

2023年住宅物业项目年度计划(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班数学找规律教学反思篇一

导语：数学跟我们的现实生活紧密相连，是无法分开的，所以数学教学是十分重要的，为了让学生们更好提升数学文化水平，教学工作一定要多反思总结。下面是小编收集整理的大班数学教学反思，仅供大家参考！

这次数学活动是在星期六上午开展的，活动中，幼儿掌握了abab的排列模式，不仅能利用材料呈现模式，还能用身体动作表现，思维得到了极大地拓展。

这次活动中，老师有几点做的很好。首先，教师准备充分，给幼儿提供了很多操作材料，包括教室里的玩具和用品，还制作了幻灯片帮助幼儿认识和理解abab的排列规律。其次，教师各环节清晰连贯，层层递进，利于幼儿掌握排列规律，发展迁移性思维。活动中，教师首先是让幼儿观察图片，找出排列规律，接着就是让幼儿自己选择材料进行操作，摆出两个一组一个一个间隔排列的模式，接下来就是请小朋友自己来表述自己的排列，然后就是增加难度，利用一种材料进行排列，利用身体进行排列等等。各环节紧密相扣，幼儿容易理解。

活动中，教师也存在着不足。首先，教师语言不精炼，啰嗦繁杂，喜欢重复孩子的话。这样是及其不好的，浪费了很多活动的时间。教师应锤炼自己的语言，问题应尽量简单、到

位、规范。在备课中就应呈现出来预设的问题，只有这样有意识的规范自己的语言，才能做到语言简练、有效。其次，教师的教学方式有待改进。活动中，特别是在第一个操作环节之后，教师采取的评价方式是个别幼儿谈自己的摆放方式，开始孩子们还很有兴趣，后来3个孩子之后，孩子们就不感兴趣了，教师可采取集体观察、讨论、评价的方式让每个幼儿都参与到活动中，只有这样才能保持孩子的兴趣，教师做到关注整体。最后，教师总是扮演一个指导者的身份，甚至对幼儿包办代替，不敢放手幼儿自己操作，作为一名教师，就是应该引导幼儿学会自己做，而不是帮他替他做，只有这样孩子才能成长起来。作为一名教师，一定要在放手与保护间寻找一个平衡点，活动中也应体现到这种理念。

时间与生活是息息相关，而大班孩子再过几个月就要进入小学，认知时间，体会时间与日常生活的关系就显得非常重要。如果单纯地对孩子说你要好好把握时间那就更显得十分抽象，因而在本次教学活动中，将认识时钟、学看整点、半点定为主要的学习内容，并在学习的过程给予孩子无形的时间观念，在本次学习活动，班上孩子基本可达到学习目标，分析有以下几点：

1、具象思维转为抽象思维：在本次教学中，我先引导孩子认知具象的时钟，（其中包括时针、分针、秒针及刻度）给予孩子一定的知识经验，紧接通过时针、分针赛跑的游戏，引导幼儿了解时针、分针的运转规律，从而为幼儿认知整点、半点奠定基础，这个游戏不容忽视，因为这是本次活动重点突破的关键点。这使幼儿在尽可能短的时间，帮助他从具象思维转为抽象思维。

2、幼儿学习形式多样化：本次教学采用了集体学习、小组学习及个人学习，孩子都乐于，当中的小组竞赛在很大程度上激起幼儿的团队精神。

3、生活经验迁移：数学活动最终落脚点应是生活，在本次教

学中，我多次让幼儿与生活相联系，如第一情景引入，让幼儿意识到时间对生活的重要性，在活动最后环节，让幼儿都来说说除了时钟还有什么可以知道时间，幼儿说了非常多（手机、电话、电饭煲、电冰箱、超市里电子表等等）同时我还结合古代人感知时间的方式（沙漏、竹杆、报更）及自然界的时钟，这些更是深深吸引幼儿。

生活中处处有数学，数学和我们的日常生活有着密切的关系。上课前两天，我给孩子下发了调查表，当时我还在想，应该不会找到很多与数学有关的知识。今天早上，孩子们带来了他们的调查表，调查表中呈现的内容让我刮目相看，他们竟然找到了这么多的数学知识，红绿灯要用到数学（数字），买东西要用到数学（钱币），看时间要用到数学（时间），玩扑克牌要用到数学（顺数、倒数）等等。

