

# 最新大班数学双向排序 大班教师户外活 动心得体会(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 大班数学双向排序篇一

大班教师是承担着孩子们成长起点阶段教育任务的重要人物，他们既是孩子们的启蒙导师，也是他们成长中的伙伴。为了提供更好的教育环境和丰富的教育经验，大班教师户外活动成为了一种常见的教育教学手段。在这里，我将分享一些我在大班户外活动中的心得体会。

### 第二段：活动意义

大班教师户外活动不仅仅是让孩子们离开教室，呼吸新鲜空气，更重要的是给予孩子们自由探索和学习的机会。在户外活动中，孩子们可以亲身体验到自然的变化，观察不同的动物植物，感受四季变化等等，这些都是教室无法提供的。户外活动不仅可以拓宽孩子们的视野，还可以培养他们的观察力、动手能力和团队意识。

### 第三段：活动准备

户外活动需要提前做好准备工作，这包括活动计划的制定、场地的选择和物品的准备等。首先，我们需要确定活动的目的和内容，确保活动与教育目标相符。然后，选择适合的场地，如公园、动物园等。最后，准备所需的物品，如雨具、防晒霜、医药箱等。只有充分的准备，才能保证户外活动的顺利进行。

## 第四段：活动过程

户外活动的过程需要给予孩子们足够的自由和积极性，让他们去探索 and 发现。在活动中，我会根据孩子们的个体特点和兴趣爱好，设计不同的任务和游戏，激发他们的学习热情。例如，在动物园活动中，我会让孩子们观察不同动物，然后绘制动物画像，通过亲身观察和绘画，帮助他们建立对动物的深刻认识。同时，我也会鼓励孩子们之间的合作和互相帮助，让他们感受到团队合作和分享的快乐。

## 第五段：活动收获

通过大班教师的户外活动，孩子们可以得到丰富的经验和知识，同时还能培养他们的独立能力和解决问题的能力。通过与自然的接触，他们可以更好地理解 and 尊重自然，学会保护环境。在户外活动中，孩子们还能更自觉地感受到团队的力量，培养他们的合作和沟通能力。此外，户外活动还可以激发孩子们的创造力和想象力，给他们带来有趣的学习体验。

## 总结：

大班教师的户外活动是一种有益的教育方式，它能够为孩子们提供丰富的学习经验和成长机会。通过活动的准备和引导，孩子们可以亲身体会到大自然的奇妙，并通过观察、探索和合作，从中受益良多。大班教师应该充分利用户外活动，注重培养孩子们的动手能力、观察力和团队意识，帮助他们全面发展。通过户外活动，我们可以为孩子们的成长注入更加丰富多彩的元素。

## 大班数学双向排序篇二

1. 通过看魔术产生对事物的探究兴趣。
2. 在尝试操作魔术的过程中，增强动手能力。

3. 感受魔术带来的欢乐。

1. 刘谦的魔术表演的视频。

2. 操作材料：红黄两种颜色的线圈，信封、彩色水彩笔。

## 一、探究魔术的奥秘

1. 谈话，导入活动

提问：你们看过魔术表演吗？在哪儿看过的？是谁变的？

教师：今天老师请来了一位魔术大师，他叫刘谦，你们想看他的魔术表演吗？

2. 一起来观看刘谦的魔术表演。

## 二、教师表演魔术“猜颜色”

1. 教师进上换魔术师的服装出场。

嗨！大家好！我是魔术师，今天我给大家带来了精彩的魔术表演，我表演的魔术名字叫“猜颜色”，我不看就可以猜出水彩笔的颜色。

2. 教师介绍道具：黑色信封、彩色水彩笔。让幼儿查看信封里是否有东西。

3. 教师表演魔术：“猜颜色”

