

兔年春节的手抄报内容简单(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

纳税和折扣教学反思篇一

关于这周结束的新课——经济生活第八课第二框的内容《征税和纳税》，有几点需要在以后的教学过程中注意：

首先，备课时，要兼顾教学内容的详实和重难点的突出。这节课我之前讲过汇报课，有些视频资料是可以用的，包括一些探究活动。但是在这次讲课过程中，我把教学内容充分展示出来，每个环节又太过详细了，第一次讲解过后，我意识到了这个问题，然后及时做了纠正。比如说在“税收的种类”这一知识点的教学时，让学生简单了解即可，不需要逐个解释说明和讲解，仔细地讲解就导致了后面在学习“依法纳税的必要性”和“公民应如何做到依法纳税”时间非常紧张；同时要注意和学生的课前沟通，这节课除了基本的知识目标和能力目标之外，对学生情感、态度和价值观的教育是极为重要的，也就是要深入认同我们国家的税收是取之于民、用之于民的，作为公民，要依法自觉诚信纳税。我最后设计的教学环节“分组上台展示税收宣传语”以及“师生同唱《国家》”，就是让学生理解“有国才有家，国家的兴旺发达，离不开我们每个人的努力和付出，所以我们要依法自觉诚信纳税”，以此达到情感的共鸣。但是在实际教学过程中，如果课堂上即时展示的话，会耗费很多时间，所以需要课前准备，全面把握教学时间。

纳税和折扣教学反思篇二

利率问题是小学六年级下册第二单元的学习内容，重点在于能够正确计算出存款到期后获得的利息，以及连本带息应是多少。这部分内容的计算有其公式，根据公式，将不同时期，不同利率带进公式里，即可算出结果。我本认为这节课知识点明确，思路清晰，应该很好掌握，但一堂课下来，也有一些问题显现。

首先，在提到利息这个词时，学生便举手问道，什么是利息？利息谁付？银行哪来的钱？没想到还没开始授课，就被一堆生活中的实际问题拦住了，我也只好简单解答，让孩子们弄清原委，继而进行接下来的教学环节。这种状况我始料未及，后仔细琢磨，也情有可原，毕竟孩子们没有接触到存款的相关信息，家长不可能跟他们谈起家庭的经济问题。通过今天的学习，我想他们已经对存储有了一定的认识。

其次，在计算利息的过程中，学生忽视年利率和月利率的区别，读题马虎大意，往往用年利率乘月存期，那么必然导致结果错误，这是粗心的表现。还有一处更让学生头疼，为什么还会有利息税？用孩子的话说，又给我们钱，又让我们纳税，给是不给呀？往往孩子们被绕来绕去的问题绕迷糊了。这足以看出，哪些孩子思维敏锐，哪些孩子分辨不清。

总之，这节课的.重难点已经突破，多数同学经过巩固练习能够明白怎样计算，却唯独绕不过来弯的同学表现平平，我想，他们会在今后的实际应用中慢慢找到出口。

纳税和折扣教学反思篇三

义务教育课程标准实验教科书小学数学六年级上册第六单元的第九课时《纳税问题》的内容。纳税是在学习了百分数知识的基础上进行教学的，是百分数应用的一种，主要内容是通过纳税的意义、常见税种和应纳税额等知识的教学，是对

学生进行思想品德教育的重要内容。纳税是学生适应未来社会生活必须了解和掌握的数学知识和社会知识，使学生掌握有关纳税的一些知识，是本节课教学重要的现实作用。

《纳税》这一节课，在轻松、愉快的氛围中结束了。我进行了教后反思：

（1）创设情境，引入主题。

首先，我巧妙地利用学生熟悉的生活中的情境引入教学主题：纳税。让学生感受和体验所学的内容与生活紧密联系，在生活中数学无处不在，从而自觉用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题，激发了学生的好奇心和求知欲。随后帮助学生理解纳税的意义和作用。并借此对学生进行爱国主义教育，使学生意识到做为公民纳税是我们每个人应尽的义务，明白我国的税收是取之于民，用之于民。

（2）学生自学，突破重难点。

发挥学生主体作用，开展自主学习活动。在自主学习中，利用自学提纲，引导学生如何自学及自学的内容。通过自学，学生较好地理解了纳税的种类，应纳税额及税率的概念，同时通过自主学习思考后，学生知道了如何计算应纳税额。在整个过程中，学生始终是学习的主体。

（3）突出学生在课堂上的主体地位。

在教学中，我出示了几家饭店的月营业额，设计了让学生算一算饭店的月纳税额，月城市维护建设税和月纳税总额等几个相关联的问题。让学生在讨论和交流中运用所学的新知识解决实际问题，提高学生的实际运用能力。体会数学在现实生活中的应用价值，改变传统的教学方式，注重让学生经历知识的产生过程，深化了感性认识，提高了学生的分析、归纳能力。

(4) 分层次练习。

为了检测学生的掌握情况，我将巩固练习设计练习分了三个层次

第一个层次，基础练习，都是求营业税

并说明：通常税率都是国家财政部门规定的，不同行业税率是不一样的，税率不是一成不变的。

第二个层次，对比练习

将奖金问题和购车问题放在一起教学的，通过对比，使学生明确求实际获得奖金数是用奖金数减去个人所得税，而求购车一共要花的钱是用买车的钱加上车辆购置税。

第三个层次，拓展练习

使学生明确单位“1”的重要性，并进行思想教育。

通过本节课的教学，学生不仅可以掌握纳税的有关知识，并且在主体精神和实践能力等方面将得到很好的发展，学生对数学将产生更浓厚的兴趣。

纳税和折扣教学反思篇四

今天教学了《纳税问题》，从学生的学习情况来看，学生对于纳税的知识很感兴趣，积极性很高。而且纳税这部分内容也比较简单，学生基本都能掌握。

练习二的第四题，对于这样的生活化、应用化很典型的习题，我想我们教学时要把握住两点展开教学：

这样的习题信息多、语言丰富，要训练学生学会两种审题方法

（分层分析法和关键词句分析法），前者就是把较长的一段话分断为几个层次，逐句去分析理解弄清各个信息之间的关联，从而探寻方法；后者就是找出题中的关键语句，以它为中心展开思路的寻求。——这一题，我认为抓住关键词“超过……部分”理解很有效。“月收入超过1600元，超过部分按下面的标准征税。”“不同的超过标准”……让学生充分去理解这些“超过”的意思，弄明白了再进行计算。

这一题我认为没必要进行尝试计算，前面我说过，这是一个生活化、应用化非常强的习题，它的算法是约定束成的，我认为应先探索方法，有了正确的方法后，再让学生应用计算，减少了练习的盲目性和对正确方法接受的负面影响，不利于正确算法的根深蒂固。

这节课给我最大的感受就是数学来源于生活，又服务于生活。我告诉学生依法纳税是我们每个公民应尽的义务，偷税、漏税是违法的。还告诉学生吃kfc的时候也可以索要发票等等，学生表现出相当浓厚的兴趣，期待着教授利息时学生的表现。

纳税和折扣教学反思篇五

教学内容：人教版六年级下册第二单元纳税。

教学目标：

1. 通过查阅资料、交流，初步了解税收知识，建立学习与生活的联系，让学生达成更好的分享。
2. 通过计算引入，沟通与分数应用题的联系，掌握百分数应用题在税收上的应用。
3. 在与生活结合中拓展学生的知识面，发展学生的思考，锻炼综合应用能力。

教学重、难点：税率的意义、税款的计算。

课堂准备：师生共同收集有关税收及纳税方面的资料，备上课使用。