

# 最新化妆品个人总结与计划(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇一

培养幼儿对科学的探索兴趣，提高幼儿的科学素质，已经成为重要的教育目标。通过了解中国古代的四大发明，让幼儿自己看一看、说一说，用孩子能够接受的方式，通俗易懂的介绍。了解到中国人勤劳、聪明，并为自己是中国人感到骄傲。

1. 知道四大发明。
2. 感知中国人民的勤劳、聪明。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 培养探索自然的兴趣。

1. 四大发明视频、图片、资料。

2. 挂图：四大发明。

活动重点：

知道四大发明。

活动难点：

了解中国现代的成就。

一、介绍四大发明。

我们是什么国家的人?你觉得中国人聪明吗?

在很早很早的时候, 中国人就发明了很多东西。

二、幼儿探索了解四大发明

1. 幼儿操作, 寻找四大发明的图片

你能讲出古代的中国人发明的一样东西吗?

了解中国人发明东西的资料。

古代的中国人发明了许多东西, 其中四样东西是在世界上非常有名的, 叫“四大发明”。谁能把四大发明找出来?(幼儿操作)

2. 利用图片, 介绍四大发明

(1) 介绍造纸(出示图片)

是谁发明了纸?讲述蔡伦造纸的故事。

中国最早的文字是写在甲骨上的, 叫甲骨文, 到了后来将文字刻在木简上, 用绳索穿起来, 多不方便呀。东汉时代, 一个叫蔡伦的人想出了个好办法, 他造出了纸。

(2) 介绍印刷术(出示图片)

在还没有印刷术之前, 书籍都是用手一本一本的抄写出来的, 多辛苦啊!宋代的时候, 毕昇发明了活字版印刷术, 用胶泥做成一个个规格一致的方块, 一端刻上文字, 印刷时, 将活字

印台依照文章内容排列，然后在版上涂墨，再用纸覆压就可以印出文字了。这样就方便啦！

### (3) 介绍火药

火药是方士在炼丹的过程中发明的。把火药做成火龙炮，好象一个火箭筒，在火龙炮的头尾各有两只小火箭，小火箭被点燃后会使火箭筒上升，我们现在用的礼花、鞭炮就是火药做成的。

### (4) 介绍指南针(出示实物)

以前人们利用磁铁的磁力来指示方向，这样就不会迷路了，指南针是宋代的时候制造出来的，它可以用于航海。

和幼儿做指南针实验。

教师小结：我国最早结束人类用手抄文字的繁重劳动，发明了印刷术；我国最早使用火药，我国的烟花爆竹样式很多，很美丽。造纸术、印刷术、火药、指南针是我国古代有名的四大发明。

赞美中国人的儿歌：中国人，真聪明，造纸火药指南针，还有一个印刷数，四大发明了不起。我们从小学本领，长大也做发明家，发明家。

活动结束：鼓励幼儿大胆想象，有积极创造的信心。

孩子对整个活动都十分感兴趣，他们开动脑筋回答老师的问题，还展开丰富的想象。对古代中国人的智慧直鼓掌，表达他们对古人的敬意。其实让幼儿了解四大发明的最终目的是让孩子感受中国人的聪明，让幼儿感受到中国人民勤劳聪明的优秀品质，为自己是中国人感到骄傲和自豪。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇二

