

最新一年级中队长竞选演讲稿(通用10篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

历史备考计划篇一

导语：高考的内容绝大多数都是考查基础知识，考查的更多是知识的应用能力，而不是研究和深入解决难题的能力。所以，在高考复习的最后时间，需要做的就是将已经掌握的知识熟练地应用，同时加以有针对性的训练以保持“手感”，就会取得自己满意的成绩！下面小编为大家整理了高考历史的备考计划，希望对大家有所帮助！

选择题可分多种类型，如因果倒置、排列顺序、逆向选择、归类选择、张冠李戴等，平时教学要注意训练这类试题的解答技巧，因果倒置要判断大概时间、归类选择要排除典型、排列顺序要确定首尾、逆向选择要抓否定词，等等。

具体解法如下：

每道选择题只有一个立意，即一个中心思想，因而看到试题后应认真阅读，并很快归纳出中心思想，最后用一句话的形式提出立意，然后再看设问，就能很快找出答案。

不管是题干，还是选项，不能忽视时间、地点、人物等关键词。一般情况下，每道选择题的关键词大多在题干的最后一句话中。立意和关键词相结合的方法对做难度稍大的题目有

较大的帮助。解答选择题要突破识别“陷阱”关。应该注意六个方面：注意偷换概念或偷梁换柱；注意因果颠倒或过程与结果混淆；注意歪曲观点或歪曲理论；注意以偏概全或以点代面；注意时空变换或语句太离谱；注意是否与阶段特征相吻合。

高考题中有一部分是难度大的题目，甚至有些设置考生一时难以理解，在这种情况下，最好用排除法，先把明显错误的选项去掉，然后进一步缩小范围。

高考试题所引用的材料一般都是课外的，也有少数是课内的，但是不管是课内还是课外的，每个材料背后必然与课本中某一个知识点存在着联系，否则材料就成了空中楼阁，无源之水。这一点，我们首先应该清楚，而且还应该让学生充分明白，材料解析题要突破阅读材料和审题关。

材料解析题，一般有三种设问方式：结合（根据）材料回答、根据所学知识回答、根据材料和所学知识回答。在阅读提问时，应注意某一提问是怎样要求回答的；如要求根据材料回答，则答案一般包含在材料中，只须依据提问要求通过阅读相关材料提取有效信息或对材料中的史实、观点等进行概括，同时要看清提问要求回答的是什么；有的提问实际上包含着几个要求回答的问题，在读题时最好把要求回答的关键词用笔划上记号。以防答题时遗漏。

在组织答案时，首先要做到“怎么问就怎么答”，而且在做答时最好把关键词（如原因、意义、措施、区别等）写在前面。其次，要根据回答内容和提问赋分确定答案的详略，不要轻易中止自己的思维，即有的提问其答案不是一点，应继续思考，如提问中的“什么”、“哪些”、“怎样”等词语，其所包含的答案要点一般不只一个；从考题赋分和答案的采分点情况来看，一般每个答案要点是2~4分，由此也可判定答案要点应该由几点或几句构成。

对问题进行“变式”。“变式”是对问题的变换样式，“变式”的目的是转换问题的呈现情境和样式，以使其与学生所构建的认知结构相接近，为知识的迁移和问题的解决做准备。一将学术化表述的问题转换成自己熟悉或习惯的表达方式或简化提问；二将普遍性表述的问题特殊化或特殊性表述的问题普遍化。

历史备考计划篇二

新学期伊始，高三教学工作已经出现了紧张的氛围，20__年高考已经渐渐临近。为了把接下来的复习工作做好，特制订详细计划如下：

一、学情分析

本学期我担任高三二班的教学工作，除去在外学习的美术生外，班级有学生有29人(其中有3人是体育生)。二班学生的特点是活泼好动，思想比较活跃，但是此班级的学生基础知识掌握不扎实，学习态度比较浮躁，不太爱按照老师的要求做。

