

# 两步连乘教学反思总结(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 两步连乘教学反思总结篇一

提高小学生解答应用题的能力，实现应用题的多能性目标，教师必须以思维训练为主旋律，弹好数学应用题教学五部曲。

由于应用题叙述的生活化语言与数学语言的差别，加上冗长、抽象的特点，学生对理解题意往往产生困难。对此，可采用“缩写”、“改写”的方法帮助理解。“缩写”即是把与解题有关的已知量与未知量从题中分化出来，“去粗取精”、“去伪存真”、重新构建，使句式简单，数量关系趋于明朗；“改写”即把应用题的生活化叙述改为更贴近四则运算意义的数学叙述，使学生在学习四则运算后形成的认知结构纳入新的知识结构并予以同化，形成新的认知结构。

这是解答应用题的关键一步。首先要让学生学会用实物演示、学具操作、画线段图或示意图等辅助手段，使数量关系更直观地显示出来，减缓思维坡度；其次要引导学生掌握基本的分析法和综合法。分析法的思维方向是逆向思维执果索因。即从最后问题想起：“要求出这个问题，必须要知道哪两个条件？”通过一步步的逆推分析，把未知量变成两个已知量相互之间的依存关系（即通过已知量之间的某种运算能得出所需的未知量）；综合法的思维方向是正向思维由因导果。即从已知条件出发，由两个已知量和它们之间的关系导出一个必然结果。依此法，在基本数量关系的支配下一步一步前

进，直至最后求出问题。第三，在学生基本掌握常用分析方法的基础上，逐步简缩思维过程，要求学生直接说出条件与问题之间的桥梁，同时逐步从不同角度去分析数量关系，拓展解题思路，拓宽思维广度。

要做到“一看二算三查”：看列式与思路是否一致，数据是否抄错，算式有无利于简算的特点；算要按照四则运算的顺序进行，锻炼口算能力和速算能力；查指检查结果是否准确，是否符合题意、符合常理。在有条理的计算中培养学生思维的严密性和灵活性。

通过审、析、解三步，教学已知一段落，但不能停留在此。还要让学生学会论题，把思维训练推向新的境界。这部分训练包括：较完整、条理地叙述分析过程；计算时叙述每步计算的意义；变换题目的叙述方法；改变应用题的条件或问题并作出相应解答；把问题与算式搭配起来；根据算式补充相应的条件或问题；判断多余条件；补充条件或问题并作出相应解答。

在前四步的训练中，学生已初步掌握了应用题的基本数量关系，形成了一定的解题技能。通过编题，给思维以广阔的驰骋空间，最大限度地调动认知结构中的旧知板块，进入知识的运转状态，在思维的创造性活动中，形成新的知识网络。教学时，教师要注意遵循儿童的认知规律，结合教材特点，循序渐进地进行。这部分训练主要包括：仿照例题编题；看实物编题；看直观实物编题；根据线段图或示意图编题；根据算式编题；定范围编题等。

## 两步连乘教学反思总结篇二

此课内容是两步计算解决实际问题中的一个难点，它只有两个已知条件，两个量之间有倍数关系（习题中也出现出现了相差关系），数量关系较抽象，学生理解有一定难度。教材要求引导学生借助线段图分析数量关系，解决问题。本课遵

循学生的思维特点，结合教学要求，力求从以下三方面来突破这个难点。

教材安排了解决一套衣服价钱的问题，引导学生质疑，从而明确解决问题要找相关条件，渗透解决问题基本思路的训练。

让学生借助直观的线段图，理清数量关系，是学会用两步计算解决实际问题的关键策略。在教学过程中，注意指导学生学会画线段图的方法，体会线段图表示数量关系的合理性，重视借助线段图理清解题思路；接着放手让学生独立解决问题，倡导解决问题方法的多样化；最后注重回顾与反思，引导学生从整体上把握此类问题数量关系的特点以及解题方法的联系和区别，从而逐步掌握方法。

“想想做做”的第1、2题是看图列式计算，练习时首先安排看线段图说条件、问题及思路的针对性练习，再通过选择有效信息解决问题，不仅巩固了例题中学习的基本解题方法和策略，而且让学生积累解决实际问题的经验，提高解决实际问题的能力，这两道习题中说问题的环节比较重要，因为学生习惯算了第二条线段的长度就认为是两条线段的总和了。

课堂中出现的问题是：

1. 线段图是第一次在教学中出现，学生在认知上由直观具体的“图”文，向较为抽象的“线段”过渡是一次，将重点放在画线段图的方法指导上是必要的，也是有效的。教师先亲自示范画图，再让学生尝试画图，使学生充分感知，能很好完成形象思维向抽象思维的过渡。

