

2023年滑轮组教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

滑轮组教学反思篇一

一、“老师！他占领了弹簧秤，能否再给我一个！”

依照要求，同学开始组装一个最简单的滑轮组，并探究滑轮组的作用。每个小组分得两个滑轮，一根细绳，四个钩码，还有一个弹簧秤。在实验进行的过程中，有一个同学匆匆走到我跟前说：“老师！他占领了弹簧秤，能否再给我一个！”听到这么一句话，着实让我一惊。一个小组只有一个弹簧秤，也只需要这么一个弹簧秤，为什么会出现这样的情况呢？走到小组跟前才知道，原来有一位女生“抢”到了弹簧秤就不愿意给大家做实验了，而其他同学都认为她是比较“不行”的，不应该把实验器材给她。出现这样的情形，不得不让我再一次感叹我们的小朋友真的非常缺乏“合作精神”，在有限的条件下，不可能分出更多的小组，六人合作就是一个无法改变的事实。而在小组合作中却经常出现争抢实验器材，“工作量”差异大等问题，内局部工不协调，导致小组成员之间无法很好地进行有效地合作，这样在科学探究的过程中，势必导致同学发展不均衡，探究效率低，无法发明出一个良好的科学探究环境，同学的科学素养无法从根本上得到提高。如何做到科学有效的分组，是在今后教学过程中值得研究的一个问题。

三、没有记录的习惯。可能是我的关系，没有在公司实验之前说一句“认真和时做好实验记录”，全班同学没有一个做

到和时将数据记录下来。当实验结束后进入全班汇报交流这一环节时，早记不全实验时获得的数据了……和时记录实验获得的数据，是科学探究过程中必不可少的重要组成部分，也是科学家进行科学研究的重要方法与研究依据，而我们的同学仍然没有养成记录的习惯，科学探究流于肤浅的表层，华而不实。从不记录到记录，从记录到习惯的养成，其间需要一个漫长的发展过程，科学教师责无旁贷。

滑轮组教学反思篇二

滑轮组一课的教学我在课堂上还是有所欠缺，唯一的遗憾是实验材料不够没能做多组滑轮组提升重物的实验过程。

如果放弃了多组滑轮组的实验操作，那势必有更多的时间来进行一组滑轮组提升重物的实验操作。根据实验盒内的材料要装一个滑轮组是能完成，但是跟书本上的装置略有一点不一样，为了看看检测学生的能力，我让学生自己看着书本上的装置，然后从实验盒内选取相应的材料来进行操作，通过课堂实践有一半的学生能完成这个装置，这一过程花费的时间稍长一些，近7分钟，但我觉得培养孩子的动手能力还是有所提高的。

在课堂的最后我分析了上学期学生人人都玩过的科技实验演示工具——“拔河比赛”（向杭州市科技馆借用了8套大型的科技演示器）。它实际是利用动滑轮的原理来制造的。我让学生画出拔河的两根绳分别是动滑轮的哪些部分，这就难倒了学生了，只有几个学生能画出这个装置，最后把这幅图分析给学生听，学生听了之后“哦……”了一声，豁然就明白了其中的原理（这个效果是很好的）。

滑轮组教学反思篇三

基于上述思考，我临时为这个主题增加了一个课时。我跟孩子们说：“这节课我们用一节课时间来研究滑轮组（多组）”

的组装方法，每个同学都要会组装，而且要对照组装好的滑轮组来完成组装图。”在巡视指导过程中，我特别强调孩子们要关注绳子的绕法，让会的同学去教不会的同学，让会的小组去教不会的小组。在一声声的欢呼声中，孩子们基本上都学会了组装多组定滑轮，也顺利地把实物绳迁移到“画线”。孩子们画线的准确率大大提高，孩子们的回答也更自信了。

也许，有些孩子还会忘记怎样用线画组装图。但我想，这个动手实践后的遗忘率肯定会大大减低。实践出真知，在课堂上还沉浸在观看中的孩子请伸出你的手，将你的智慧表现在你的手指上！

滑轮组教学反思篇四

科学知识：认识定滑轮和动滑轮组合在一起构成滑轮组，滑轮组能够改变力的方向，而且可以成倍地省力。

过程与方法：结合对滑轮组的研究，解释起重机的工作原理。

情感态度价值观：能积极参与科学实验和游戏活动并与同学友好地合作研究。

【教学重点】

用实验研究探究定、动滑轮的作用。

【教学难点】

认识起省力的大小关系和规律。

【教学准备】

铁架台、线、滑轮、钩码

【养成教育训练点】

养成通过实验、收集并整理数据，然后进行分析的实验习惯。

【教学过程】

一、导入新课

提问导入：不管是在城市还是在乡村，都有许许多多的建筑工地，在这些忙忙碌碌的建筑工地上，你有没有留意，起重机是怎样把那么重的物体送到高空去的？（利用滑轮组）

二、研究滑轮组的作用

1. 滑轮组的定义引入

原来，起重机内发挥作用的是滑轮组，那么什么是滑轮组呢？（把动滑轮和定滑轮组合在一起使用，就构成了滑轮组。）

2. 实验探讨简单滑轮组的作用。

a小组合作组装一个最简单的滑轮组。

b试用这个最简单滑轮组吊起一个1000克的重物需要多大的力？

请学生猜想，

（实验要求：1. 明确分工。2. 拟定实验计划草案后实行。3. 进行实验并作好实验记录。4. 汇报交流，说说有一个动滑轮的滑轮组的作用。（在这里可能会出现重物比较轻的时候省力效果不明显，但随着重物的增加，省力效果越明显，越趋向于省一半的力）

