

# 2023年等比数列的概念教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 等比数列的概念教学反思篇一

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思是说：学习知识或本领，知道它的人不如爱好它的接受得快，爱好它的不如对其有兴趣的接受得快。为了激发学生的学习热情，实施趣味教学，我首先利用一个初中自然学科中的“细胞分裂”的问题以及银行的一种支付利息的方式——复利（把前一期的利息和本金，再计算下一期的利息，也就是通常说的“利滚利”，其计算公式是：本金和=本金（1+利率）存期。引入新课。然后，再由浅入深，由低到高地设置了三个层次的问题，逐步加深学生对等比数列定义及其通项公式的记忆和理解。在教学过程中，我采用了发现式教学法、分组讨论法、类比分析法。在学生练习过程中，我以游戏抢答方式、分组竞争方式，使课堂气氛较为活跃。针对职高学生的实际情况，我对教材的引入、例题、练习作了适当的补充和修改，增强了学生的学习兴趣，也提高了课堂教学效果。在课堂上还是有少数学生参与不够积极，回答问题比较被动，还需要加大力度调动学生的学习积极性和主动性。

教学建议：

- 1、从学生的提问和老师询问中我们发现，有的学生对“通项公式”理解还不到位，首先他们不知道通项究竟是哪一项，因此，建议老师在讲解数列的概念时就可以换一种说法来解释“通项”：例如说通项就是一个数列中“普通的项”，“一

般的项”，也就是“任意的一项”。

2、公式的推导过程还是按等比数列的定义，用代入的方式一步一步推出比较好，即能紧扣“后项比前项等于常数”，结果又能令人信服。

3、学生似乎有一种定向思维：数列只能从小变到大，为改变这种思维模式，还可以增加一个公比为的例题。

4、学生的积极性还不够，本节课前老师准备的提问、问题思考及习题让学生参与到课堂教学中来，充分的体现了“以学生为中心”这一主题，不过在教学内容的选择上还是有点偏少，最后一道思考题：已知一个等比数列的前4项是4□16□64□ $x$ □则 $x$ 的值是多少？对大部分学生来说难度较大，学生应该难以完成，在今后的教学中还需进行适当的调整。

6、本节课的课件较为简单，板书比较清楚，步骤比较详细，对于职高学生来说较为适合。

5、本堂课内容只适合基础较差的职高学生。职业学校学生的基础比较薄弱，每一节的教学内容要适合学生的实际情况，最好是能将解题的步骤详细写出来，让学生严格按照步骤要求来解决问题。

## 等比数列的概念教学反思篇二

1. 创设有效的问题情境，在探究中形成生物学概念教学在生物学教学中是一个重要的组成部分。它是对生物界或生物体的生命活动过程中各类事实以及生命现象本质的概括，让学生掌握一定的生物学知识既是生物学新课程所规定的基本任务之一，又是学生具有生物科学素养的基本要求和标志。生物学新概念是在学生已有的生物学概念和生活经验的基础上，通过主动、深入地参与学习过程而形成的。并通过新概念的学习构建学生新的概念体系。本节课的教学中学生通过制作

生态瓶、观察现象、提出问题：“为什么不同的生态瓶中金鱼生活的时间长短不同？”，并应用旧知识分析、解决问题从而形成了生态系统的概念。对于生态系统组成成分，尤其是生产者、消费者、分解者这3个概念的获得，教师以学生熟悉的池塘生态系统(图片中有学生熟悉的水生植物、动物，如荷花、水草、虾、鱼、蜗牛、昆虫等，并在图中标出淤泥中的细菌和真菌)作为创设的情景，学生通过小组讨论，应用旧知识进行推测，从生态学的角度理解绿色植物、动物、腐生生物扮演的角色，从而形成新的概念，正所谓温故知新。

关系不能用恰当的词语概括。通过组内交流、讨论对概念以及概念之间的关系理解的深度、广度有所进步。每组完成了一个更加完善的概念图。经过这样的学习过程每一个人的概念图都在原有的基础上进行了再加工。再通过全班的交流，概念图中横向联系就更复杂，说明学生对概念的理解更加深刻。小组合作学习降低了学习任务的难度，体现了学生的个性特点，在学生和教师的评价中增强了学生的自信心，对知识的理解更加透彻。

