

# 三年级的期试质量分析报告(优质5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 三年级的期试质量分析报告篇一

这套试卷整体难易适中，区分度较高。第一大题听读练习整体偏难，尤其是2、3小题学生失分较多。第二大题积累运用考查学生基础字词知识，试题整体偏易，但是存在个别学生做题不细心、审题不认真的情况导致失分。第三大题阅读理解整体偏难，学生普遍存在不能理解文本的情况，语言组织不到位情况。第四题情境交流考查学生口语交际能力，学生答题情况尚可。第五题习作展示学生主要存在字迹潦草、字数偏少等问题，导致这道题学生也失分较多。

### (1) 期中与期末成绩平均分对比

由上图可知，期末平均分比期中考试下降了4分左右，究其原因，一方面是因为本次期末考试命题比较灵活，而学生在平时积累、训练不够，导致其逻辑思维能力较差，知识迁移程度低。另一方面是因为学生虽然经过一学期学习掌握知识越来越多，但是却出现“多而杂”的现象，学生甚至对学过的知识产生混淆。在平时教学中，缺乏让学生进行积累、总结、归类、迁移、运用。

### (2) 各分数段（优秀、及格、良好、不及格）成绩对比：

由表可以看出，期中、期末相对比，除了不及格（60分以下）、良好（80—89.5分之间）人数减少之外，其它分数段人数都在少量增加，由此可见，班级内此次考试成绩趋于平

稳。

这主要是因为本次期末试卷对学生对知识的综合运用是考查比较多，但是我平时把重心都放在基础知识的教学，本次考试中学生基础知识的虽然得分率较高，但却占得比重少。而平时教学中所缺少的是对知识的综合把握，因为语文本身就是工具性与人文性的统一，总是认为三年级的孩子应该抓基础、抓字词，忽略了语文学科的人文性。

## 三年级的期试质量分析报告篇二

本次期末试卷充分依据新课标精神，注重体现新课程评价的特点，以学生为本，兼顾了学生的差异，重视对学生读书积累的考查，重视对语文文字运用的实践。本试卷共分五个板块，分别是：听读练习、积累运用、阅读理解、情境交流、习作展示，结构合理，题型设计新颖，题目灵活多变，体现了语文学标准“用教材教”的理念。这份试卷更是对提高学生的语文水平和语文实践能力做了一次有益的尝试，为今后根据学生个性发展的来实施课堂教学指明了方向。

## 三年级的期试质量分析报告篇三

### 一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

### 二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

## 2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

### 一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点

知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

## 二、典型错题分析：

第一题：单词并和相应的图片连线。个别学生对腿 leg 脚 foot等词的掌握还不够牢固。

运用不够灵活。

第四题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第五题：找朋友，手拉手。次道题三个级部错题量太大。主要是他们是第一次正规测验原因吧，还找不到感觉。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

## 三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生没有连线，以致失去10分。

## 四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活

学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

## 2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让学生生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

## 一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于

以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

## 二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有*i*和*y*个别学生把字母*i*的小写和*y*的大写没有写规范，导致扣分比例较大。

第二题：按照图片选择相应的单词。只有一个学生没有写单词前面的序号抄写成单词，由于单词抄写错误导致扣分。

第三题：从a栏给b栏选择正确的答案，并连起来。这道题只有一个学生忘了没有做，失分严重。

第四题：情景交际。个别学生对*what's this?*这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第五题：这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的`训练还不够。

第六题：根据所给图片，给下列句子选择正确的答语，并抄写在下面。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

## 三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连

线，以致失去6分。

#### 四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

#### 2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让学生生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

## 一、本次质量检测各学科成绩统计（分学科统计）

### 1. 成绩统计表（保留一位小数）

### 2. 分数段统计表（单位：人）

## 二、对本次质量检测成绩的分析说明

从卷面来看，试题难易适中，主要考察学生对1—3单元的掌握情况。试题形式多样，紧密联系旧知，从不同方面对学生进行考察，注重基础知识的考察，体现了这三单元学习的重点，在考核的同时也考察了学生的能力。