2. 算法的实际生成情况。学生还是先想到算上衣的价钱，然后加上裤子的价钱。在我的追问下，我还是向学生“讨”到了第二种方法。联系线段图，学生对 $1+3=4$ 的解释也比较到位。

## 两步连乘教学反思总结篇三

在整个小学数学教学过程中，应用题的教学难度较大，特别是低年级学生初涉简单应用题知识，对以后学习复合应用题、分数应用题、比例应用题等都十分重要。因此，在低年级应用题教学中，依照教材和学生的特点，对症下药。下面就对低年级学生讲简单的应用题，谈谈自己的几点看法。

低年级数学简单应用题，是随着四则运算概念的出现而出现的，这时四则运算的计算方法是显得尤为重要。一年级学生经过大量的试题和口算训练后，就形成急于算的心理现象，只看是“加或减”还是“乘或除”急忙算出得数，不善于动脑考虑为什么这样算。为了改变这种情况，可采取这样两种办法：

（一）同一算式，多种提法。

例如：“ $9-5=?$ ”有八种提法：

（二）穿插编排，综合变换

例如：笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔比白兔多几只？

可以变换这样几道练习题：

（1）笼子里有黑兔8只，白兔5只，黑兔比白兔多几只？（2）笼子里有白兔5只，黑兔8只，白兔比黑兔少几只？（3）笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔与白兔相差几只？（略）

在简单应用题的教学中，过多的使用单一提法学生只产生条件反射，不能促使思维活动。

例如低年级学生做了大量的单一提法，“一共是多少？”或“还剩多少？”的加减法应用题后，他们一见到“一共”

二字就想到加法，“还剩”就想到减法。像这样“10斤油菜籽可以榨油3斤，50斤油菜籽一共榨油多少斤？”他们一见“一共”就列出算式为： $10+3+50=63$ 斤，这显然不是该题的得数。针对这种情况可以采取以下几种方法：

（一）两个数的和“用加法”教成“一共是多少？”就用加法，也不要强调用“一共”二字判定算法。而应紧扣“合并”二字的含义讲加法应用题。

（二）对学生进行自编简单应用题多样化的练习。要求学生用同一数量关系运用多种叙述词语，进行编排题或者老师写出一些不完整的应用题，有差错的应用题，让学生们填充或更改。

总之，只要通过老师对简单应用题行之有效的讲解，才能使学生过渡到较复杂的应用题的学习打下良好的基础。

## 两步连乘教学反思总结篇四

### 应用题例1

- 1、使学生理解连乘应用题的数量关系。
- 2、理解两种解法的思路，掌握两种解题的方法。
- 3、知道用一种解法检查另一种解法的正确性。

掌握两种方法解题的思路，并掌握解题方法。

### 应用题

（一）每箱卖多少元？

（二）5箱有多少个？

（学生板演处）

1、学生读题，理解题意。

2、学生自己完成，教师巡视，把学生不同解法板演到黑板上。

（一） $2 \times 10 = 20$ （条）

（二） $10 \times 5 = 50$ （角）

$20 \times 5 = 100$ （角） $= 10$ （元）

$50 \times 2 = 100$ （角） $= 10$ （元）

学生讨论：那种方法准确，每一步求什么？

3、列综合算式该怎样做？

学生自己列综合算式交流讨论

师强调列综合算式时要注意使用小括号。

做一做

学生独立完成然后指名板演并说说你的'想法。

练习二十二第4、5题

独立完成，再订正。

今天，我们学到了什么？

我采用了“引出问题——自主探究——小组合作——集体讨论——归纳总结——深化知识的思路进行教学的。在教学中，教师要给予学生充分的时间，注意保护学生的创造性思维，

对有创新的学生，要给他发挥自己想象能力、思维能力的空间及表现自己的机会。同时，注意挖掘学生的想象潜能，激发学生的创新意识，发展学生的逻辑思维、语言表达及创新能力。我觉得在新课标的指引下只要学生能够合理推理解答，求出问题的答案，教师就应给予肯定。但教师不必要强求所有的学生都能这样解答或直接告诉学生，还可以有其他的解答方法。只要学生用自己的知识经验，通过分析、想象、思考，合理推理后，能自圆其说，教师就应给予鼓励、肯定和赞扬。

## 两步连乘教学反思总结篇五

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有多种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

创设了过运动会的场景，从学生熟悉的生活场景出发，问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。这就为学生在学习连乘应用题时，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生，最终应用于生活。

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的

参与教学的每一个环节，努力的`探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、人人思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到发展。