1、我班个别幼儿在平时的活动中不合群，不喜欢和小朋友分享玩具，也不喜欢和小朋友合作，活动是为了引导这样的幼儿多参与活动。

2、我班有的幼儿礼貌用语用的不好，活动是想让幼儿更懂礼貌。

1、培养幼儿爱动脑、爱实践的好习惯；

2、培养幼儿的交往能力；使幼儿感受伙伴合作带来的快乐，要让幼儿学会分享玩具，分享快乐。

3、激发幼儿的想象力和创造力。

4、用身体各部位玩气球，锻炼身体的协调性和灵活性。

5、发展幼儿手部动作的灵活性。

1、幼儿活动中的灵活性与协调性的培养以及锻炼

2、培养幼儿对活动参与的积极性，懂得用分享和合作来探索气球的玩法。

1、带毛线绳的红、黄、蓝、紫四色气球若干。（至少要每个小朋友一个，要有一些备用）

1、教师在欢快的音乐声中出示气球，小朋友看这是什么？小朋友们喜欢气球吗？想玩气球吗？老师这里有几种颜色不同的气球，那么它们分别是什么颜色的？（教师一边提问题一边发气球给每位幼儿，要把红色的气球发给那些不喜欢和小朋友分享玩具的幼儿，把黄色的气球发给平礼貌用语用的不好的小朋友。这里要一边发气玩一边复习幼儿学过的颜色。）

1、教师：小朋友气球的玩法有那些？你会怎样的玩法？（教师要鼓励、引导、启发幼儿多动脑多思考。）

2、还有那些新玩法？大家都来玩一玩吧，看看谁的玩法最多！（教师观察幼儿，对遇到问题的幼儿给予提示，鼓励幼儿探索多种玩法。）

3、教师：你会玩几种？那位小朋友能来演示一下你的玩法（幼儿会说出许多种气球的玩法，我在其中选几位玩法多样的幼儿做演示，激发幼儿大胆的创造玩法。留意一下有那些小朋友是互相合作的。）

4、教师：现在请手拿红色气球和黄色气球的`小朋友把气球放到箱子里，然后站到我这里来。小朋友说没有气球的小朋友现在玩什么？和谁玩？对了，小朋友要有玩具，有快乐大家一起分享。那么谁愿意和我这的小朋友一起分享玩具呢？请举手。现在老师就让没有气球的小朋友去找寻找伙伴，请小朋友和他们一起分享气球好不好？（在这里要让幼儿知道什么是分享，要和伙伴一起分享自己的玩具；分享自己的快乐。尤其是那些平时不喜欢分享的小朋友一定要让他们感受到分享带来的快乐。）

5、教师：现在我们没有气球的小朋友找到了伙伴，那么你们就玩一玩吧，看看那一组的小朋友玩的花样最多，我要请他表演给大家看。（如果找到伙伴的小朋友没有合作玩，老师可以找一位幼儿合作玩一次，让其他幼儿观看，激发幼儿的合作欲望，然后鼓励幼儿合作游戏。）

6、教师：老师找一组玩法多的来表演给其他小朋友看。他和伙伴合作玩的好吗？小朋友想一想气球除了两个人玩还可以几个人玩呢？全班小朋友可不可以一起玩一个气球？怎样玩？有那些玩法？现在小朋友就试一试吧！（教师观察幼儿，适当的给在游戏中有困难的幼儿以帮助和启发，教师可以和幼儿合作激发幼儿创造新玩法。）

7、教师：谁能说一说多人合作玩可以怎样玩？老师请几位小朋友来说一说。下面我们就要试一试小朋友说的多人合作的玩法。（鼓励幼儿大胆回答问题，只要能回答问题的小朋友都要给奖励。只要是小朋友说出的玩法都要试一试。）

8、教师：气球好玩吗？小朋友想一想气球最少可以几个人玩？最多可以几个人玩？那在玩的过程中是一个人玩有意思还是多个人玩有意思？对，多人合作最有意思，给我们带来的快乐最多。（教师要引导幼儿说说合作游戏给自己带来的快乐。要让不喜欢合作游戏的幼儿感到合作带来的快乐。）

教师：今天我们发现了气球的很多种玩法，小朋友表现的都很棒，表现最棒的是当有人没有玩具时小朋友能和伙伴一起分享自己的玩具，这样的小朋友我们要向他们学习。还有就是小朋友能互相合作想出的很多新玩法。老师希望下次活动小朋友能更好的互相合作，那么小朋友回去要思考一下气球除了能给我们做玩具在日常生活中还会有那些用处。