## 三、存在的问题 存在的问题：

第一题，抄写单词，考查学生的字母书写。有大多数学生写错字母。第二题，词的分类，主要考查学生对单词的记忆法。第三题，看图选单词，基本能得分。

第四题，单项选择，学生丢分也较大，主要原因是学生对课本中的let's talk部分的内容不掌握，不懂语法知识，导致失分。

第五题，情景交际，选择恰当的句子，主要考察学生对这三个单元中的重点句型的

应用能力，学生答题情况不理想。

学中有步骤地进行语音教学，对于一些发音易混淆的单词重点施教。尽管三年级学生要求书写单词，但还需要努力。

另外，利用各种手段调动学生的积极性，引起他们对英语的兴趣，加强时间的投入（每天早自习必读英语，只要天天读，无须硬背。）还有，教师要认真备课，及时批改学生作业，同时，今后在英语课上要多进行口语、对话训练，做到

全体参与，同时也要加强听力训练，听力也是很重要的。课外布置一些口头作业，要求学生当天所学知识进行巩固，鼓励学生多用英语进行交流，养成良好的英语学习习惯。最后，教师在关注大部分学生学习的同时，要继续对个别学习较差的学生及时指导帮助，让他们缩小与大家的差距。

## 一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40%，笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都很有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

## 二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%，及格率是100%。本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%，及格率是100%。

## 三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1. 重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。

2. 精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let's learn和let's talk部分学生都掌握得较好。

3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较好的，三年级虽然还没要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4. 在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

#### 四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强. 由于课时紧张，所以课堂上单词的认读抓得不是很紧，还要提高课堂的效率，加强这部分的练习。

2. 学生缺乏对句型的整体把握能力，对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。

3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分，老师在平时的强调还不到位。

4. 阅读句子的能力还比较薄弱，教师在平时课堂上阅读的

力度还不到位,学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

## 五、反思今后的教学

1、要准确把握课程标准的理念、

2、要面向全体学生,鼓励他们大胆地使用英语,激发学生学习英语的兴趣,培养他们英语学习的积极态度。

3、要利用现代教育技术,拓宽学生学习和运用英语的渠道,丰富教学内容,提高课堂教学效果。

4、要组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习。

5、要遵循课时安排的高频率原则,保证教学质量和效果。

6、在词汇教学中,要使用多种方法,通过视,听,闻,摸等感观进行教学活动,使学

生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识,帮助学生加强对单词的认读与记忆。

7、要多创造机会让学生开口说英语,从书本中走出来,在情景中理解语言,把所学知识真正变为自己的东西。

8、要端正学生的学习态度,培养其良好的行为习惯。如认真审题,细心检查等习惯。

2015.11.18

## 三年级的期试质量分析报告篇四

体现了团队合作、资源共享、共同提高的教学理念。

也反映出教师平时注重思维训练的做法有了效果。主要有：每日一题、智慧跑道、课堂上的智慧乐园等形式。

对于一些书本课后思考题不能轻视，要在激发兴趣的基础上举一反三，让学生扎实掌握最佳的解题策略，这样才会以不变应万变。填表题的第2题失分情况提醒我们，教学中注重细节的重要性。就是因为学生漏写单位名称，一个班均分就会减少零点几分。所以在平时的教学中，教师必须扣紧细节，让此类型错误杜绝。这一点，本部的做法值得我们借鉴。

教师应该教会学生一些审题的策略，例如读题策略：圈圈、划线，解题策略：画线段图。在找准条件和问题的情况下才可以动笔列式计算。看图计算的第三题有少数孩子就是把问题看成了求总数，明显受到前两题的负迁移影响。而对于第六大题解决问题，审题策略尤为重要。在批改有些班级的试卷就看出学生有着良好的习惯，题目本身都有着圈圈划划的痕迹。这是很好的习惯，一旦养成，长期受益。

虽然孩子们的思维水平和思维方式千奇百怪，但是一定要强调孩子们写出思考过程，例如计算过程、画图过程、文字说明过程。这次批改，许多孩子只有正确的答句，没有过程，所以不得分。这也很遗憾。同时，也希望命题教师考虑命题方式，例如第二题可以设计成填空题或者选择题，更加有利于孩子们的思考结果显示。