## 等比数列的概念教学反思篇三

### 一、教学策略的选择：

#### 1、以学生为中心，充分调动学生的学习积极性。

以“内因是事物发展的根本原因。”为理论基础。根据《集合》这节课在高中教材的基础地位，也是高中数学的第一课。首先，主要内容虽是对集合及创始人的一点材料。但在这里创始人康托，年青，开创，受挫，患病，科研，最后被认可。这曲折的一生与伟大的成就不得不令我们对他产生崇敬之情。尤其是在患精神病发作的间歇还能从事研究。他的执着的精神值得我们学习，同时也能激发出对集合这个要学习的内容求知欲。集合是什么令康托如此执着。然后，再向同学们简单的介绍集合在数学中的基础地位。让同学们感到学好这堂

课的重要性。

2、从学生的经验出发，培养学生的总结规律的能力。（举例子、总结）根据认知心理学的理论，知觉对感觉信息的组织和解释功能主要依靠过过去的经验。因此，在学习集合的概念的时候，首先，根据“物以类聚，人以群分”的常理，让同学们举出生活中的一些例子，近而再举出数学中这样的例子，一是为总结集合的做前提，二是让同学们能体会到，数学知识来源于实践。然后，自然而然的结合这些能组成集合的例子对集合这个概念进行理解。

3、根据教学内容的特点，来选择不同的教学方法。（自学，合作，师生互动，举例子，实际操作）本节课的内容，多而杂。一些简单的，一看就能明白的，需要记忆的，就由同学们来自学。例如：集合的表示方法，数集的记法，元素的概念，元素的表示方法，元素与集合的关系，集合的分类。都要求学生来自学。而对于元素的确定性这一难点，就设计“跳绳比较的同学能不能组成一个集合？”这个问题来让同学们讨论。而对于互异性这个难点，通过对学生对“互异”的理解，先做解释，然后，举出在使用电脑时，在同一个地址下不能保存两个完全相同的文件。又解决如果有相同的对象归入一个集合时怎么办？通过举例子“把1、1、0，三个数字组成的集合是什么样的呢？”再动手操作，把一个苹果，三个桔子，四个大枣归入一个集合（放到一个盒子里）。

4、根据学生的特点和教学内容，来多角度，多层次的选择练习题。（口答，笔答，判断，选择，解答）为了活跃课堂气氛，还选择了问答接龙，抢答等形式。

二、教学中的不足，及改进方法。

1、教学经验不足，对课堂的驾驭的能力还要加强练习。上课时，胆怯，口误经常出现，对课堂的语言组织能力更有待提高。

2、对于学生也要加强心理素质培训，不要出现在课上很简单的问题也解答不上来的局面。

3、数学教学不要局限于单纯的知识教学，同时也要进行思想道德教育，教书育人是不分的。

## 等比数列的概念教学反思篇四

在等比数列的教学中，特别是探索等比数列通项公式的环节中，教师不应简单地给出公式让学生机械记忆，这样很容易让学生思维僵化而且并没有起到让学生归纳类比的思想。所以在教学中通过建模活动启发学生，引导学生从实际情境中发现规律，类比等差数列通项公式的获得过程，寻求等比数列中首先，公比，项数，第 $n$ 项这四个量之间的关系，引导学生用迭代法及叠乘法得到等比数列的通项公式。在教学活动中渗透了数学建模的思想。在这个活动中不断将等差与等比的概念及方法做对比，让学生更加清楚地了解等比数列的特征。在等比数列概念的建立及通项公式的探索过程都充满了类比的归纳的数学思想，目的是使学生体会等差数列与等比数列的知识的有联系，感受数学的整体性。

在这一节课后，一个很大的感受就是在课堂上我们要说的每一句话，要提的每一个问题，包括内容先后顺序的设置都必须反复推敲，细细琢磨。语言要简练，提出的问题要有针对性，要能启发学生，内容的设置必须切实符合学生的认知规律。我们不仅要考虑到学生的实际水平，而且需要预先想到课堂中学生会提到的问题以及出现的错误，并及时对学生的表现给与充分的表扬、鼓励以及正确的引导。现在的教学需要使用鼓励教育，充分调动学生的积极性和能动性，打开学生思维。