1) 教师背朝小朋友，请一位幼儿任意选一只彩色笔，放进黑色的信封里。

2) 将信封交给老师，让老师来猜信封里的笔是什么颜色的。

3) 师：好，现在我要通过神奇的魔法来感应，不用你们告诉我。（教师将信封放在身背后感应，将信封放在额头来感应，并念“呼啦呼啦变变变”）

4) 师：接下来，我要说颜色了，如果我说对了，就要给我热烈的鼓掌哦。

5) 教师请几位幼儿上来放水彩笔，让老师来猜。

### 三、魔术二：“会换位置的绳圈”

1. 教师边说边出示绳子，师：我手上有两个普通的绳圈，请幼儿说说他们的颜色。

2. 把两根绳圈连接起来，请幼儿说说上面的绳圈和下面的绳圈都是什么颜色，并在手背上做上记号。

3. 教师不停的拉动绳圈，并念“呼啦呼啦变变变”，请幼儿看看绳圈的变化。教师反复表演两三次绳子魔术。

4. 幼儿探索魔术。

5. 教师讲解魔术窍门，幼儿自由操作练习。

6. 请幼儿上来表演。（个别一小组）

7. 教师小结：

## 大班数学双向排序篇三

作为一名大班教师，我始终认为户外活动对幼儿的成长发展具有重要的促进作用。近期，我组织了一次精彩的户外活动，不仅使孩子们学到了许多知识，还让他们与自然亲密接触，形成了对自然的热爱。回顾这次户外活动，我收获颇丰，深

刻体会到了教育在户外的重要性。

## 第二段：提前准备

在组织户外活动之前，我做了充分的准备工作。首先，我精心设计了活动内容，确保其与课堂教学有机结合，既能增加孩子们的知识储备，又能培养他们的观察力和动手能力。其次，我对活动地点进行了考察，并了解了当地的自然特点和安全情况，以确保活动的顺利进行。最后，我与家长沟通，了解孩子们的特殊需求，从而更好地安排活动内容和细节。

## 第三段：活动过程

户外活动当天，阳光明媚，空气清新，孩子们个个兴高采烈、满怀期待。首先，我们来到了一片花海中，让孩子们近距离观察各种花卉，并了解其特点和生长环境。接着，我们进行了一场小型的植物收集比赛，让孩子们在游戏中培养对植物的兴趣和保护意识。然后，我们来到了湖边，进行了一次简单的钓鱼体验活动，让孩子们更好地了解湖中的生物多样性。最后，我们在户外空间设立了户外游戏区，让孩子们尽情游戏，锻炼身体同时也培养了他们的合作意识和团队精神。

## 第四段：效果和启示

通过这次户外活动，孩子们的学习效果显著。在亲自观察自然界的過程中，他们提高了观察和感知能力，并通过实践活动增强了对植物和动物的理解。很多孩子之前对野外钓鱼一无所知，经过实际操作后，他们不仅学会了钓鱼的技巧，还感受到了大自然的神奇和美妙。此外，孩子们在户外游戏中充分发挥了自己的想象力和创造力，体验了战胜困难和挑战的快乐。这次活动不仅使孩子们的知识面得到了拓展，还培养了他们的团队协作精神和独立思考能力。

## 第五段：总结

通过这次户外活动，我深刻认识到了户外教育的重要性。户外活动可以让孩子们与自然亲密接触，感受到自然的神奇和美妙；可以提高孩子们的观察力和动手能力，培养他们的创造力和团队合作精神。同时，户外活动也能激发孩子们对知识的兴趣，使他们更加主动积极地探索与学习。因此，作为一名教师，我将继续组织和参与户外活动，努力为孩子们创造更多、更丰富的成长经历，培养他们的多元能力，助力他们健康成长。

## 大班数学双向排序篇四

近年来，随着教育理念的不断更新和发展，越来越多的教育工作者开始关注以学生为中心的教育方式。作为一名大班教师，户外活动成为了我深入了解学生、帮助他们全面发展的重要途径。通过参与和组织各种户外活动，我发现这对学生的成长和发展起到了积极的推动作用。在此，我想分享一下我在大班教师户外活动中的心得体会。

首先，户外活动能激发学生的主动性。传统的课堂教学以教师单向传授知识为主，学生很少有表达和交流的机会。但是，通过户外活动，学生能够走出教室，亲自参与其中，进行实践探索。比如，我们举办了一次农田考察活动，让学生去了解农田里面的生态环境和植物生长情况。在活动中，学生不仅能看到科学课本上的知识，还能亲自感受大自然的美丽和神奇，增加了他们对学习的兴趣和动力。

其次，户外活动有利于学生的身心健康发展。如今，由于家长的独生子女政策和社会竞争的压力增大，很多学生面临着长时间坐在课桌前，缺乏运动的问题。这对学生的身体和心理健康造成了不小的影响。然而，户外活动可以提供给学生充足的运动空间，让他们参与各种体育项目，并积极锻炼身体。同时，户外活动也是一个放松心情、释放压力的机会。

