

# 最新大班数学教案分类反思(精选6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班数学教案分类反思篇一

- 1、学习“对称”这一数学知识点，大志了解“对称”这一含义。
- 2、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

狭义理解“对称”的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

广义理解“对称”，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

### 一、“玩”对称, 体验特征

1. 每人一张白纸, 把纸对折, 然后从折痕处开始撕, 撕一个自己喜欢的图形.
2. 展示部分幼儿的作品, 看一看这些图形, 你们有没有发现什么共同的`地方?

(引导幼儿进行观察, 比较, 小结出这些图形的特点: 对折左右两边都相同, 把它叠在一起, 会重合)

教师提出概念: 像这种对折后左右两边能完全重合的图形, 我们叫它对称图形.

## 二. “剪” 对称, 操作体验

### 1. 说一说

定义: 什么叫对称? (指图形或物体两对的两边的各部分, 在大小, 形状和排列上具有一一对应的关系)

### 2. 看一看

a. 出示对称图形的一半, 让幼儿想象结合另一半, 会是什么图形

b. 教师用对称的方法对两幅图进行裁剪(示范)

### 3. 剪一剪

c. 幼儿自己动手裁剪老师已经勾画出来的对称图形

d. 幼儿自己想象裁剪对称图形

## 三. “找” 对称, 提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的

## 大班数学教案分类反思篇二

1、引导幼儿在帮算式宝宝搬家的过程中, 学习按运算方法和得数进行分类。

- 2、能迅速准确地进行8以内加减运算。
- 3、体验帮助别人的快乐。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

教具：算式卡片(8以内加减算式卡)分类图一张

学具：分类图、加减算卡、看标记写算式的小鸡图

### 一、学习游戏：

- 1、碰球(7、8)
- 2、开火车(8以内的加减)

### 二、帮算式宝宝搬家中学习按两个特征分类

- 1、算式宝宝要搬家了，他们想请小朋友一起去帮忙。有那些算式宝宝要搬家呢?我们来看一看。(出示分类图读一读)这些加法、减法算式宝宝应从哪条路上走呢?(引导幼儿讲出按运算符走)那这些算式宝宝的新家在几号楼呢?(引导幼儿讲出按得数找家)
- 2、教师先示范，然后请部分幼儿练习按两个特征分类，随机引导、纠错。

### 三、练习活动：

- 1、帮算式宝宝搬家
- 2、看标记写算式(小鸡图)

四、讲评活动：出示个别幼儿的小鸡图，集体检查，然后带标记读算式、去标记读算式。

## 大班数学教案分类反思篇三

数学活动对幼儿来说是一种比较抽象、枯燥的活动。在长期的中发现：已渐渐不满足于以传授为主的模式、不满足于教具与学具的操作、不满足于学习10以内的数、不满足于有章有节地学习数学、不满足于在活动室内学习数学等等，幼儿学习数学的积极性老调动不高。《幼儿园指导纲要》中提到：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。于是，我开始思考：如何让幼儿在生活中与游戏中轻轻松松地学习数学；如何变“传授为主”为“以幼儿为主”的学习方式，让幼儿真正地体验到数学的重要和有趣。于是，我尝试设计并实施了以下活动，取得了良好的效果。

通过实践活动，学会用自己的方法分类统计生活中物品的数量，从中体验数学的有趣及重要。

事先选择好实践的场地（幼儿园内），并亲自实践一遍做好记录，心中有数；纸、笔。

### （一）复习巩固：

- 1、你能从1数到几？数数看。
- 2、更快的数数方法：5个5个地数10个10个地数。
- 3、100以内的随便一个数你会写吗？试试看（请几个幼儿到黑板上听写）。

（注：此环节的目的在于了解幼儿在实践活动中必备的一些相关知识掌握如何，以便在活动中更好地把握。）

## 大班数学教案分类反思篇四

大班幼儿综合分析、抽象概括的思维能力较中班幼儿有了很大的提升，他们能够观察物品的图形特征，按形状分类整理物品，同时还能关注到物品的颜色、大小等特征。本次活动引导幼儿实际生活入手，调查记录和统计分析物品的不同类别，尝试按物体的特征进行二次分类或多角度分类，用简单的统计方法记录操作方法，培养幼儿认真细心、逻辑分析、做事有条理等良好品质。

1. 尝试按物体的特征进行多次分类或多角度分类。
2. 能用简单的图标或数字统计、记录自己的探索和发现。
3. 学会有条理地整理物品，培养完成任务的责任意识。

1. 活动前请幼儿调查统计自己家中的家具并用自己的方法分类记录下来。

2. 带隔断的小整理箱每组2个，笔及统计表幼儿每人1套，实物每组1筐（苹果、山楂、梨、柿子等水果，青椒、西红柿、茄子等蔬菜，插塑、棋子、积木等玩具，不锈钢碗、勺、盘子等餐具），建构区散放的木质积木。