《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；学习简单的数学学习方法解决生活和游戏中某些简单的问题等。”这些都强调了“学”数学就是为了更好地在生活中“用”数学。这就需要教师想办法把数学内容设计成生动、真实、可亲身体验的生活事件让幼儿“用”数学。今天的活动，我和孩子就在自己身边“用”数学。我和孩子一起测量桌子，我给孩子提供了一些自然测量材料：小本子、回形针、吸管、绳子、铅笔等，通过不同的材料测量桌子的长度和宽度，让孩子了解测量工具的不同，测量的结果也是不同的。同时重点解决了测量的方法，如起点、终点、首尾相接、记录的要点等。在孩子尝试用不同工具进行测量之后，我和孩子们一起都用尺子来测量相同长度的本子，得出的结果也是一样的。使孩子们明白了一个道理，为了大家方便，人们发明了尺子，有了统一的标准，生活中才有了共识。

在幼儿操作活动中，我给孩子提供了更大的操作平台，不仅在教室中，我们还走到了操场上，如量量滑滑梯、花儿、大树等，让孩子们用自己喜欢的测量工具进行测量，并且做好

记录，满足了孩子的测量需求。他们在操作中对比、讨论，来发现问题，解决问题。给幼儿与同伴足够的交流和解决问题的体会，是本次活动的重点。让幼儿体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，学会用数学解决日常生活中的问题，这是今后我们应该努力尝试的方向。

数的分成是数概念教育内容中的一个重要部分。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。而《分灯笼》源于“黑夜密语”主题中的数学活动，整个活动以“分灯笼”为游戏情节线索，以幼儿思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验：在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

在听了陈老师的数学活动后，让我感觉，内容虽传统，但是形式新颖。通过活动能让孩子更快地梳理、感知数的概念，帮助孩子更快地学习数学。我们都知道：数学本身具有高度的抽象性、严密的逻辑性等特征，再加上幼儿的抽象逻辑思维发展还不够好，所以，在本次设计活动过程中，老师很注重幼儿的操作环节，为幼儿提供丰富的材料和环境，以促进幼儿对数的概念的建构。同时，老师为孩子制作的操作材料简单而有趣，如：以往我们最常规的幼儿探索数的组成，可以用撒圆片（一面红色，一面绿色）的方法，孩子撒下去5片圆片，分成了几片绿色，几片红色。而在本次活动中，老师为孩子制作了一个有10个镂空灯笼的底板，一张前半部分是红色的，后半部分是绿色的纸条，让孩子用底板在纸条上拉动，这样就出现了红灯笼和绿灯，随着纸条的拉动，红灯笼和绿灯笼的数量也在变化，由此得到了10的各组成。就是这样一个个小小的道具却深深吸引了孩子的学习欲望，在轻松愉悦的气氛中达到了教学目标。

由此也让我感觉到了，虽然是一个小小的操作材料，但体现了教师的聪明才智，和为此所下的苦功。让我们学到了许多：

为了孩子，教师平时要多思考，多创新。不断提高自己的教学水平。

大班数学找规律教学反思篇二

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，安排了许多活动，引导幼儿积极参与。使幼儿在多种形式的教学活动中，加深对这几种图形的认识，发展幼儿的求同和求异能力。培养幼儿的动手操作、思考和探究能力。充分发挥幼儿的主体性，让课堂洋溢着愉快的学习氛围。幼儿不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

幼儿是学习的主人，教师作为幼儿学习的支持者、引导者与合作者，应及时关注幼儿学习的起点。在教学中，我利用拟人化展开教学，幼儿对于拟人化的图形十分感兴趣，对图形的记忆就非常深刻。

“数学来源于生活，而又应该为生活服务。”在幼儿对各种图形有初步认识的基础上，我开放课堂时空，让幼儿从生活实际中找出哪些物体是这几种图形，使幼儿充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活。