二、教材分析

本学期教学的重点是二轮专题复习和三轮综合复习。由于二轮复习没有教材和参考资料，所以只能有教师自己制定。专题主要遵循中国通史和世界通史两大体系，使原来有些杂乱的教材进行重新的整合。但专题设计不宜过多，用时大概一个半月。剩下的时间主要进行必修和选修的综合复习，习题的设置完全按照宁夏高考试题进行设计。

三、教学目标

1、知识与能力目标：通过本学期的教学工作的开展，使学生对教材知识能够形成完整的知识体系，能够通过掌握的基础

知识解决疑难问题;同时通过一段时间的集中训练,提高学生分析问题和解决问题的能力。

2、过程与方法目标:本学期主要想采用学案教学,通过学案让学生自主学习,达到提升学生各项能力的作用。

3、情感态度与价值观目标:学生通过剩余三个月的努力学习,能够考上理想的大学。同时也使学生认识到“一分耕耘,一分收获”,只有付出了才能有回报,不能不劳而获。

四、工作措施

为了达到上述教学目标,本学期主要采取以下措施:

1、制定“高三教学进度计划”。没有详细的计划,教学就是盲目的、漫无目的的,也不会取得好的教学效果。

2、教学各个环节要抓好。

(1)备课。在备课方面要尽可能做到“精心准备,面面俱到”。

首先,要研究课程标准,根据课标制定合理的教学目标,确定教材重点和慢点。

其次,研究考试大纲。根据考试大纲的'规定制定合理复习规划。

再次,研习大量高考资料,精心设计学案。

最后,要备学生,我们的教学主要是针对学生的需要,如果精心设计的一节课不能满足学生的需要,或者是超出了学生的接受能力,那么我们的教学目标将很难达到。

(2)上课。

首先，加强课堂管理。虽然我们上课采用学案教学，倡导小组合作学习，但不等于放任学生，教师要保持良好的教学秩序。

2、培养学生自主学习的能力。通过课前和课上学案，给学生充足的自学时间，充分培养学生分析和解决问题的能力。教师在这个过程中要注意观念和角色的转变，真正实现教师主导，学生主体。

3、注重教学方法的指导和总结。

4、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛。

(3) 课后辅导

本学期在课后辅导上主要注重对学生的心理辅导。在高三学习的后期，学生普遍会出现心理问题，所以要多与学生沟通，了解学生心理状况，及时给予疏导。

3、其他方面

(1) 要多向其他教师和教研组学习，多听课，学习先进经验，改善自己的不足。

(2) 多读书，提高自己的业务能力。

历史备考计划篇三

为了提高复习效果，为了确保2017年的历史学科中考成绩，现就历史科的备考工作做分析计划制定如下：

一、对学生进行分层教育复习指导

1、2、5班的学生学习劲头较浓，底子较厚，拔尖的人数相对

多，但每个班都有十来个学生的历史成绩比较差；3、4、6班学生的悟性和成绩比前面提到几个班的差一些；7、8、9班的情况则糟糕透顶，不过还有五六个学生用心学，有点希望。依据以上学生不同情况，我对接受能力较强的学生不仅在练习方面加大度和深度，在心理、生活等方面也给予多一些关心，使他们大胆地面对挑战，冲破道道难关，成为今年的中考名人；对那些中下游的学生不能放任自流，要多一点方法，付出更多的爱心和耐心，多做他们的思想工作，挖掘他们的闪光点，给予更多的表扬，使他们也有所进步、迎头赶上。

二、复习计划

对前年、去年和今年的历史学科中考说明及其中考试题进行比对分析，时刻关注时事政治动态，研究今年出题的方向，以便有针对性地指导学生复习。计划分三个阶段进行复习：

具体安排如下：

3月1日—3月15日 复习九年级下册

3月16日—3月31日 复习九年级上册

4月1日—4月20日 复习八年级

4月21日—4月30日 复习七年级

第二阶段：专题复习，疏通考点，中外历史结合，聚焦热点考点，纵横联系，分专题进行复习，把知识系统化，作专项练习，根据不同的题型安排不同等时间系统训练，让学生系统地掌握知识、运用知识、熟练答题，给学生心中有个底。具体安排如下：

