

# 2023年小学三年级的自我介绍(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级语文个人教学反思篇一

《账单》是北京版三年级上册的一篇精读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬。当小彼得在餐桌旁看到他索要的60芬尼时，同时也开到了妈妈给他开的一份账单。正是妈妈的这份账单让小彼得感受到了母爱的无私、无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

本课堂我把教学重点放在了研读妈妈的账单和彼得的账单这一重点部分。整体设计遵循从“整体——局部——整体”这一大原则。尤其在研读这两份账单之时，设计多个环节，追求层层递进，层层深入的学习感悟。第一层次是整体感悟，要求学生读课文，整体把握课文内容，尝试概括课文主要内容。偶尔发现有的学生竟然用上了“如愿以偿、羞愧万分”这两个词语概括文章内容，我顺势引导，暗示孩子能够用上文中关键词语说出文章内容太好了。激发了孩子积极性，接下来几个孩子也用上了这两个词语说出了文章主要内容。第二层次是研读品味两份账单，体会母爱无私、无价。这一层次我又分三步走，力求让学生的认识逐步深入，而不是瞬间深入，速度慢下来，给学生思考体会的‘时间、空间。

最终追求孩子认识、自身能力呈螺旋式上升。第一步，要求学生默读课文找到这两份账单，我深知培养学生快速准确地搜集信息很重要，也是《课标》中对学生语文能力的要求之一。这一步很容易，孩子第一时间便找到了。第二步要求孩

子再细读两份账单，从账单上知道了什么？这就是学生搜集处理信息的再深入。学生牢牢抓住文本信息，文本语言，进行反馈输出。第三步，是对比品读课文，找到两份账单的不同之处，认真研读体会，通过不同点品出妈妈的爱是无价的！第三层次是借助板书设计，再次回顾课文，再次回到整体，使学生认识在提高！这些环节基本上是环环相扣，层层递进深入文本的！整体来看，效果还可以！孩子们最终说出了对“0”芬尼的认识，感悟到了母爱无价！

## 三年级语文个人教学反思篇二

一次有许多人参加竞买的自行车拍卖会上，一个小男孩用仅有的5美元买到了那辆最好的自行车。这其中的原因是什么？读完这篇课文，感动我的是人与人之间的那份真情。如何能让孩子也体会到这份真情？我想关键是让孩子真正走进课文，尽可能的贴近甚至站在文中人物的位置去感受人物的心理。

课一开始，我就向学生展示了一幅漂亮的自行车的图片，同学们情不自禁地睁大了眼睛，教室里一片赞叹声：“哇噻，真漂亮！”正当同学们羡慕不已的时候，我开口道：“在一次有许多人参加竞买的自行车拍卖会上，一个小男孩用5美元买到了它！”接着，我板书了“5美元”。教室里顿时热闹了起来。这时我请同学说一说自己想说的话，孩子们迫不及待，有的说：“他可真够幸运的，要是我多好哇！”有的问：“老师，他怎么这么便宜就买到了这么好的自行车呢？”还有的同学皱着眉头小声嘟囔：“不可能吧？”就这样，孩子们的学习欲望被极大的激发了，他们主动地走进了课文。

接着我以文中小男孩的行为表现为线索，引导学生去体会内容。当读到：“……眼睁睁地看着别人用30美元40美元买走。”这句话时，设计了提问：此时，小男孩在想什么？这样，很自然地学生就站到了小男孩的位置上，感受到了小男孩的那份焦急与失望。当读到：“小男孩吞吞吐吐地

说……”时,孩子们已经完全走进了人物的内心,有的说:“我怕别人笑话。”也有的说:“如果我说了真话,别人不让我参加竞买了怎么办?”还有的说:“自己只有5美元,就想买自行车,多不好意思呀!”听到孩子们这些发自内心的体会时,我感受到了教学的成功。我用缓缓的语调叙说:“自行车一辆一辆的被别人推走了,这时只剩下了一辆最好的自行车……”此时我能感受到孩子们紧绷的心。当小男孩终于买到了那辆自行车时,孩子们的脸上同样显出了轻松的表情。

这节语文课,是我感受到了教学思路的成功,也感受到了自己教学方法方面的欠缺。今后我会不断努力。

### 三年级语文个人教学反思篇三

三年级是个过渡时期,是从低年级到中年级的转变,这是一个至关重要的时期。当我第一次拿到这本花花绿绿的教科书时,我的心里总觉有些茫茫然,如何来完成这册书的教学工作,是我迫切需要解决的问题。

三年级的孩子,总无法在40分钟内自始至终完全集中注意力。开始上课的时候,总感觉力不从心,我明明认真备过课了,但为什么孩子们就是不想听我讲课呢?对孩子们在课堂上的表现,对自己不能调动起学生的积极性,我感到很失望。但我没有气馁,而是虚心的请教了我的师傅曹老师,并听了她的家常课,我发现她课堂上的孩子们学得既开心又认真。课后我也阅读了一些相关的文章,我顿然醒悟,备课不仅仅是备课文,还要备我们的授课对象——孩子。爱玩是孩子的天性,要想办法引起他们学习的兴趣,让他们由“要我学”变成“我要学”,这样才能起到事半功倍的效果。发现了这一点,我的生字教学就相对比较成功,并不是一味采用死记硬背的方式,而是带有游戏性质的教学过程,让孩子们玩“填字成词”、“连字成句”等游戏,在游戏中记忆、巩固生字。孩子们也乐于用这种方式来学习生字,不仅学的快,更不容易忘记。