这一课我选了常见的气球，小朋友会很喜欢同时小朋友也会有玩气球的经验和方法。这样互相交流起来容易些。在活动的过程中老师是引导者，给幼儿自由想象和发展的空间。气球的一次减少使幼儿有了分享玩具的体验并感受到分享带来的快乐。多人合作玩气球使幼儿在活动中感受伙伴合作带来的快乐，激发了幼儿的想象力和创造力。气球是易爆的这点要向幼儿说明让幼儿在玩的过程中注意一下。在这里幼儿可能不太理解分享和合作的意义。在平时的教学中要经常给幼儿提供分享和合作的机会让幼儿进一步理解其意义。

### **大班科学恐龙世界教学反思篇三**

幼儿在日常生活中，常常会不小心把几种不一样的东西混在一起。为了能让幼儿解决生活中类似的问题，所以设计了此活动。在活动中，幼儿通过动手、动脑、动口，自己发现方法。从而激发了幼儿的动手能力、观察力、语言表达能力，

培养了尝试意识、创新意识以及体会成功的喜悦感。

1、通过探索，能根据混合物的特点，利用恰当的工具找出最快、最好的分离方法，并学会用标记记录。

2、能主动大胆操作与尝试，从中体会成功的喜悦与快乐。

1、带分离的物品若干如：花生肉和花生皮、米粉和赤豆，菜籽和黄豆、回形针和纽扣、小铁球和塑料球、玻璃球和跳跳球、糖和小石子等。

2、工具：塑料筐，筷子，勺子、杯子、碗、磁铁、筛子、水等。

3、视频仪、记录表、记号笔。

（一）以谈话活动引起幼儿的兴趣。

1、（出示花生肉和花生皮）“小朋友看，老师带来了什么？”“你们有什么办法把它们分离开来？”幼儿自由回答。

2、（出示记录表）老师用简单的标记把幼儿的分离方法记录在表。

（自评：此环节设计的问题，能让幼儿大胆想像，有效调动了幼儿探索的积极性。；文。章出自屈，老师]用标记记录的方法，符合了“做中学”的科学原则，为下一个环节做好了铺垫。）

（二）幼儿第一次操作（分离花生肉和花生皮）

1、老师介绍几种特殊的工具。

2、幼儿自由选择工具，去尝试各种分离方法。

3、师生共同小结，记录结果，从中找出最快、最好的一种分离方法，并说说原因。

（自评：幼儿能使用各种工具大胆验证方法，初步体验成功的快乐。）

（三）幼儿第二次操作。

1、出示几种待分离的物品，让幼儿逐一认识。

2、幼儿分组讨论本组混合物的分离方法，并由组长记录下来。

3、幼儿再次尝试、验证。从中找出最快、最好的方法，并做好记录。

4、请每组的一名幼儿把方法介绍给大家听，并说出最成功方法的原因。

5、老师小结。

（自评：在操作过程中，通过幼儿自己的尝试、比较、发现了用筛子分离物品，不仅完成任务，而且速度也有了明显的提高。）

（四）引导幼儿探讨区别生熟鸡蛋的方法。

引导幼儿找找生活中利用分离原理发明出来的物品。

该活动中的操作材料贴近幼儿生活，唯幼儿所熟悉，较好的激发了幼儿的操作兴趣。在“试一试”活动中启发和鼓励了幼儿大胆地自由尝试，找出多种分离各种混合物的方法。在“比一比”活动中，加大了探索的难度，不但要将混合物分离，而且要找出该混合物的最快、最好的方法。此次活动注重培养幼儿的探索欲望、思维能力、操作能力、合作学习的习惯与能力。



## 大班科学恐龙世界教学反思篇四

1、初步了解幼儿对各种虫类的认知程度。

2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

通过让幼儿看书、图片、收集虫虫的资料及有关的小知识。

2、幼儿回答，教师简笔画记录。

浩楠：我认识菜青虫，它全身是绿色的，爱吃青菜的叶子，是个坏虫子。我认识螳螂，它前面有两把大刀，身体是绿色的，有的是咖啡色的，身上还长着翅膀，他吃害虫是好的虫。我还认识七星瓢虫，它也是好虫子，身体像半个球，是红色的，上面有七个黑点。

