第三单元，“全面建设小康社会”围绕全面建设小康社会这个主题分别从三中全会后我国的现代化建设到走出国门增进与世界的了解和认识再到为了全面建设小康社会我党所实施的一些政策措施，使学生知道改革开放以来中国社会的巨变感受传统文化对世界的影响，尝试参与社会生活增强学生的主人翁仪式和社会责任感。教材编排了春天的故事、中国影响着世界、和谐发展的社会、共创美好明天四个主题的内容。

第四单元“走进生活的舞台”本单元从关注学生自身生活入手，阐明小学生如何能够健康成长。使学生初步感受社会生活与自己的密切联系，了解生活当中一些积极向上的生活方式，明确健康的真正含义就是身心健康，了解社会上存在着一些不良的生活习惯，学会用法律保护自己，学会感激成长过程中给予自己帮助的人，学会珍藏自己与他人的友谊。教材编排了让健康伴我行、用法律保护自己、成长的轨迹、永恒的记忆四个主题的内容。

### 三、教学重点难点

1、培养学生对本课程的兴趣和求知欲，培养学生参与社会活动的的能力。



2、引导学生学会研究社会问题的基本方法，形成生活的基本技能及创造的潜能。

3、培养学生良好的生活习惯，形成正确的道德观和价值观。

4、掌握必备的社会知识，了解科学技术和人类生活的密切联系，了解侵略给人们带来灾难，我没问你要热爱和平并为世界和平做出自己的努力，知道我们现在的生活正在一步步改善，中国的文化对世界也有很大影响使学生真正认识自己应该健康成长并未做过的繁荣做出自己的贡献。

#### 四、提高教学质量的措施方法

1、教师认真备课，吃透教材，研究学生的特点，注重因材施教。

2、认真上课，向课堂40分钟要质量。

3、运用多种教学方法，调动学生的积极性，激发学生学习的兴趣。

4、公平公正的对待每一位学生，关心你照顾哪些学习有困难的学生，必要时对他们进行课外辅导，不让一个学生掉队。

#### 五、教学进度

##### 周次 计划 进度

1 祖先的科学技术成就

2 科学技术改变我们的生活

3 崇尚科学破除迷信

4 让科学技术走进生活

6 灾难深重的中国

7 人类渴望和平

8 复习

9 期中考试

10 愿世界更加和平

11 春天的故事

12 中国影响着世界

13 和谐发展的社会

14 让健康伴我行

15 用法律保护自己

16 成长的轨迹

17 永恒的记忆

18 复习考试

## **小学品德与社会课程标准与教学设计篇九**

本册教科书分4个单元：

(一)、这是我们的社区；

(二)、我看家乡新变化；

(三)、好大一个家；

#### (四)、共同生活的`世界。

- 1、学会正确处理社区邻里之间的矛盾。
  - 2、了解各行业的劳动情况，初步形成热爱劳动、尊重劳动人民的良好品质。
  - 3、知道家乡交通的发展变化，以及给人们的生活所带来的影响。
  - 4、知道世界环境日、世界水日等现代节日的社会公德意义。
- 1、知道家乡行业的发展给家乡带来的变化。
  - 2、体验交通条件的改善对人们生活所产生的影响。
  - 3、尊重、欣赏不同人种的不同文化。

通过本期的教学活动，培养学生的好品德和行为习惯。

第一单元目标：了解社区设施的作用；知道社区居委会是在党和政府的领导下，社区实行自我管理、自我教育、自我监督的群众性自治组织；知道五好家庭的评比标准；懂得建设美好的社区是每一个人的义务和责任。

第二单元目标：了解家乡的变迁；了解家乡的人们所从事的主要行业，知道这些行业和家乡资源之间的关系；知道家乡交通设施的变迁以及对家乡社会、经济所产生的影响；认识一些家乡的机构。

第三单元目标：知道我国共由56个民族，是一个统一的多民族国家。懂得“民族团结则百业兴旺”。知道各族人民平等、团结，共同创造了中华文明。了解民族的文化、节日、歌舞礼仪、建筑、人口、分布等。提高搜集、整理、分析和运用信息的能力。知道我国五个较大的少数民族自治区，知道云

南生活着我国的绝大部分民族，初步了解民族区域自治度。

第四单元目标：认识全球黄、黑、白三大人种，并知道分布区域。了解不同人种中的杰出人物，了解不同种族在建筑、工艺品、语言文字、饮食文化等方面的差异性与丰富性。知道一些传统节日的起源、现代节日的社会意义，了解各个民族过节时丰富多彩的活动形式。了解服装发展的简史，知道职业、礼仪、颜色与服装的关系。

教学措施：

- 1、认真钻研教材，认真备课上课，充分发挥现代化教育技术在品德教学中的作用。
- 2、加强课堂教学研究，优化课堂教学过程，调动学生的主体作用，形成小组合作学习的良好氛围。
- 3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。
- 4、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 5、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。
- 6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。
- 7、注重学生与家长的交流，取得家长的支持，使学生的实践活动顺利开展。

8、社会带给学生的一些负面影响，使学生对某些道德观念有了模糊甚至是错误的认识，需结合社会实际，学生的理解能力，让学生联系生活，学会自我辨析、自我教育，同时，在教学中还要渗透基本的法律知识，渗透心理健康教育。

9、采用多种评价方式，调动学生的积极性。

培优补差措施：培优：让那些具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格小公民在老师的指引下，成为同学的榜样，将来为祖国服务，多作贡献。

补差：对学后进生放低要求，作好多辅导，多谈心，多帮助他们。特别加强个别辅导，发现进步及时给予表扬。

教学进度：

第一单元：这是我们的社区（4课时）

第二单元：我看家乡新变化（4课时）

第三单元：好大一个家（4课时）