三年级的孩子，三门主课的作业量比较大，相对而言，用于阅读的时间就减少了，因此现在的孩子都不愿意开口朗读，就算站起来也是读得细声细气、疙疙瘩瘩，很不尽如人意；也有一些学生，拿到一篇文章，读来声若洪钟，读后却只字未留在脑海。怎样才能逐步的提高他们的阅读能力，养成初步的语文素养呢？我在班上建立了图书角，鼓励学生多读书，对爱好读书的孩子及时给予表扬情况。俗话说“书读百遍，其义自见”，只有通过多种方式的不断朗读和老师的讲解，课文的精髓才能转化为孩子自己的东西。阅读是一个很重要的环节，在一学期的教学过程中，我多次开设小小读书交流会故事会，这样的小型活动，都可以培养他们的口语交际的能力，让他们向同伴介绍自己看过的书和朗读自己喜欢的故事给同学听。

在教学过程中有很多问题需要去反思，值得去探究，纳起来有以下几点：

我刚教三年级语文教材时，初感新奇，教材内容形式多样化，但同时又担心应如何吃透新大纲精神，把握教材内容，充分发挥教材的精湛之处。要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。开始上课的时候常常觉得力不从心，觉得孩子总是不那么认真专心的听课，总要开小差，常常半路停下来处理课堂纪律问题。反省觉得是自己纪律没抓好。我开始反思课堂纪律不单是孩子的问题，更多的也是老师的问题，正如所说“我拿什么去吸引你——我的孩子。”后来我开始注重提高课堂本身的趣味性，更加用心的去好好的备课。你的课有激情，同学们也容易被你的激情所带动，所感染；你的课有意思，同学们才乐意全身心的步入你的课堂，走进乐于学习的世界。所以要用心的备课、认真备课，不备好课，不进课堂。

首先要大胆放手，让学生成为学习的主人，让学生自主预习，让学生做好充足的课前准备，能够在初读的时候学生字，组

词，读顺课文，摘抄课文当中的好词好句，做到课前的自主学习。小语修订版大纲认定，“学生是语文学习的主人”，因而，“要加强学生自主的语文实践活动，引导他们主动地获取知识，形成能力。”孩子的成长基本上得益于自己的学习。

阅读是一个很重要的环节，重视培养学生的阅读能力，鼓励他们多读多看，同时开设小小读书交流会或是让他们写读书笔记。一能培养他们的口语交际的能力，让他们向同伴介绍自己看过的书；二能帮助他们更好地学好三年级的新增内容——作文，让他们把写读书笔记当成习惯积累，也当成一种练笔。另外，教育家苏霍姆林斯基曾经提出“人才只靠人才去培养，能力只能靠能力去培养，才干只有靠才干去培养”的论断。言尽之意就是说“名师出高徒”。当今，是高科技的信息社会，学生可以通过各种渠道获取知识，开阔视野。学生素质的提高对老师也有了更高的要求，新教材的内容更是从古到今，包罗万象，这就要求我们每一位教师要力争使自己成为一名学者。在学生眼里不仅是知识的传播者，更要是智慧的化身，无事无物不晓。要使自己成为一名学者，平时应该多读书、多积累、多思考、多实践、多总结。更要重视新教材中参考资料的学习，因为这与学生的学习有着直接的联系。

在教学中，我还有很多明显存在的不足。比如有时课堂开放过度，常常不能调控好；或是合作学习流于形式，对学生的指导方法还不够技巧等。面对这些问题，面对全新的教材，我在摸索中前进、在实践中反思、在不断的反思中进步。

## 三年级语文个人教学反思篇四

讨论：爸爸是怎样解释“骄阳似火”的？画出有关句子。

生：烈日当空，连树上的叶子都晒焉了。

师：想一想，爸爸的解释与聪聪的解释有什么区别？

生：聪聪的解释是从词典上找的，爸爸是从生活中找答案。

生：爸爸的解释更好懂。

生：你看，烈日当空，马路快要晒化了。

生：你看，烈日当空，人们都晒得满脸通红。

生：你看，烈日当空，连路边的小狗都伸出了舌头。

生：你看，烈日当空，连路边的花儿都晒蔫了。

生：你看，烈日当空，连路边的知了都在树上叫不停。

生：你看，烈日当空，出来干活的人都中暑了。

师：爸爸在这里是如何使用无字词典的呢？

生：把生活中看到的现象和一个词语联系起来。

师：你会用这种方法吗？让我们来试试，好吗？

师：一个地方盛开着许许多多的花，你想到了什么词？

生：百花盛开、百花争艳

生：五彩缤纷、五颜六色、万紫千红

生：争奇斗艳、色色俱全

师：小明回家写作业总是很认真很专心，你想到了什么词？

生：聚精会神，全神贯注，专心致志，一心一意……

师：天空中闪电一个接一个，雷声一声紧一声。

生：电闪雷鸣

师：同学们真厉害，你能像老师这样来提问吗？

生：冬天真冷啊，你想到了什么词？

生：冰天雪地，鹅毛大雪、地冻天寒……

片断反思：在生活中学习词语，是这一课重点教给学生的内容，我引导学生在学习故事的过程中了解了这个道理。如何加深巩固？课堂上设计了这样的片断，通过让学生联系生活理解“骄阳似火”等成语，他们进一步明白学习词语不仅可以通过查字典，还可以通过生活感悟词语大意，明白生活即语文。

## 三年级语文个人教学反思篇五

在突出重点部分，也就是捞铁牛的准备工作部分，通过课件动画展演，学生理解和掌握较好，学会了抓住关键词概括小标题。准备工作的第三步，并船搭架，学生不易理解，我有效地利用课件资源，帮助学生理解如何并船搭架，达到较好的教学效果。学生能够用自己的语言复述准备工作。很好地突出了教学的重点。做到对学生适时地鼓励，在课上几名基础较差的同学胆子小，不敢回答问题，在我的鼓励下，也能勇敢的回答问题，我想经过这节课的`锻炼，对他的成长是有好处的。