5月1日—5月6日 单项选择题

5月7日—5月20日 材料解析题

5月21日—5月31日 问答题

第三阶段：综合性地进行中考前演练，强化练习，补缺补漏，增强学生的应试能力。6月1日—6月23日综合强化训练。

三、充分利用时间

历史科中考的范围广，涉及的内容繁多，时间紧。历史一周只有两节课，仅在这两节里就拿下高分可能性不高，为了顾全大局，我不得不充分利用周二的历史晚读和晚读前的时间进行检查背诵或模拟考试，力争每两周进行一次模拟考试，检测学生的阶段性复习效果，让学生感受考试的压力，也让他们体验考试的得与失，教他们学会总结经验教训，不断地进步，从而达到轻装上阵，取得理想的中考成绩。

总之，我会尽自己最大的努力去辅导学生复习历史。

2017年—2017年是特殊的一年，因为这是我带的第一届毕业生，所以我一点也不敢疏忽，我给自己定的目标只有一个，那就是打好历史中考这场攻坚战，争取在中考时取得一个理想的成绩。特制定本计划方案，内容如下：

一、努力作好中考历史的教学工作

1、深度挖掘教材

今年中考历史标准有些许调整，相比而言，在知识的处理上，有许多不同的地方，这就需要我不断认真学习考试大纲和考试说明，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会考试大纲和考试说明的精髓，以便能更好的适应中考的灵活多变性。

2、认真、全面备课

备好课是上好课的前提，尤其是中考历史。面对日益灵活的历史中考，备课是一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时，还一定要备好学生。学生是学习的主体，备课时，一定要充分考虑到这个时期学生的心理，充分调动起他们的积极性。

3、狠抓课堂效率，注重知识的落实

4、充分利用早晚自习，检查学生的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背，不求甚解，这就更要求我们要不断的在他们面前提醒、重复，也就是说我们要加大检查力度，使学生的脑子里始终都装着历史。将各班分小组，选出小组长，有小组长负责提问、教师利用自习时间进行抽查。

二、备考计划 教学进度

3、2017年5月中旬前，完成第二轮复习；

4、2017年6月份即升学考试前，完成第三轮总复习。

《初三历史中考备考计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

历史备考计划篇四

一、指导思想

根据现行高中历史新教材、新课标和高考考纲要求，依据教学大纲和考试说明，准确把握高考命题趋势，及时关注高考政策，结合历史全国卷特点，精心备考，研究方法，提高效率

率。

二、备考背景

总体上看，大多数学生在历史学习上存在三大问题：

1. 学习主动精神差，不会规划自己的学习时间，单位时间内的学习效率太差。
2. 学习方法不科学，大部分学生对历史知识缺乏理解分析，即使已经掌握的知识在做题中也不能灵活运用，迁移能力差。
3. 做题能力差，从材料中提取信息的能力、审题能力、运用知识能力，总结概括能力较差，答题习惯不规范。针对这一状况，复习的时候应该充分考虑到这个现实，低起点，高要求，夯实知识基础，构建、完善学科知识体系，重点培养历史思维能力，培养高考意识和考试能力。

三、对全国卷高考命题的分析、思考

在新课程背景下，历史高考命题注重考查学生对基础知识的掌握程度、学科素养、学习潜力以及在科学史观指导下运用学科思维和学科方法分析问题、解决问题的能力。通俗地说，命题源于教材，但绝不拘泥于教材，往往通过运用新材料、创设新情景，古今贯通，中外关联，考查学生把握历史发展基本脉络的能力，考查学生的学科能力（特别是阅读和概括能力、分析和解决具体问题的能力）。

1. 回归知识，考试内容多依托教材中重要的历史史实、历史概念和人类历史发展的重要线索。因此在备考时切勿脱离课本，在考试中许多考生历史知识的网络结构不够严密，答题时出现漏洞，或知识点之间的相互关系不清晰，语言表达不准确。究其原因，主要在于同学们阅读教材不仔细，知识点掌握不牢，观点理论理解不够深刻。因此，一定要克服思维