张一佳：我认识蝴蝶，它有4个翅膀，上面有美丽的花纹，他喜欢在花里飞来飞去，采花粉。我见过蚂蚱，由两种，一种胖的，一种瘦的，他们都有须子，都有翅膀，有6条腿，有时候他会飞着走，又时候他蹦来蹦去。

豆豆：我认识西瓜虫，它有很多腿，用手一碰它，它就团在一起，变成个小球球。这是它在保护自己。

3、教师向幼儿介绍几种幼儿不太认识的虫虫。

4、幼儿用绘画的形式表现出自己认识的虫虫。（延伸活动）

秋天的草丛里到处都隐藏着各种小虫，活动时，孩子们认识了很多的虫虫，如：蚂蚱、蚰蚰、螳螂、蜘蛛、豆虫、毛毛虫、蝴蝶、蜻蜓等。通过捕捉和观察，孩子们对它们的外形特征、生活习性非常了解。因此，孩子们描述很仔细。特别是对秋天特有的几种虫子，幼儿更加喜爱。因此，我们以探索秋天常见的几种虫子为重点。进一步延伸，让幼儿在会描

述的基础上，能用绘画的形式表现出来，为我们的下一个活动：制做图书《我认识的虫虫》打好了基础。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇五

1、通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。

3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙；每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖；一盆热开水。

2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火柴、一只塑料桶、几只热水瓶。

3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

1. 观察引导，激发兴趣。

(1) 教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

2. 观察了解实验用品。

(1) 教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

(2) 请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味？(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)

### 3. 开始做实验。

(1) 让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2) 引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？(提示：颜色怎样，滋味如何？)用食匙搅拌后，又有什么变化？然后让幼儿将自己配制的饮料喝完。

(3) 请每组幼儿就以上问题展开议论，请几个幼儿小结，教师补充，同时学习“溶解”一词。

### 4. 举一反三。

(1) 教师提问：还有什么食品也是用开水冲泡解后饮用的？

(2) 教师提问：妈妈烧菜时用哪些东西使菜更有滋味？(丰富词汇：盐、味精、调味品)

(3) 教师提问：妈妈平时做家务时还使用哪些会溶解的东西呢？(如洗衣粉、肥皂等)

5. 教师小结：世界上有许多东西在一定条件下都会发生变化。有的原来是固体状或粉末状的东西，遇到水就会改变它原来的样子。人们可以利用这些东西的特点来创造美好的生活。

### 6. 观察融化实验，激发探索科学奥秘、学习新知识的欲望。

(1) 请幼儿思考：是不是所有的东西放在水里都会溶解？(提

示浸在水中的蜡烛)

(2)请幼儿讨论：蜡烛在水是不会变化，那么用什么办法可以使它发生变化呢？

(3)教师点燃六支蜡烛，分给每组一支，供幼儿观察：蜡烛在点燃后发生什么变化？(启发幼儿观察火焰下融化了的烛油)

(4)教师：小朋友做的实验和老师做的实验有什么不同？糖的溶解和蜡烛的`融化需要什么不同的条件？请小朋友活动后自由讨论，老师下次再告诉大家。

本次科学活动，不管是对我个人，还是对我班的孩子来说都是一次体验课。所以，总的来说，不管是从最初的选材到活动方案的设计还是整个活动现场，都走的是“保守”路线。本次活动《溶解》是一个比较经典的科学现象的观察活动，题材紧扣生活，是孩子们熟悉的，这样一次生活化且比较简单的活动，适合初次开展科学活动的教师，也适合第一次接触科学活动的孩子们。因为简单，教师容易体验到成功感，同时也是一次带领孩子走进科学探索世界的敲门砖。

“保守”还体现在整个教学活动中。因为是第一次尝试科学活动。我很注重自己的操作常规，也注重培养孩子的操作常规。每一操作，不管是我的示范，还是请个别孩子尝试，以及到最后全体孩子们的操作，我都在向孩子们强调操作常规。

