

最新认识机器人教学反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识机器人教学反思篇一

1. 能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
2. 就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
3. 培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

1. 上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
2. 有条件的同学可以参观机器人表演。

导入新课，阅读猜想

1. (板书：机器人) 同学们，喜欢机器人吗？大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
2. (板书：果园机器人) 让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

1. 打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
2. 根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。
3. 找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

1. 小组内朗读课文，注意生字的读音。
2. 组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。
 1. （出示文中的两幅插图）自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：
 - a.机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。
 2. 通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

1. 抄写三句文中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。
2. 给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

（如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣）

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

认识机器人教学反思篇二

《果园机器人》是一篇略读课文，内容简单，富有趣味。教学目标是正确流利地朗读课文，了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。感受科学技术

的发展给人们的生活带来的巨大改变，激发学生对神奇的科技世界的兴趣及探索的欲望。

的叙述方式很有特色，果园机器人各种特性的介绍，是随着果园生产需要的变化一步步体现出来的。机器人特点的介绍有层次，也体现了生产需求是科技发展动力，学生读后会得到有益的启示。

教学伊始，我通过让学生观看果园图片，激发学生学习兴趣，引出果农们又高兴又发愁，引导学生去课文中找找为什么果农们发愁？通过理解分析，让学生帮果农想想办法，从而引出课题《果园机器人》。

接下去的时间，我每个环节给学生提了一个问题，让学生们自由地去朗读课文、理解内涵，在这几个环节中，我发现很多学生都能积极思考并能较快地找到答案，但是可能由于我的引导还不够到位，有些学生还是不能很好地去理解每个我提出的问题。

在教学完课文后，我用了一句话对果园机器人做了总结——“果园里面显身手，吃果充电人无忧。”这一句概括了果园机器人的作用，让学生学会用简单的词语或句子对课文进行总结。

我觉得我在拓展环节的设计是重视培养学生创新精神的一个体现。“如果让你当一当小小发明家，你想发明怎样的机器人？”这个环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，学生发言也积极踊跃，将整节课推向高潮。

教学完后，我设计了两样作业，一是“摘抄课文中你感兴趣的句子，并把它记在脑中。”这个作业有利于巩固学生对课文的学习，二是“放飞想象的翅膀，想象将来想发明什么样的机器人，它有哪些本领，和同学交流交流，再画一画或写一写，看谁的想象既奇特又合理。”

杜威说过：“走出教室一步，就意味着对学科的超越；选择了一种教育，就选择了一种生活。”我让学生设计机器人，并以图文结合的形式来介绍它的结构特点与功能。其目的在于以文本为载体，以作业为手段，把学生送进更广阔的空间里学语文，让他们观察生活，了解科技，加强动手，拓宽视野，丰富知识。

通过这节课的学习，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会，懂得了只有从小努力学习，掌握知识、本领，将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

在教学中，我觉得我基本能抓住重点，较为有条理地进行教学，但我也发现我对学生的朗读时间放得还不够，还没有让学生充分地读课文，开展的朗读形式也不够多样，这些都是以后我在教学中需要改进的地方。

认识机器人教学反思篇三

1、“从你会包水饺吗”引出幼儿（橡皮泥）包水饺。这一环节中减少了孩子在集体行动中的等待现象，并再次给予了每个孩子动手、说话、想象的机会，这也令我领略到了孩子间的能力差异与个性差异：动手能力强的，饺子丰富而又有创意；想象能力强的，饺子不怎么象样，但一经表述却令人折服。

2、“从羊妈妈包水饺”引出儿歌《包水饺》。这一环节中，有过前面的铺垫，儿歌教学就变得很轻松。在教学过程中，借助手指导动作使孩子们感受了儿歌的趣味性，同时又通过个别与小组间的互助回答、图书阅读加深了孩子们对儿歌的理解与记忆。

3、“从老师包水饺”引出儿歌的创编。考虑到这首儿歌较为简单，因此尝试安排了儿歌创编这一环节。实施之后感觉这样的尝试还是可行的！一开始借助示范做饺子，给予了能力

弱的孩子一种引导；通过投影仪的展示，也充分调动了幼儿想象的空间，为创编儿歌降低了难度，同时也增添了儿歌教学的趣味性。创编的儿歌有：羊妈妈，包水饺，中间突起两边翘，有的像朵花、有的像把扇；黄老师，包水饺，中间突起两边翘，有的像座桥、有的像扇门。