本节课是等比数列的第一课时，注重概念的讲解以及通项公式的推导和分析应用。在前面的教学中，学生已经有了等差数列的有关内容，这节课的重要思想采用类比的思想，在教

师的引导下，以学生为主体完成整个课堂教学。就课堂反馈情况来看，我的引导比较到位，讲解也比较透彻，重点突出，前后呼应，学生完成的比较理想，实现了预期的教学目标（特别是学生对等比中项和下标和的关系应用）。学生的课堂活动很积极，课堂气氛融洽，实现了良好的师生互动，完成了预先的教学设计过程。板书有待改进，课件展示得当，但时间把握有点仓促。

就学生的课后反馈来看，基础较好的学生反映课堂容量较小，也有部分同学反映练习题比较简单，随堂练习在层次上没有太大差异，不能很好的满足各个层次学生的需要，今后在习题的选择上应多下功夫，多查阅些资料，精选细练，力求让每个学生各有所得，都能找到适应个人实际的练习，帮助他们更好的理解当堂的基础知识，也便于课后学生个人的复习总结。更好的实现课堂教学的时效性。

经过这次公开课，另外一个重要的收获是我们备课的时候一定要认真备好三维目标，特别是情感价值态度。只有带着情感态度价值带来备课才能从宏观上来把握整堂课，头脑里清楚我们将带非学生什么东西，这样我们的教学才会具有目标性。这节课下来，我更多的只是注意了基础知识和基本技能，而忽略了带给学生的思想上的总结。

经过四年的教学让我认识到教学不仅是一门学问，也是一门艺术。教学需要我们在日常教学中不断总结和探索，不断学习，不断研究反思，这样才能在教学中进步和创新。

## 等比数列的概念教学反思篇五

探索等比数列通项公式的环节中，教师不应简单地给出公式让学生机械记忆，而是通过数学建模活动启发学生，引导学生从实际情境中发现规律。类比等差数列通项公式的获得过程，寻求等比数列中四个量之间的关系，引导学生利用迭代法及叠加法得到等比数列的通项公式。在教学活动中渗透了

数学建模的思想。

在等比数列概念的建立及通项公式的探索过程都充满了类比的归纳的数学思想，目的是使学生体会等差数列与等比数列的知识的有关联系，感受数学的整体性。

本节课后，最大的一个感受就是在课堂上我们要说的每一句话，要提的每一个问题，包括内容先后顺序的设置都必须反复推敲，细细琢磨。语言要简练，提出的问题要有针对性，而且内容的设置必须切实符合学生的认知规律。我们不仅要考虑到学生的实际水平，而且需要预先想到课堂中学生会提到的问题以及出现的错误，并及时对学生的表现给与充分的表扬、鼓励以及正确的引导。

本节课是等比数列的第一课时，注重概念的讲解以及通项公式的推导。由于前边已经学习了等差数列的有关内容，本节课主要就是采用类比的思想，在教师的引导下，以学生为主体完成整个课堂教学。就课堂反馈情况来看，我的引导比较到位，讲解也比较透彻，重点突出，前后呼应，学生完成的比较理想，实现了预期的教学目标。学生的课堂活动很积极，课堂气氛融洽，实现了良好的师生互动，完成了预先的教学设计过程。板书有条理，课件展示得当，时间把握恰当。

就学生的课后反馈来看，基础较好的学生反映课堂容量较小，也有部分同学反映练习题比较简单，随堂练习在层次上没有太大差异，不能很好的满足各个层次学生的需要，今后在习题的选择上应多下功夫，多查阅些资料，精选细练，力求让每个学生各有所得，都能找到适应个人实际的练习，帮助他们更好的理解当堂的基础知识，也便于课后学生个人的复习总结。更好的实现课堂教学的时效性。

课后反思，使我更深刻地认识到教学不仅是一门学问，也是一门艺术，值得我们在日常教学中不断探索，不断学习，不断研究，不断反思，只有这样才能不断地进步。这也为我以

后的教学奠定了很好的基础，让我明确了自己今后努力的方向。在今后的教学中我会不断地反思，寻找不足，争取更大的进步。