为了让孩子在初次接触科学活动时，尽量的感受到规范与完整，我增加了记录这一个环节。当然，结合班级幼儿实际情况，由于是第一开展科学活动并使用记录表。所以，我选择的是集体记录的方式。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇六

- 1、观察、记录牙齿的外形特征，了解牙齿的基本外形结构。
- 2、学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，了解牙齿外形与功用的关系。
- 3、发现事物间的相互关系，提高观察、概括能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，观察、记录牙齿的外形特征。

- 1、《小朋友的书我奇怪我发现》
- 2、幼儿换下的乳牙；牙齿模型；黑板上画好的两张张开的大嘴。
- 3、人手一个小镜子、电筒、笔。

请幼儿用小镜子自主观察自己的牙齿，了解幼儿在观察时使用的不同方法。

- 1、运用提问引导幼儿学习正确的观察方法。
- 2、师：你能看到牙齿的几个面？

你看到的每个面是怎样的？用手摸摸有什么感觉？

幼儿边观察边记录在《小朋友的书我奇怪我发现》第4页上，教师关注幼儿的发现方法，并进行个别指导，引导幼儿发现外型特征、数量和位置关系。

在幼儿的换牙期，教师能及时地为幼儿提供跟牙齿有关的的教学活动是有助于幼儿及时了解自己的牙齿。

通过观察发现等变化让幼儿有了充分了解，使幼儿有对保护牙齿的意识。

用通过照镜子，观察等方法让幼儿观察自己的牙齿，从幼儿生活中的自己来作为学习探究的对象提高幼儿学习的兴趣。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇七

1. 让幼儿在实验中发现摩擦产生静电的现象。
2. 体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程。

塑料梳子、塑料尺子、塑料笔、塑料袋、碎纸片、铅笔、水彩笔、百洁布、记录单、笔

1. 出示百洁布和水彩笔，提问：如果给你一块布和一支水彩笔，你能完成刚才的任务吗？
2. 请个别幼儿上来尝试。
3. 教师演示摩擦起电的小实验：用水彩笔在百洁布上摩擦后吸起碎纸片。

实验后提问：这是怎么回事呢？

教师：原来水彩笔在百洁布上摩擦后产生了静电，可以吸起小纸片，这种现象叫做摩擦起电。

1. 出示实验材料，幼儿逐一认识。
2. 介绍记录表，引导幼儿猜想并记录。

3. 幼儿实验并记录。
4. 引导幼儿讲述自己的发现。

摩擦起电是在做中学的思想指导下设计的一个大班科学活动，通过观察、探究、猜想、验证、发现、记录、分享与表述，发挥了孩子们的主动性，通过该活动，孩子们对摩擦能产生静电有了一个初步的认识，教案网出处并能体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程，基本完成了预设的目标。不过，活动也存在一些不足的地方，比如，活动进行的过程中没有重视与孩子的交流，没有对孩子的回答给予肯定。在今后的活动中，我会注意贯彻做中学思想，引导孩子亲历科学探究的过程，并重视与幼儿间的交流。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇八

- 1、初步了解小动物的过冬方式，帮助幼儿理解动物和季节的关系。
- 2、激发幼儿喜爱小动物和探索动物生活的兴趣，培养保护小动物的情感。
- 3、理解词汇：冬眠、迁移、躲藏等。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然感兴趣。

- 1、小动物图片若干。
- 2、小动物过冬课件。
- 3、《动物怎样过冬》挂图三张。

#### 4、《动物怎样过冬》记录表一张。

##### 1、激发幼儿兴趣,谈话导入课题:

小朋友们,现在是什么季节?你感觉怎样?(冬季,天气很冷)

冬天到了,人们是怎样过冬的?(穿上厚厚的棉衣、棉鞋)还有呢?(安装取暖设备、开空调)除了刚才说的,我们还可以怎样就不觉得冷呢?(跳绳、跑步、拍球、)。小朋友们想出了这么多的过冬方法,真聪明。