本次教学之后，自我反思了一下，这样的调整还是可行的，当然还有一些课堂方面的常规和细节有待改进：

- 1、个别幼儿良好倾听习惯的培养有待我们步调一致地常‘抓’不懈。
- 2、幼儿语言表述的完整性需要我们每节课都持之以恒地去关注。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识机器人教学反思篇四

律动《机器人》选自中班下学期。机器人是幼儿常见的玩具，其僵硬、一走一停和动作缓慢的特点无时无刻不吸引着孩子们的眼睛。中班幼儿已经有了初步的对音乐语言和音乐经验

的积累，他们更加喜爱模仿一些有趣的动作。本教案的题材就是选自幼儿喜爱的机器人形象，让幼儿在自己原有的经验上对机器人想象，模仿机器人走路、点头、挥手、跳舞、转圈等动作的创编，体验到活动的乐趣，同时培养幼儿的想象力和创造力，节奏感以及表演能力。

本活动，我把活动目标和重难点制定为：能随着音乐有节奏地做模仿机器人的动作，表现音乐断顿的特点；能积极的参与活动，体验活动的乐趣。律动活动《机器人》的音乐旋律不是很明显，但节奏性较强。音乐有力、欢快和有趣。针对我班孩子们的特点和自己组织音乐活动的的能力，我设计了本活动。这次音乐活动的亮点是：

第一，以机器人出现激发幼儿学习的兴趣，通过观察视频机器人走路，到自己探索模仿机器人随音乐自由走路，初步感受音乐。这个部分合理利用视频机器人的示范，使幼儿更容易掌握机器人走路的动作，起到抛砖引玉的作用。感受音乐是律动的基础，所以我让幼儿在自由模仿中初步感受音乐的旋律，为以下的有节奏做动作打下基础。

第二，让幼儿探索机器人打招呼和机器人开心跳舞的动作，给予孩子们自由、轻松的氛围，使孩子们有了充分表现自己的机会，也使动作有了多样化，特别是加入声音“你好”的互动，拓展了传统的律动空间，更为立体地、多层次地表现音乐节奏。后面的练习中我随机自编儿歌朗读，能帮助幼儿记忆、掌握动作、把握好节奏和动作次数。

第三，学习看图谱、有节奏做统一机器人动作是难点。我能采用孩子们自编的动作制作图谱，并以机器人的形象作为图谱的标记，能让幼儿清晰、明了，便于幼儿学习掌握节奏，也使幼儿感受到老师采纳自己创编的动作高兴而自豪，学习过程中也就更积极主动了。这个环节中，我也是以幼儿为主体，请能力强的幼儿来试试，再过渡到集体，并采用儿歌形式“机器人走走走，见到朋友问个好，你好你好，挥挥手挥挥

手，见到朋友跳个舞，转个圈圈真开心！”来帮助幼儿记忆五组动作，充分利用了图谱、儿歌辅助手段。

不过，这次音乐教学活动的开展，使我也发现了活动中的很多的不足：第一，当出现图谱的时候，该让幼儿完整的倾听机器人的旋律，充分利用图谱，老师可以指着图谱，使幼儿发现这个乐曲有两段。第二是全体幼儿表演后，请几位能力强的幼儿上来展示给其他的幼儿看，不但能起到示范作用，也能让孩子们有休息的时间，在休息中能再次感受理解音乐。第三是游戏中该加入创编的动作，把延伸活动提前，让幼儿把机器人其他的动作创编出来并在游戏中表现，这样既满足幼儿表达的欲望，也更能激发他们的创造性，参与活动的积极性会更高，效果也就更好！

以上是本活动后的反思，下次再开展本活动时，必须好好把握好以上的不足，能使音乐活动开展得有声有色，得心应手。

认识机器人教学反思篇五

《果园机器人》是三年级下册第六单元的一篇略读课文。本文写的是水果丰收后，机器人帮助果农采摘水果，装箱并运到指定的地方。这种果园机器人还会自己充电，十分有趣。文章的叙述方式特色十足，关于果园机器人的特点介绍层次鲜明。本课的意图是了解果园机器人的基本情况，从而引起学生对机器人和科技发展的兴趣与创想，继续培养学生独立阅读的能力。

