

# 2023年学前教育目标总结(精选5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级数学学科工作计划篇一

本学期我担任一年级一班和六班的数学老师。一班52人，六班53人。经过第一学期的学习，学生们逐渐适应学校生活和学习的节奏。数学学习方面，上期接触了20以内的数概念，加减法，对数与代数、空间与图形、统计与概率的一些基础知识有所接触和了解，本期将继续学习和提高。本学期的主要任务有以下：

- 1、规范学生基本的学习习惯（听课习惯、书写习惯、发言习惯）
- 2、培养学生初步的数学能力（观察能力、计算能力、思考能力）
- 3、渗透学生初步的数学思想（分类思想、对应思想、统计思想）

### （一）数与代数

#### 第一单元生活中的数

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，体验数与生活实际的密切联系。
- 2、能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。

3、结合生活实际，会数、会读、会写100以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

第三单元加与减（一）、第五单元加与减（二）、第七单元加与减（三）

1、在解决实际问题的过程中，进一步理解加减法的意义，感受数的加减法运算与生活的联系。

2、探索并掌握100以内和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算。

3、能根据具体问题，估计运算的结果。

4、初步经历在具体情境中提出问题和解决问题的过程，发展解决简单实际问题的意识和能力。

第六单元购物

1、通过购物活动，结合生活经验，认识各种面额的人民币，认识元、角、分及其相互关系。

2、结合购物情景进行简单计算，解决简单的算钱、付钱、找钱等问题。

（二）空间与图形

第二单元观察与测量

1、通过观察身边的简单物体，初步体会从不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念。

2、认识厘米、米，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，能估测和使用测量工具测量物体的长度。

## 第四单元有趣的图形

1、经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上。

3、经历从生活情境中抽象出图形的过程，感受图形世界的丰富多彩，并能设计简单有趣的图形。

### （三）统计与概率

## 第八单元统计

1、通过简单的调查活动，初步体验数据的收集、整理和分析的过程。

2、通过在方格涂色的方式初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同伴进行交流。

### （四）综合应用

结合具体学习内容设计综合实践活动

如：

1、我和小树一起长

2、今天我当家

3、小小运动会

### （五）整理与复习

整理与复习(一)：小结一、二、三、四单元的内容。

整理与复习(二)：小结五、六、七、八单元的内容。

总复习：总结本期学习的内容：

（包括数与代数、空间与图形、统计与概率）

- 1、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯。
- 2、让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 3、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流。
- 4、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。
- 5、创造性地使用教材。

本学期的教学要求是：进一步适应学校生活、适应课堂教学、养成各种良好的'学习习惯。

1. 生活中的数：6课时我和小树一起长：2课时
2. 观察与测量：5课时小小运动会：2课时
3. 加与减（一）：10课时今天我当家：2课时
4. 有趣的图形：5课时整理与复习（一）：23课时
5. 加与减（二）：15课时整理与复习（二）：2课时
6. 购物：5课时总复习：5课时
7. 加与减（三）：6课时单元检测（待定）
8. 统计：3课时

说明：课时安排可根据学生的实际情况做适当的调整。

## 《教师的组织教学对教学质效的影响》

### 一年级数学学科工作计划篇二

一年级现有23个学生。

存在问题：学生自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力。有的学生缺乏良好的学习习惯、审题能力及认真听题的习惯。

本册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

本册教材教学内容的分析：

在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用、学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分

的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

（一）这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现

和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

（二）教学重点：

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

（三）教学难点：

1、100以内的进位加法和退位减法。

2、会看读写几时几分。

3、人民币单位间的换算。

4、用数学。

5、发展空间观念。

四、教学进度：

周次

教学内容

课时

1

位置

综合练习

4课时

1课时

2

十几减9

十几减几

2课时

3课时

3

应用题

巩固练习

3课时

2课时

4

整理和复习



单元测试

3课时

2课时

5

图形的拼组

巩固练习

3课时

2课时

6

100以内数的认识

5课时

7

100以内数的认识巩固练习

单元测试

2课时

3课时

8

认识人民币

期中考试

3课时

2课时

9

五一长假

10

整十数加、减整十数

两位数加一位数和整十数

2课时

3课时

11

两位数减一位数和整十数

5课时

12

两位数减一位数和整十数

整理与复习

单元测试

1课时

2课时

1课时

13

认识时间

巩固练习

4课时

1课时

14

找规律

巩固练习

3课时

2课时

15

统计

单元测试

3课时

2课时

16

总复习

5课时

## 一年级数学学科工作计划篇三

这学期我继续任教一年级（1）和（2）的数学教学工作。一（1）班共有24人，女生10人，男生14人，一（2）班是23人，女生12人，男生11人。在经过了一个学期的数学学习后，学生具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

这册教材包括下面一些内容：认识图形（二），20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解

数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

5、能用自己的语言描述长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆的特征，初步感知所学图形之间的关系。