##### 2、引发课题动物是如何过冬的

谈话导入:人们有这么多好的过冬办法,那你们知道小动物们在这样冷的天气里是怎样过冬的吗?今天,老师为小朋友们带来了许多的小动物,请小朋友们看一看,你最喜欢谁?并把它是怎样过冬的,告诉老师和小朋友们,好吗?播放课件(许多的小动物)

(1)、幼儿根据日常观察进行自由回答,教师不予评论。

(2)、根据幼儿的回答,出示挂图《动物怎样过冬》(一)《动物怎样过冬》(二)总结讲述动物的过冬方式。

(3)、播放课件,教师讲述故事,让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(4)、幼儿合作完成《动物怎样过冬》记录表。

冬眠过冬 迁移过冬 换上厚厚的皮毛过冬 储存食物过冬 躲藏过冬 让卵过冬

3、看《动物怎样过冬》记录表,教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方法:



冬眠过冬的有：蛇、乌龟、青蛙、熊(刺猬)；

迁移过冬的有：大雁、小燕子(丹顶鹤)

加厚皮毛或羽毛过冬的有：鹿、老虎、兔子、(鸡、鸭、猫、狗、小兔子、狐狸)

储存食物过冬的有：蚂蚁、蜜蜂、(松鼠)

躲藏过冬的有：苍蝇、蚊子。

让卵过冬的有：螳螂、蝗虫

4、了解动物与季节的关系，知道动物有各种方法过冬，这是保护自己生存的最好方式。

5、游戏：小动物过冬

介绍玩法：在教室的6个角落贴上标记：分别是动物的6种过冬方式，幼儿每人挑选一张自己喜欢的动物图片，然后到相应的过冬方式区中，看谁做的又快又对。互换图片，继续游戏。

6、教师小结，对幼儿进行保护动物，爱护大自然教育。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇九

1、尝试用三个数字排列出不同的车牌号码，学习排列与组合的方法，探索数字排列与组合的规律性，感知数字在生活中的运用。

2、了解车牌上汉字、英文字母、数字、颜色等蕴涵的秘密，体验活动乐趣。

3、积极参与操作，乐于表达自己的发现，培养幼儿解决问题的能力和合作意识。并从小养成遵守交通规则的好习惯。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