比如，我们组织了一次登山活动，学生们在攀登的过程中，挑战自我，锻炼毅力。他们登上山顶后，感受到了成功的喜悦，身心舒畅，精神焕发。

再次，户外活动能培养学生的团队合作精神。在户外活动中，学生不再是单打独斗，而是需要和其他同学紧密合作，共同完成任务。例如，我们组织了一次野外拓展训练，学生们被分成小组，在领导老师的带领下完成各种任务。在这个过程中，他们需要相互协作、互相帮助，从而培养了团队合作能力。通过这样的活动，学生们学会了倾听他人的意见，学会了团结和同舟共济，从而建立了良好的人际关系和团队合作精神。

最后，户外活动能够加深学生对社会的认识。校园生活的封闭环境让学生对外面的社会了解有限。然而，通过参与不同的户外活动，学生们能够认识到社会的多样性和复杂性，丰富他们的视野。例如，我们组织了一次社区义工活动，学生们去到社区帮助老人、清理垃圾等。在这个过程中，他们了解到社区的问题和需求，培养了对社会的责任感和关爱之心。

总之，大班教师户外活动是一种重要的教育方式，对学生的成长和发展有着积极的影响。通过户外活动，学生们能够激发主动性、促进身心健康、培养团队合作精神、加深对社会的认识。作为教师，我们应该积极地组织和参与户外活动，让学生从中受益，实现全面发展。同时，也需要注意安全问题，确保学生在户外活动中的安全和利益。只有这样，我们才能真正达到教育的目标，为学生的未来铺好坚实的基础。

## 大班数学双向排序篇五

开展区域活动的时间又到了，孩子一切就绪，就待老师发号施令了。为增加孩子们开展区域活动的兴趣，我会定期在区角添加一些活动材料，在每次活动前都会向孩子介绍新玩具。

这次区域活动我没有给孩子们分配区域，而是让他们自由选择区域开展活动。基本上每次区域活动都是给孩子们分配好区域内容，时间久了会让活动很死板，显得局限性。但要是突破原有的活动模式，我难免会对活动有很大的担忧和顾忌。我们班的孩子都非常的活跃，这样把它们放散开去，会不会乱成一团，以至一发不可收拾？没有指定性，会不会有争抢玩具的现象？这样那样的问题在我的脑海里呈现。当然，在活动前对孩子们的活动教育是不可缺少的。活动开始了，孩子纷纷选择区域、材料、同伴游戏了。

一开始的时候还有很多小朋友来问我：“老师，\*\*\*玩具可以玩吗？”“可以，区域里的材料都可以玩，但是要保护好这些玩具，玩好要整理好。”刘熙、贝贝、思雅几个人在位子上认真的玩编织“苹果、西瓜、篮子……”这是新加入的玩具，孩子还不怎么会编织，于是我稍稍进行指导。之后我再去看发现他们根据范例及我的指导已经编织的很完美了。孩子的仿编能力已经达到了一定的程度。邓楠天、黄莹、高颖几个在玩办家家。看着她们的情景表演，我是既佩服又好笑。佩服的是，由于材料有限，孩子自己创设材料。她们把外套竖直抱在怀里当做小宝宝，自己折碗筷等。好笑的是，她们完全投入到情景中，学着大人的行为举止，学的有模有样的，真乃是一位位的小大人啊！可见她们平时关注大人的行为举止，大班的孩子有着很强的模仿欲望。有的孩子这个玩了会整理好又换了地方，有的孩子邀请其他的孩子进入自己的区域游戏，有的孩子在观看他人游戏。

活动开展得很顺利，我之前的多种顾忌全然消失，没有乱哄哄的现象。意想不到的是，这样开放式的活动反而使活动更有生趣，孩子们可以自由选择区域、选择材料、选择伙伴，反而显得井然有序了。发现孩子们有着自己的人际交往，行为模式，游戏方法，而作为老师的我则在旁观察他们的言行举止，适当的时候进行指导给予帮助。在我的关注指导下，孩子玩的很投入很开心，但愿时间在那一刻多停留会。形式多样的区域活动有助于孩子游戏的兴趣，在活动上有深层次

的突破，在以后的活动中我也将会尝试新的活动形式，让活动变得更有意义。