虽然我们都在强调检查验算的重要性，但是我们是否真的给了孩子具体使用的操作策略呢？孩子其实不会检查验算的，怎么办？提出这个问题供大家思考、探讨。期待具有汇文特色的实用的检查验算策略出炉，大家一起来分享。

## 三年级的期试质量分析报告篇五

随着个人素质的提升，越来越多的事务都会使用到报告，写

报告的时候要注意内容的完整。那么一般报告是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的三年级数学期末测试质量分析报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本次考试题型多、考查角度灵活。注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。又通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。给学生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。突出表现在以下四方面：

- 1、试题体现课改新理念的要求，侧重双基，重视学生能力的培养。
- 2、试题内容体现知识间的联系及新旧知识的融汇，灵活性强。
- 3、试题呈现形式丰富多样，贴近学生的生活实际。
- 4、试卷重视对学生灵活、综合运用知识解决问题能力的考核。

本次检测试题，考查知识的分布情况如下：1、认真细致填一填，主要检测每个单元的重点知识的运用能力，题型比较灵活。2、小法官判一判，主要检测学生对长度单位的运用能力、对分数和0的乘法的掌握情况。3、认真辨别选一选，主要检测学生对周才、分数、有余数除法知识的掌握情况。4、认真仔细算一算，主要检测学生的口算、笔算、周长计算的学习情况。5、操作题，主要检测学生对平行四边形、可能性的掌握情况。6、解决问题，主要考查学生的读题解题的能力。本套试题具有以下特点：

- 1、知识的覆盖面全，它包含了小学数学教学内容的九个部分。

- 2、各种知识的比例合理，符合教材的编排意图以及教学大纲的要求。
- 3、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。
- 4、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。
- 5、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。
- 6、注重了与生活知识的衔接，便于学生形成完整的知识体系。

### （一）主要成绩

从这次考试来分析学生在以下几个方面做的还是比较好的：

- 1、学生对各单元的基础知掌握的很识好。
- 2、学生对口算和笔算验算的方法掌握的较好。
- 3、学生对分数知识的运用很好。
- 4、学生对单位的运用也比较好。

### （二）存在问题

1、填空题题目相当的灵活，学生在这里的扣分也是比较多的。每题看似不难，但是学生却很容易做错，特别是后进生扣分很大，说明学生对各单元的基础知识的运用能力还欠缺。第3小题的1小时转化成60分比75秒大很多小朋友把它错看成了75分结果用了小于号。第6小题好多小朋友把估算忘了。第9小题错的人比较多，最主要是学生对图形的空间观念不强。

2、判断题基本上都能做对。第2题的错误率最高，最主要是学生的操作较少，因此这题的空间概念没有。

3、选择题的错误率是较高的，题目对于三年级的学生有一些过于灵活，因此这题全对的学生不多。特别是第2题学生对于周长的理解还是不够到位，因此这样的题目给学生分析他们就会觉得有一定的难度。第4题好多学生做错的原因是不会分析到底在比什么。

4、大部分学生在这个大题里错的比较少，但是后进生却依然错了很多，可能老是在这方面也有责任，平时对后进生也要有一定的要求，至少让他们在这些最基础的计算上打好扎实的基础。

5、操作题错的也满多的，学生的操作能力还有待于去加强。特别是多项选择的时候有大部分学生都漏选了。

6、解决问题完成情况一般，最主要是学生分析能力不够，有些小朋友似乎没有读懂题目的意思因此就乱做。有部分学生是读懂了题目但是不会表达解决的过程。

7、试卷还有一部分扣分很大的原因是学生不会审题，他们不知道题目让他做什么，这样的话往往一个大题全扣分了。

从失败中找教训，在教训中求发展，纵观我们这次考试的情况来看，我们认为平时要做到以下几点：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

- 3、经常举行口算、计算等单项竞赛，以提高学生的计算能力。
- 4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。