1、“违章停车和肇事车辆”的录像、各种汽车的ppt□图片。

2、各种黄色、蓝色、黑色、白色的车牌若干。

3、数字卡片若干及车牌的展示版。

1、教师播放“违章停车和肇事车辆”录像，引导幼儿仔细观察录像中的人和事。

2、分享交流：这是一段什么录像？警察叔叔是怎么知道这些汽车是谁的呢？（根据车牌号码）

3、出示车牌，引导幼儿观察并讨论：

车牌由哪几个部分组成的？（数字、汉字、英文字母）每个车牌号码最少都有几个数字？（……）

4、教师小结：

一辆汽车就只有一个车牌号码，车牌是车子的身份见证，所以警察叔叔可以根据车牌号码来找到车主，给予处罚和拘留。

### 1、师生合作排列数字，发现排列规律。

(1) 教师出示三个数字1、2、3，请个别幼儿说说它们的组合；

(4) 教师小结：三个数字轮流排第一，后面两个数字交换一下位置；排列成6个的车牌号码，大家一起来试试。

### 2、交待操作要求：

师：江西汽车制造厂有一批新车出厂了，请小朋友帮忙用规定的数字排列，给新车编上车牌号码。（每一组用三个数字来排列）我们请电脑来抽号。（教师现场展示让电脑抽号）

第1组用”2” ”5” ”8”三个数字；第2组

用”3” ”6” ”4”三个数字；第3组用”5” ”9” ”1”三个数字；第4组用”6” ”7” ”0”三个数字。

请幼儿试试可以组成几个不同的号码。

### 3、幼儿分组活动；

(2) 教师巡回指导。重点引导幼儿观看每一组组合的号码有没有重复？

### 4、展示交流，集体验证。

(1) 教师请先完成小组的组长把操作板拿到黑板来，贴在大kt板上。

(2) 教师小结：0—9，10个数字任意的三个不同数字就能组成6组不一样的号码，那四个，五个不同的数字就能够组成更

多的车牌号了。

1、引导幼儿发现车牌的秘密。（教师揭开事先遮盖的车牌的汉字和英文字母等）

（1）幼儿观看车牌并交流：这些车牌有什么不一样的地方呢？（汉字不同）（幼儿先发现车牌上第一个字有的是“赣”，有的是“京”，有的是“云”，还有的是“川”，“使”“领”等，也就是说汉字不一样。）

（2）讨论交流：车牌上的汉字不一样，那代表什么意思？

（3）教师小结：“赣”是代表江西省，“京”是代表北京市，“云”是云南省，“川”是代表四川省……，车牌上的第一个汉字，都是代表不同省份的汽车。“使”是代表大使馆的车。“领”是代表领事馆的车。

大班幼儿的能力不仅在于认知上的`发展，而且对于合作交流时的交往能力也很重要。活动中，我设计2次让孩子进行合作，商量。第一次尝试用数字排列组合时，大部份孩子能互相合作，共同负责把任务完成。在老师总结寻找规律时，我请幼儿充分互讨论后，给出答案，体现了生生互动的原则。可能在第一个目标与第二个目标的链接上有点牵强。第二次的操作由于觉得时间长了，另外对于我们班现有基础的小朋友来说，还有点难于是进行调整，师生共同总结寻找4个数字的多种排列组合。

在活动设计过程中，我觉得这次活动的重点应该落实在完成目标2上，让小朋友通过操作实践来探索3、4个数字的不同排列组合，为了使内容变得丰富一些，我就在开始部分把科常和语言也整合进去了，开始说说汽车特别的部份，可能占用时间过于长了，整节活动的时间有点拖沓。继而活动的重点有点分散。

另外我对幼儿的生活经验的了解也不够深入，以为幼儿在日常生活中观察到车牌，因此有这方面的经验，但从这次活动的情况看，其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此，这个活动前，其实可以丰富小朋友的这些经验，把开始部分的内容变成一个活动来开展，接着让小朋友在日常生活中观察车牌，有了前期的准备以后，小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高，能掌握车牌号码的数字排列变化。

活动结束后，教研组里也开展了评课活动，通过活动，我知道了自己在活动设计和开展过程中的一些不足。如有时忘记对小朋友的回答加以总结，对车的品牌和车牌号由于没有明确概括，使小朋友对这两个概念有些混淆。总的来说，通过这一活动，小朋友对车牌的组合有了初步的了解，也学习了3、4个数的多种排列组合方法，使自己原有的经验得到了提升。

## 大班科学恐龙世界教学反思篇十

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化，初步感知悬浮现象的变化。
2. 幼儿两两合作进行操作实验，认真观察实验现象，学习记录和描述自己的操作过程和结果。
3. 积极主动探索科学奥秘的兴趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。

活动难点：

能独立实验操作并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。

烧杯两只(分别装等量的淡水、盐水)鸡蛋一个，记录纸一张，实物：鸡蛋、盐、碗、盆、勺子、烧杯、抹布每组若干。磁吸标志、记录表、水彩笔每人一份。

一、引出课题，激发兴趣，猜猜鸡蛋宝宝沉浮的状态并记录。

1. 师：今天，老师为小朋友带来了两杯水。你们仔细看一看，这两个玻璃杯的水一样多吗?(出示内装等量盐水、淡水的两个玻璃杯，引导幼儿比较。)

3. 教师设疑：鸡蛋宝宝到了第一杯水里(淡水)会怎样?它是沉下去，还是浮上来?请你们把猜想的结果写到记录表上。(表示下沉，表示上浮。)等会我们再来比比看，你们猜的和操作结果是否一样。(幼儿猜测鸡蛋在淡水里的沉浮状态并记录。接着实际操作，记录鸡蛋的沉浮现象。教师给予指导。)