爱玩是孩子的天性，让幼儿在玩中感知的知识是最深刻也是最牢固的。课中我设计“摆一摆”游戏，让幼儿全身心投入到玩中，在玩中探求、合作，体验和巩固。既加深了幼儿对各类物体的认识，又培养了幼儿动手操作的能力，拓展了幼儿的思维。

大班数学找规律教学反思篇三

- 1、尝试利用各种物品进行自然测量，并能用自然测量的方法比较物体的宽窄。

2、发展幼儿对自然测量及宽窄比较的学习兴趣。

3、能与同伴合作，并尝试记录结果。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、将两条一样宽，但花纹分别是横条和竖条的毛巾固定在演示版上。

2、各种自然测量的工具：小棒，绳子，铅笔，长木片等。

3、请幼儿带一些平时自己收集的东西，如糖纸，贝壳等。

一、排一排。

1、出示三张不一样的纸，区别宽窄。

指导语：这是什么？有什么不同？哪个宽？哪个窄？在操作活动中，让幼儿获得物体转动的感性经验，培养幼儿对科学活动的兴趣。你怎么知道？（重叠比较）2、按宽窄排序。

指导语：请你按从宽到窄（从窄到宽）排一排。

二、看一看。

1、教师向幼儿出示两条一样宽但花纹分别是横条和竖条的毛巾
引导语这两条毛巾什么地方不一样？这两条毛巾哪条宽，哪条窄？（指横向距离）2、幼儿得出不同的比较结果。教师：怎样来证明谁说得对呢？在交流中引出测量的方法。

三、学一学。

1、教师出示各种工具：小棒，绳子，铅笔，长木片，任选一种，重点演示测量时收尾相接的方法，量横向距离。

2、幼儿选择一种工具，通过测量来判断哪条毛巾宽，哪条毛巾窄，最后得出结论：两条毛巾是一样宽的。

3、小结：刚才有的小朋友受了毛巾上直条花纹和横条花纹的影响而判断错了毛巾的宽窄，因为直条让人感觉很窄，横条让人感觉很宽，其实，它们的宽窄是一样的。

四、试一试。

教师发给幼儿各种测量工具，请幼儿尝试测量其他一些物体的宽窄。如：门和窗，哪个宽哪个窄？桌子和椅子，哪个宽哪个窄？等等。

继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

大班数学找规律教学反思篇四

1、学习6的分解、组成，掌握交换规律将数量进行分合的方法。

2、能保持正确的书写姿势。

ppt课件、幼儿画册3练习、笔

一、复习5以内的组成

1、游戏“对数”：教师出示一个数字，如，教师说一个数字3，幼儿快速地说出一个对数，两个数合起来必须是5。

2、组织小朋友利用游戏的形式复习5以内数的组成。

二、学习6的组成

1、观看ppt提问：秋天果园里的果子成熟了，让我们一起去看看吧，果树上长出了许多的果子，有红的、有绿得，看第一棵树，先长出了几个什么颜色的果子，又长出了几个什么颜色的果子，一共长出了几个果子。