6、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时

必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

一、认识图形（二）（4课时）

二、20以内的退位减法（13课时）

例13课时

例24课时

例32课时

整理和复习3课时

单元练习1课时

三、分类与整理（3课时）

四、100以内数的认识（9课时）

数数数的组成1课时

读数写数1课时

练习1课时

数的顺序比较大小2课时

整十数加一位数和相应的减法1课时

练习1课时

摆一摆想一想1课时

单元练习1课时

五、人民币的认识（4课时）

认识人民币2课时

简单的计算2课时

六、100以内的加法和减法（一）（15课时）

整十数加、减整十数3课时

两位数加一位数和整十数4课时

两位数减一位数和整十数6课时

整理与复习2课时

七、找规律（3课时）

八、总复习（8课时）

## 一年级数学学科工作计划篇四

本教材包括以下内容：位置，让位减法20以内，图形分组，100以内数的理解，人民币的理解，100以内加减(1)，时间的理解，求规律，统计，数学练习。

本卷的重点教学内容是：100以内数字的理解，20以内退位减法，100以内加减口算。学生要掌握好。同时，让学生了解所学知识的实际应用，学会在现实生活中解决相关的计算问题，



培养学生用数学解决问题的能力。

本教材在初步了解常见几何图形的基础上，安排了关于位置和组合图形的教学内容，让学生体验位置与所学图形的关系，发展空间概念。在量的计量方面，除了对元、角、分等人民币单位的理解外，还有什么时候的读写方法。《寻找规律》引导学生探索一些简单的图形或数字的排列规律，初步遵循学生探索发现数学题和欣赏数学美的意识。统计学是统计学初步知识正式教学的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，了解最简单的统计图表，体验用统计方法解决问题的过程。另外两项数学实践活动通过小组合作探究活动或有现实背景的活动，使学生运用所学知识解决问题，体验数学探索和实际应用乐趣，感受运用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

本教材的教学目标是使学生能够：

- 1、了解计数单位“1”和“10”，初步理解一位数和十位数中数字的含义，掌握100以内的数字，读写100以内的数字。掌握100以内数字的构成、顺序、大小，用100以内的数字表达日常生活中的事情，进行简单的估算和交流。
- 2、精通20以内退位减法计算。能算出100以内两位数的加减法，能用加减法的知识解决一些简单的实际问题。
- 3、体验从生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切关系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、会有上、下、前、后、左、右来描述物体的相对位置；我能用自己的语言描述长方形和正方形边的特征，并初步感知所学图形之间的关系。
- 5、知道人民币元、角、分的单位。知道1元=10分，1分=10分，

在乎人民币。

6、能读写几分钟，懂得1=60分，懂得珍惜时间。

7、我们将探索给定图形或数字排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据收集、整理、描述和分析的过程，用简单的方法恐惧和整理数据，初步理解条形图和统计表，根据统计图中的数据提出和回答简单的'问题。

9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的成绩，树立学好数学的信心。

10、养成在收发室认真整洁的好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

1、重视学生对知识的体验，以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，获得对知识的理解。

(1)注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境以帮助学生理解数学知识，构建有关的数学知识。

(2)增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。

(3)注意选择富有獐情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

(1)让学生经历数学知识形成的过程。

(2) 让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

3、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

(1) 体现动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。

(2) 设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

(1) 丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。

(2) 计算教学体现算法多样化。

(3) 计算教学的要求和训练强度相对降低。

5、提供关于物体间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、充分利用教材资源，创造性地组织教学，教学方式注重体现开放性。

## 一年级数学学科工作计划篇五

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本

上已经达到学习的目标，乐于参加到学习活动中去。在上学期期末测试中孩子掌握地不错，但是不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。本学期，我会准备好每一节课，使学生在知识、能力、情感和态度上都有大的进步。

## （二）教材分析

### （一）、知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

### （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

### （三）、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### （四）、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法。

教学难点：100以内的加减法，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广
- 3、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
4. 在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。
5. 体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。
6. 数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。
7. 为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。
8. 注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。
9. 结合教学内容有机的引导学生动手操作，加深对数学知识的理解。
10. 注意体现开放性的教学方法，为学生学习知识提供丰富的资源。创设激趣、激情的情景，让学生愉快的自觉的投入学习中去。
11. 培养学生良好的学习习惯，认真审题。

## 周次教学内容

1—2100以内数的认识

3--4认识钟表

5—6方位与图形

7—9 100以内数的加减法（一）

10—11人民币的认识

12—14 100以内数的加减法（二）

15厘米、米的认识

16统计

17—19期末复习

## 一年级数学学科工作计划篇六

新招一年级学生35人。虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

1、数一数

2、比一比

3、1—10的认识和加减法

4、认识物体和图形

5、分类

6、11—20的认识

7、认识钟表

8、20以内的进位加法

9、数学乐园，我们的校园

10、总复习

1、每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。



重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

#### （一）知识和技能方面：

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、 $>$ 、 $<$ 。