3. 实验探讨有2个动滑轮的滑轮组的作用。

(2) 用与前面实验相同的方法进行实验，记录实验情况，并分析实验数据，得出结论。

三、游戏体验

小个子战胜大力士：游戏规则见教材p15

1) 出示游戏器材，找2个大个子学生和一个小个子学生参加游戏。

2) 要求没有直接参加游戏的同学对数据进行记录，寻找其中的规律。

3) 说出自己的发现

学生自由表述自己的发现并从这个游戏中明白了什么？

从我们的研究中明白为什么起重机能够吊起那么重的物体。

1. 《师说》教学设计

2. 《院子》教学设计

3. 《秋思》教学设计

4. 《山行》教学设计

5. 《示儿》教学设计

6. 《青花》教学设计

7. 《太阳》教学设计

8. 教学设计格式

9. □christmas□教学设计

10. 长城教学设计

滑轮组教学反思篇五

科学知识：认识定滑轮和动滑轮组合在一起构成滑轮组，滑轮组能够改变力的方向，而且可以成倍地省力。

过程与方法：结合对滑轮组的研究，解释起重机的工作原理。

情感态度价值观：能积极参与科学实验和游戏活动并与同学友好地合作研究。

【教学重点】用实验研究探究定、动滑轮的作用。

【教学难点】认识起省力的大小关系和规律。

【教学准备】铁架台、线、滑轮、钩码

【教学过程】

一、导入新课

提问导入：不管是在城市还是在家村，都有许许多多的建筑工地，参观这些忙碌的建筑工地，我们会很多的发现。

（学生自由表述自己所看见的，并说说自己有些什么问题）

起重机是怎样把那么重的物体送到高空去的呢？

二、研究滑轮组的作用

1、滑轮组的定义引入

原来，起重机内发挥作用的是滑轮组，那么什么是滑轮组呢？
（把动滑轮和定滑轮组合在一起使用，就构成了滑轮组。）

观察结构图p14□理解滑轮组的构造。

2、实验探讨简单滑轮组的作用。

a)小组合作组装一个最简单的滑轮组。

b)试用这个最简单滑轮组吊起一个1000克的重物需要多在的力？

请学生猜想，

实验要求：

1、明确分工。

2、拟定实验计划草案后实行。

3、进行实验并作好实验记录。

（4）汇报交流，说说有一个动滑轮的滑轮组的作用。（在这里可能会出现重物比较轻的时候省力效果不明显，但随着重物的增加，省力效果越明显，越趋向于省一半的力）

3、实验探讨有2个动滑轮的滑轮组的作用。

（2）用与前面实验相同的方法进行实验，记录实验情况，并分析实验数据，得出结论。

三、游戏体验

小个子战胜大力士：游戏规则见教材p15

1) 出示游戏器材，找2个大个子学生和一个小个子学生参加游戏。

2) 要求没有直接参加游戏的同学对数据进行记录，寻找其中的规律。

3) 、说出自己的发现

学生自由表述自己的发现并从这个游戏中明白了什么？

从我们的研究中明白为什么起重机能够吊起那么重的物体。

【信息反馈】：

尝试着这课的教学，我认为滑轮组的教学还是很有难度的，难度表现在滑轮组的组装和多个滑轮组省力情况的研究，我为什么这么说？因为滑轮组的组装对于孩子来说他们没有直观的经验，他们对这些机械是模糊的，他们只是通过课本的学习认识到的，或者在生活中远远地看到过的，但仔细的熟悉是没有，所以学习起来是有一定难度的，多亏前面的动滑轮与定滑轮学习的铺垫，聪明的孩子还是能从中领悟到一些。在教学中，对滑轮组的组装有两种教学方法，一是根据上两节课的学习，尝试着在自己的草稿纸上画好连接图，然后再根据图完成滑轮组的组装；第二种教学方法是先自己尝试着滑轮组的组装，然后根据连接情况画下连接图。我们的小学生还是建立在感性的. 基础上来学习科学的，滑轮组的学习还是来自于他们的直接经验。

对于多个滑轮组省力情况的研究，实验的效果不是很理想，因为多个滑轮的摩擦力是很大的，而我们的重物只是小得可怜的钩码，建议大家使用4个钩码以上，效果稍微理想一点。