2、引导小朋友讲述：第一棵果树上先长出了1个红苹果，又长出了5个绿苹果，一共长出了6个苹果。

3、师：1和5合起来是6。

4、（点击第二幅图）提问：现在果树上先长出了几个果子，又长出了几个果子，一共长出了几个果子？引导小朋友说出5和1起来是6。

5、提问：这两个组成式你发现了什么。

6、小结：我们发现这两个组成式两个数字交换了位置，它们的总数不变。

7、以同样的方式学习6的其他组成。

8、小结：6有5种组成，其中有两对是可以交换的。

三、学习6的分解

2、引导幼儿讲述：树上一共有6个果子，喜羊羊摘了1个果子放到第一个篮子里，又摘了5个果子放到第二个篮子里。6可以分成为1和53、同法学习6的其它分解。

3、小结：6有5种分解，其中有两对是可以交换的。

四、练习6的分合。

1、教师出示作业，介绍作业要求。

2、幼儿做练习，教师指导评价。

3、小结讲评：今天我们知道了6的.5种组成方法和5种分解的方法，让我们把学到的知识和你的爸爸妈妈说一说吧。

大班数学找规律教学反思篇五

1、理解合式的含义，能根据题意写出5以内的合式。

2、感知数的组成方式，能大胆表达自己的想法。

3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、幼儿活动材料《数学□p28□合合乐》

2、5份包装好的礼物盒、2只袋子，数量为5的操作材料人手一份，合式记录图。

一、实物合一合

1、出示两只袋子。这两只袋子里藏着新年礼物，请小朋友和老师一起拿出来数一数一共有几份礼物。

2、一个袋子里装了2份礼物，另一只袋子里装了3份礼物，合起来有几份礼物。

4、幼儿讲述自己的方法，了解多种组合方式。

5、出示合式记录图，引导幼儿用画圆点的方式在方框里将两个袋子里的礼物数量表示出来。

二、圆点分合

- 1、幼儿人手一份数量为5的操作材料。如5个正反面的花片、5个方格。
- 2、幼儿将操作材料摆成两堆，根据操作的不同结果，幼儿用圆点记录在合式图上。提醒幼儿在记录的时候不要重复。
- 3、幼儿说一说几和几合起来是5.
- 4、教师将5的合式按序排列，引导幼儿发现其中的规律。

三、合合乐

- 1、出示幼儿活动材料《数学p2 8合合乐》，引导幼儿理解合号的意义，并能根据图意用圆点或数字来表示合的结果。
- 2、引导幼儿正确表达图一，为以后学加法作准备。如两只小鸟在树上，又飞来一只小鸟；三条小鱼在缸里，又舀进来一条小鱼；花盆里有3朵开放的水仙花，两个花苞；蛋糕上插着4支蜡烛，有插上了一支，等等。
- 3、引导幼儿仔细观察小鸟、金鱼、水仙花、蜡烛的图一，发现其中蕴含的组合关系，理解多少和多少合起来是某数。

1)充分调动学生各种感官，为学生创设情景，使学生在发现中学习。

根据教材特点以及一年级学生的心理特征，采用了抓糖游戏作为引入，并且在教学过程中也设计了很多小游戏，充分应用这些情景来开展教学，激发学生学习的积极性，充分调动了学生的无意注意，做到在发现中学习，在游戏中巩固新知。

2)在操作实践中，培养学生思维的灵活性。

数的分与合的教学，对于学生进一步理解数的大小，数与数之间的关系，渗透加减法的意义以及掌握10以内的计算方法都是十分重要的。为了使学生不死记硬背数的分与合，所以在教学中我让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性。

3) 让学生动手、动脑、主动参与，培养迁移能力。

数学学习不是单纯的知识接受。数学学习是一种活动，这种活动与游泳、骑自行车一样，不经过亲身体验，仅仅依靠看书本、听讲解、观察他人的演示是学不会的，因此，在教学过程中我很重视让学生经历新知的生成。

要使学生从学会到会学，必须提高学生的能力，因此在教学中让学生即动手又动脑，积极主动地参与，学会了用以前学过的5、6、7、8、9的分与合的学习方法来学习10的分与合，培养了他们的迁移能力。

4) 采用小组合作学习，让每个孩子都有获得成功的机会。

幸福和快乐，信心与勇气都来自成功。要让每个学生都有机会获得学习的成功，是新课程标准的要求，当然更是我们教师的责任。因此在教学活动中我采用小组学习的方法，让每个孩子都去参与、去选择，让个学习层次的学生都得到锻炼，得到进步，获得成功的体验。

5) 突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生。

学生是学习的主人。教学中彻底改变了学生被动接受的学习方式，改变“教师说，学生听”、死记硬背、机械训练的做法，使学生形成积极主动的学习态度，敢于探索，使获得知识与技能的过程成为一种学会学习的过程，一种学生愿意经历的过程，一种快乐的过程。

需要改进之处：练习设计的层次性不够，欠缺题型的多样性。当堂练习只体现了两个层次：一是基础性应用，指与教材上的例题同结构、同题型、同难度的模仿性练习题，用于巩固当堂所学的新知识，如“想想做做”第一和第二题；二是综合性应用，是本堂课所学知识点的综合，以及本堂课内所学知识与原有相关知识的综合，如“想想做做”第三题和练习四的第五题。但是发展性应用并没有体现出来，而且题型略显单一，这是今后我在教学过程中应当注意的地方。