惰性和认知定势，能从不同角度、不同层次来整理知识，串联知识，构建历史知识的网络结构。

2. 重视能力，学科特色鲜明。中学历史学科能力，主要包括历史学习能力和历史思维能力两个方面。前者体现在如何获取知识（包括获取材料和阅读材料等），处理材料（提取、甄别、解释材料的能力）和组织交流能力（概述、叙述、论述等能力）；后者主要包括辩证思维、发散思维、创造思维、逆向思维、历史形象思维等思维能力。我们常常借助于这些思维方式来解答主观题。经过长期的训练和积累，能够提高我们的历史思维能力，有人简单地概括说：“记忆+理解+总结=能力”。对教材和所学知识的准确记忆、深入理解、有逻辑性的完整表达、及时地总结感悟，都是非常重要的学习和训练环节，仅仅靠死记硬背和搞题海战术是难以大幅度提高历史学科能力的。

四、针对高考全国卷的应对策略

1. 整合教材，提升综合能力。

目前高中历史是以专题史的形式呈现的，同一单元的各课不是彼此孤立的，而是一个相互关联的有机整体。但专题史的教学明显不利于培养学生的时空观。因此在历史复习中，最好按通史体例重新整合三个模块的内容，构建不同时期的阶段特征。抓好通史复习，既可温故，即整理同一时期政治、经济、文化等专题模块的知识；又可知新，即在已有知识基础上归纳不同时期的阶段特征，构建知识体系，融会贯通，形成新的认识。

2. 以教材为载体，强化历史思维的培养。

在平时的复习中，要多培养自主学习的能力，以教材为载体，借用新材料，创设新情景，多视角思考相关问题。例如当我们依据教材对新文化运动大加赞扬的时候，也应该注意到一

些学者对新文化运动的深刻反思。历史学习需要我们大胆质疑历史结论，有质疑，才可能有真正意义上的“解放”。

3. 用多元史观指导复习。

运用正确的历史观为学生的“全面发展”服务，是历史新课程教学的基本目标。事实上，历年的《考试大纲》都明确规定，应“注重考查学生在史观指导下运用历史知识和方法解决问题的能力”。从内容呈现来看，近几年高考历史试题确实加大了对“文明史观”“全球史观”“社会史观”“现代化史观”“生态史观”等的考查力度。因此，在备考复习中，只有掌握这些主要史观的内涵，才能准确分析、理解中外重大历史事件、历史人物、历史现象，才能理解、掌握人类历史发展的进程和规律，才能在备考中运用其理论整合、构建新的知识体系，提高历史思维能力。同时，我们还应从不同的史观切入，理解、评价同一历史现象、历史人物、历史事件，冲破传统历史思维的定式，用史学研究的新观点、新理念来看待历史问题，培养多角度、创造性地思考和解决问题的能力，切实提高备考效率。

4. 关注社会热点，学以致用。

著名历史学家克罗齐说：“一切历史都是当代史。”因此复习的过程中要适当关注现实世界，具体包括：能体现国家意志，被老百姓普遍关注的大事和热点；带有战略性、事关人类社会未来的新价值观的事件；既能从现实热点问题取材，又能充分联系本学科知识的现实热点；学生能运用教材中比较重要的理论知识去分析，而不是纯理论的新提法和新理论。

《历史高考备考工作计划》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

历史备考计划篇五

班级基本情况：

高三(3)总人数50人，由文科生和音乐生组成。男生19人，女生31人；文科生27人，音乐生22人，外出术科学习12人，留校音乐生10人。住宿生29人。班级学习氛围较浓厚，大部分同学目标坚定，较自觉。

班级管理：

根据学校的值周班制度，严格管理，把学生每天出勤、卫生、纪律、课堂、作业、自习等各方面的表现登记下来，转化成对应的分数，实行量化管理，每周一统计，月月评比。目的是使同学养成良好的学习习惯和生活习惯，为学习的未来发展打下良好的基础。重视赏识教育和成功教育。