4. 教师继续设疑：鸡蛋宝宝到了第二杯水里(盐水)会怎样?它在水里是沉下去还是浮上来?(幼儿再次猜测鸡蛋在盐水里的沉浮状态并记录。实际操作，记录鸡蛋的沉浮变化，初步感知悬浮现象。)

评析：

在活动的开始，通过鸡蛋宝宝的讲话，让幼儿很自然地进入活动。问题的设置一下子调动了孩子们参与探索的权极性。猜一猜，想一想，让他们主动建构知识经验。玩一玩，比一比表验证自己刚才的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

二、引导幼儿对探索中出现的问题进行讨论，找找鸡蛋宝宝

悬浮的秘密。

1. 师：小朋友刚才都将自己的猜测和实验结果记在了记录表一上。那么，你们的猜测到底对不对呢？通过刚才的实验，把你的想法和问题提出来好吗？（幼儿针对自己观察的现象自主提问。）

2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念：为什么鸡蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，到了第二个杯子里却浮上来呢？这里究竟有什么秘密？小朋友快快想一想，找一找。

3. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝悬浮的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在淡水杯里是沉下去的，在盐水杯里是浮上来的。

评析：

在实验操作中，有的孩子在没有老师帮助的情况下自己做出了大胆尝试——通过嘴巴品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。

4. 进一步把问题引向深入，探索悬浮秘密：是不是鸡蛋宝宝只要在盐水里都会浮上来呢？（本文.来源：.教案网）加了多少盐后才会浮上来呢？我们再一起猜猜看，动手试一试，记录下来好吗？（幼儿猜测并在记录表上画上自己猜想的位置——实验验证——观察结果——记录鸡蛋在水中的位置）

评析：

这个环节满足了幼儿探索的欲望，在猜猜、想想、动动、玩玩中，充分调动幼儿运用感官直接认识和感受悬浮带来的有趣现象，让幼儿的探索更深入，更贴近幼儿的生活，也将本次活动推向了\*\*。

### 三、讨论与交流实验情况，说说鸡蛋宝宝悬浮的规律。

1. 展示幼儿记录纸，交流实验情况。师：为什么鸡蛋宝宝在加入1勺、2勺盐的水中没有浮起来，在加入第3勺、第4勺盐后会浮起来呢？（幼儿根据记录表二中讲述自己的实验感受，发现鸡蛋的悬浮规律。）

2. 师：鸡蛋宝宝除了在盐水里能浮起来，你还有什么办法能让鸡蛋宝宝浮起来？（幼儿回忆生活经验，自由讲述。）

#### 评析：

在交流活动中教师始终以幼儿为主体，尊重幼儿的想法，贯彻了《纲要》创造一个自由，宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣的要求。

1. 在我们周围还有哪些东西放在盐水中能悬浮起来？找一找，试一试，把实验结果和大家一起分享。（如土豆、黄瓜、苹果等。）

2. 在活动区投入不同材料，鼓励幼儿继续探索鸡蛋在其他液体（如肥皂水、糖水等）中的沉浮现象。

《纲要》中指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。悬浮的鸡蛋这个活动设计，来源于幼儿日常生活中的一个兴趣点，并且紧密围绕着悬浮这个有趣现象而展开，满足了幼儿的好奇心，使幼儿在操作中获得了知识，提高了能力。

本次活动的重难点就是要解决如何将抽象的悬浮现象传递给幼儿，并让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。通过猜一猜、想一想，让幼儿运用已有的经验进行猜



想和判断，让他们主动建构知识经验。在此基础上再让幼儿通过玩一玩、比一比来验证自己的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

此外，本次活动还注重活动的拓展和延伸，让仍有兴趣的幼儿可以继续在活动区进行探索，打破以往把一个活动孤立起来的做法，使教育形式能够多样化，更符合不同层次幼儿的需要。