《语文课程标准》提出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方法”的理念，课前预习的学习方法恰在提倡学生自主探究，培养自学能力，张扬学生个性，表现自我等方面有其独到的作用。因此，本节课我对学生的预习要求是：在读通课文的基础上，读准生字词，借助工具书掌握生字的音形义；对于预习卡的问题能从文中找出答案，并思考你想发明一种怎样的机器人等，为完成小练笔做好铺垫。

三年级的学生好奇心强，对科学世界有强烈的探索欲望，想象力与创造力都非常丰富。这篇课文内容生动有趣，容易吸引学生。学生具有一定的自学能力，能根据阅读要求中的提示，自读自悟，初知课文大意。根据这一特点，本课我按激趣提问——合作探究——交流解疑——延伸拓展的教学方式进行，引导学生主动探究、解决问题。

在教学时，我先激起学生的兴趣，通过展示果园里丰收的水果，农民伯伯忙不过来了，于是需要机器人帮忙导入。接着检查他们的预习情况，从课上的表现来看，孩子们都能读准生字词，能解释“罢工”这一词语的意思。

由于本文内容比较简单，于是我以阅读提示中提出的两个问题作为主线贯穿全文。一是：机器人是怎样的，二是机器人哪些地方有趣。对于第一个问题，我把它放在“看图说精彩”这一环节中，主要锻炼学生的看图说话能力。要求同桌交流，结合课本插图，说一说机器人的各个部分以及这些构造的功能是什么。汇报时，孩子们观察得十分仔细，想象合理创新，有的学生甚至观察到机器人身上的三条竖排缝隙，认为是用于散热的。对于第二个问题我将其放在“课文知多少”这一环节，培养学生的独立阅读能力。学生小组合作，在文中画出机器人有趣的地方，并说明理由。其实学生寻找理由的过程，就是把课文重点的句子，精彩的句子梳理了一遍。在汇报时我也着重训练学生的朗读能力，强调了读句子的要求：读准确、读响亮、读生动。在这两个讨论的环节中，我都出示了计时器，让学生明确的知道讨论时间，从而使讨论更深入更充分。在你一言，我一语的讨论中，学生集思广益，解决疑难。

最后回顾畅谈，拓展延伸。拓展关于机器人的知识，开阔了学生的视野，同时也激发他们热爱科学的情感。对机器人有了一定的了解后，请学生畅谈自己想发明的机器人。同学们发言踊跃，将整节课推向了高潮。有的说想发明家务机器人，帮妈妈分担家务；有的说想设计一种探测机器人，能预知地

震；还有的说想创造虫洞机器人，可以到达任何地方和吃树叶自我充电等等。学生的想象创造力大大出乎我的意料，让我惊喜连连。同时这一环节也为紧接着的小练笔做好铺垫。

反思这节课做得不足的地方，在与学生对话时，语言还不够精炼，板书不够规整，感染力有待提高。要重视过程的评价，及时表扬鼓励学生。在今后的教学中，我会认真反思总结，努力提高自己的教学技能，向其他老师多学习，不断改进和完善自己的教学。

《果园机器人》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识机器人教学反思篇六

《果园机器人》是人教版三年级下册的一篇略读课文，内容简单，主要介绍了机器人的特点，语言生动有趣，比较适合学生自读学习。

因为是略读课文，略读课文的学习提示特别重要。教学时，我让学生先阅读学习提示，从中找到阅读要求，这对于三年

级学生而言相对简单，他们轻而易举地找到了。于是，我让学生带着学习提示的要求进行学习。学生围绕着第一个问题很容易就找到了机器人的本领：会干农活、自己充电，并且通过说话练习，知道了“果园机器人不仅会干农活，还会自己充电，真是聪明能干啊。”