学习情况：

成绩方面：作为文科音乐班，就整体而言，本班成绩居年级的上游，但仔细研究分析个体，就会发现存在较多的问题，成绩仔年级排名较前的有龚美瑶、张泓。音乐生方面，总体比较稳定，在术科学习方面更主动，更自觉，进步也更大。像邓博思、邱彦仪、萧敏婷、陈子健等一直以来学习上都比较认真，成绩较好，在班级管理中认真负责、是老师的得力助手。

学习目标及学习动力：学生基本都有自己的学习目标，但是目标都过于模糊，部分学生由于其基础差底子薄，导致学习动力不足，自觉性也不强，故不能向着自己的目标前进。

纪律情况：总的来说，本班的班干队伍管理能力比较强，课堂纪律相对较好，但仍有几个人爱讲话，失去学习的动力。积极思考主动发言的学生并不很多，这还需老师加以引导。

二、备考计划

(一)树立信心，明确目标，全力以赴针对本班学生学习状况，加强信心教育和高考目标规划，营建高考氛围，让学生尽早进入状态。

1. 通过主题班会、讲座，让学生了解和认识高考形势和动态，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的份量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2. 通过往届考生的经验教训和心理体验的交流，消除学生对高考的恐惧感、陌生感，让学生零距离地感悟高考。

3. 通过主题班会和高考理想目标的规划，激发学生对理想追求的欲望和对高考的亲近感。

4. 吸收优秀学生组建一个敢负责、有威信、思维活、方法巧、善沟通的班级管理队伍，全方位参与班级管理，让每一位学生都能感觉到时时有人管，事事有人做，处处有监督。

5. 强化科代表的责能和作用，使他们真正成为学科学习带头人、老师的好帮手、同学的益友。

(二)狠抓常规管理，培养学生良好的行为习惯。

2. 根据学校值周班管理规定，结合班级实际情况，由学生共同讨论制定出班级管理细则。从出勤、纪律、卫生、作业四个方面提出具体要求。每周进行德育的常规登记和考核，每月进行德育评定，力争保持良好的班风学风。

3. 加强宿舍管理，营造良好的氛围。定期召开舍长会议，及时关心学生的校园生活。多到宿舍，了解学生的生活，关心他们的内心感受，与宿管做好沟通协调工作。给学生一个校园如家的感觉。

(三)营造班级文化氛围，积极开展班级活动，调节学生压力。

1.互相学习，取长补短，互相促进，共同进步。把不同门类的偏科生组成互帮互学小组，如甲以优异学科帮助乙提高薄弱学科，同样乙也以自己的优势学科帮助甲提高薄弱学科，全班一共分为6组，每组5至7人，各项活动的展开都是以小组为单位进行，发挥优生的传帮带作用，促进后进生学习上的转化，同时，在一阶段考试后，采取召开学习经验交流会，增强学生的合作意识，强化合作行为，促使学生普遍提高学习水平。

2.开展阅读活动：针对本班学生的知识面、视野非常狭窄，时事的关注度不高等情况，我班继续开展一系列的阅读活动，给学生一个良好的读书氛围。每周确保一节课进行课外阅读的指导，促进学生有效阅读。学生以小组为单位进行，并将其读书心得在早读课时进行交流，从而培养学生的读、说、写、合作等能力，扩大学生视野。

(四)密切配合科任老师，齐抓共管，形成合力。

其次加强与学生的沟通，充分了解班内的具体情况，以便及时调整策略。

(五)加强与学生、家长的沟通、交流。真正成为他们心灵上的贴心人、知心朋友，学习上的好帮手，以自己的身体言行和思想情感潜移默化地影响学生，增强班级的凝聚力和向心力，提高学生积极向上的内在动力。

(六)通过有效形式加强对后进生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

我们这一届任重而道远，但是我们坚信在学校科学正确的领导下，认真开展备考工作，通过全体师生的共同努力，一定

会实现我校高考新突破!

[高三班级备考计划]