对于果园机器人有了大致了解之后，我出示了三张图片，分别代表着果园机器人不同的成长阶段，通过让学生自主排序，理清文章思路，并结合文章三个带有思考的问题帮助学生自主介绍机器人的成长过程。在复述中，让学生初步感受机器人的形象和语言的优美。在此基础上，引导学生交流机器人有趣的地方，学生准确抓住了“罢工”、“饿倒”、“吃”三处拟人写法，体会到了机器人的可爱及课文拟人手法的妙用，并在读中感知机器人的有趣！

对于略读课文，不应做到面面俱全，应突出重点，然而在教学过程中，我把大量时间浪费在引导学生介绍机器人的成长过程上，对于课文有趣的体会仅仅是蜻蜓点水，未深入挖掘，因而学生只是从概念上知道了机器人的有趣，并未真正理解课文拟人手法的妙用。其次，为了让学生学有所用，在教学最后我让学生运用习得的拟人手法进行练笔，并学习作者运用“你会想”、“能不能”这样带有思考的问题句式续写机器人的成长过程。交流中，学生用到了拟人手法，并使用了思考性的句式。在语言点上，学生看似学会了些东西。然而，纵观大部分学生的续写成果，他们的思维仅仅停留于写作手法上的运用，并未拓展自己的思维，对于机器人今后还会遇到什么问题，还有什么缺点或需要改进的地方，学生们涉及不多。

在今后的教学中，希望能将教师“教”的过程压缩，进而增加学生“学”的时间和实践，让他们真正体会到课堂学习的幸福。

分享：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识机器人教学反思篇七

吉林省吉林市船营区实验小学 彭新秀

1、如果有条件，课前布置搜集与机器人有关的资料，可以是文字类，也可以是图片类。

2、这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

3、交流搜集到的有关机器人的资料，放飞想象翅膀。引导交流各自搜集到的有关机器人的资料，也可以说说自己心目中的果园机器人应该是怎样的；可以用图画的形式画出自己心

目中的果园机器人，还可以围绕某一用途，尽可能考虑实际中各种需要，构思机器人的特点，为语文园地的口语交际作铺垫。

福建省厦门市仙岳小学 林扬鹭

这是一篇非常有趣的科普文章，适合学生阅读。在教学时，我让学生自读课文，想一想你认为哪些语句很有意思。自读后，我让学生自由发言。有的说“没电了，机器人就会饿倒”很有趣，因为把机器人写得就像人一样会饿肚子，而不是写它电量不足，这样的写法很有趣。有的说机器人捡水果吃很有趣等，每个学生都在大胆地诉说着自己的发现，课堂气氛活跃，学生不仅理解了课文，也学会了这种拟人的手法。

一、教材简说

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章中的机器人服务于丰收的果园中，它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装箱，运到指定的地方。有趣的是，这些机器人只捡掉在地上的水果“吃”，自我充电，不停地工作。

文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。水果丰收，果农忙不过来了，于是需要机器人帮忙；果园很大，机器人不好拖着电线工作，用电池也不方便，于是又想让果园机器人“吃”园中掉在地上的水果，自我充电。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力，学生读后会得到有益的启示。

选编这篇课文的意图是了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

二、学习目标

1 正确流利地朗读课文。

2 了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

三、教材分析

这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

四、课后反思：

1. 本课设计，根据语文教学的特点，先让学生充分自读、熟悉课文主要内容，然后以学定教，因势利导，采用学生自主学习、合作探究等方式，解决本课的重难点，在学生谈阅读感受的同时，教师善于捕捉教育的契机，积极地引导，使学生更深入地理解课文，阅读感受会更深刻，阅读能力得到进一步提高。

2. 本课设计运用“质疑—解疑”的课堂结构，放手让学生自学，鼓励学生提出问题，引导学生主动探究、解决问题，把学习的主动权交给学生，既激发了学生的学习积极性，又使教学有的放矢，发挥了教师的主导作用。

3. 重视培养学生的创新精神是本课设计的又一亮点，“说说自己心目中的果园机器人是怎样的？”、“自己想发明什么样的机器人，它有哪些本领？”，这些环节的设计，让学生

充分展开想象，培养了学生的想象力，将整节课推向高潮。

4. 充分利用课程资源，是我们每位教育者义不容辞的责任和义务。本节课中，利用图片和搜索的有关资料，帮助学生解决课程重难点，获取更多信息，提高自身的语文素养。