- 1、引导幼儿交流调查结果，初步了解简单的分类统计方法。

- (1) 相互介绍自己家的家具，说出分类记录方法。

- (2) 展示幼儿有代表性的记录，如：图画记录、图画加数字记录等。

- 2、引导幼儿分组开展分类游戏，尝试按物体的特征进行二次分类。

提问：筐子里有什么？它们不喜欢这样乱放在一起，应该怎样给它们分类？

(1) 引导幼儿分小组观察探索，商讨分类方法。

引导幼儿先按吃的、用的进行分组，分完后观察、思考还可以怎样分。

类的理由。

(3) 鼓励幼儿用自己的方法记录二次分类的过程和结果并交流、分享记录，教师进行引导，提升幼儿经验。

3、引导幼儿收拾整理建构区，学习按照物品的两种特征进行分类。

(1) 提出活动任务：建构区的积木乱了，请小朋友们按照积木的形状和大小把它们整理好。

幼儿分组讨论，协商分工，分配任务，确定每组整理哪种积木。例如：整理圆柱形，按照大小分开摆放；二组整理三角形；三组整理长条形。

(2) 幼儿分组整理，结束后由小组代表交流自己小组的整理情况。表扬、鼓励幼儿，要求幼儿坚持整理建构区，保持建构区整洁。

## 大班数学教案分类反思篇五

大班《数高楼》教学反思

《数高楼》是一次音乐活动，歌曲节奏欢快，歌词朗朗上口，歌曲有唱和念白两部分。“兴趣是最好的老师。”为了避免音乐教学中单一传授知识、枯燥无味的教唱等，在学习过程

中充分采用激励性学习方法，使教学环环相扣，幼儿能积极主动的通过观察发现、感受到生活的美，并觉得学习也是一种乐趣。

活动中，我采用了图片法，使幼儿很容易的记住歌词；采用节奏卡，使幼儿更轻松地掌握节奏；采用手势法，使幼儿能分清唱“哟”。

首先在音乐学习过程中，唤起的音乐表象越丰富，越具体，越准确，那么幼儿对音乐的理解和体验也就越深刻。然后再围绕歌词内容提问，便于孩子熟悉记忆数高楼整首歌词，重点放在数高楼的节奏上，一层二层楼也是吸引幼儿主动学习的积极因素，为了让孩子们边唱边体验节奏的变化，我提出了：念白时用手来表示变化，想通过手部的节奏动作烘托气氛，一开始，幼儿显得有些手忙脚乱，但是几遍下来，就能够非常准确的表现节奏了。

由于歌曲旋律的欢快跳跃，歌词内容适宜表演，孩子们情不自禁的随着音乐舞动起来了，为了让他们体验歌曲表现数高楼的乐趣，我请孩子们自由创编，利用游戏的形式激发幼儿创编和表现的能力。

孩子们讲自己创编的动作组合起来，大家一起游戏，在游戏中体验快乐。这次的活动场面虽然比较混乱，但是幼儿的兴趣都很高。希望下次活动，能够更好的抓住幼儿的心里特点，适时的引导幼儿情绪的发挥。

## 大班数学教案分类反思篇六

设计意图：

认识单双数是幼儿园大班开学时期重要内容，在生活中我发

现幼儿生活内容不断丰富，但对单双数的实际意义并不理解，经常会出现这样那样的有关单双数的错误，为了让幼儿正确处理生活中有关单双数的问题，我设想能不能设计一节活动运用“洞洞板”这一教具，使每个幼儿都能参与其中，注重幼儿自主探索，通过设置多种游戏情景，创设宽松有趣生动的环境，使幼儿在说说、想想、玩玩中学习单双数，建构初步的数概念，于是我构思了本节活动。

活动目标：

1复习5以内的单双数，通过活动学习10以内的单双数，理解单双数的含义。

2通过探索操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力

3. 在游戏活动中，体验数学活动的乐趣

活动重点：复习5以内的单双数，通过活动学习10以内的单双数

活动难点：通过探索操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力

活动准备：

1. 洞洞板学具

2. 数字卡片

3. 小火车图片

活动过程：

一．开始部分师幼随音乐开火车做动作进入活动室。



二. 基本部分（一）出示小火车图片，以数字和点卡复习5以内的单双数

1. 师：小朋友们，今天有好朋友也坐上了小火车和我们一起做游戏，那我们请它出来吧！

. 教师小结：孤孤单单没有朋友的数字1是单数。

3. 分别打开第二扇和第三扇窗户，以提问形式复习5以内的单数。

4. 教师总结：原来我们把剩下一个没有朋友的数叫单数。

教师小结：成双成对的有朋友的数字2是双数。

6. 打开第二扇窗户，以提问形式复习4是双数。

7. 教师总结：原来我们把两个两个有朋友的数叫双数。

（二）幼儿集体操作，探索方法找出规律并学习6—10的单双数

1. 幼儿第一次集体尝试，：探索在洞洞板上区分单双数的方法

(1) 幼儿在学具中取出5个棋子插在洞洞板上第五行

教师：选择你喜欢颜色的棋子插在洞洞板的第五行

提问：谁有方法能在洞洞板上区别5是单数还是双数？

（2）幼儿分组操作探索方法，教师巡回指导

（3）幼儿说一说自己找到的不同方法并在教师的演示板上尝试

提问：你有什么好办法？谁还有不一样的方法？

## 2. 教师总结并示范重叠的方法

(1) 教师在演示板上示范重叠的方法。

(2) 教师小结：我们可以让棋子宝宝去找朋友，棋子宝宝找朋友找到朋友抱起来，棋子宝宝找朋友找到朋友抱起来，棋子宝宝找朋友剩下一个没朋友，5是单数。

## 3第二次集体操作：在洞洞板上找出6是单数还是双数，

(1) 师：选择你喜欢颜色的六个棋子，插在洞洞板的第六行，用刚才学过的方法区分6是单数还是双数。

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 一边展示幼儿在洞洞板上操作结果，一边提问：6是单数还是双数？为什么？

(4) 师幼验证，幼儿学习6是双数。

## 4. 幼儿第三次集体操作：在洞洞板上找出7——10的单双数

(1) 教师：小朋友们真聪明，还有很多的数字想请大家帮忙，找一找它们是单数还是双数。

(2) 幼儿在洞洞板上插出7—10的棋子，运用重叠的方法找出这些数字的单双数。

(3) 幼儿操作，教师巡回指导。

(5) 师幼在演示板上验证，幼儿学习7—10的单双数。

## 5. 教师出示数字棋子，幼儿进一步理解10以内的单双数。

(1) 提问：哪些数字宝宝是单数？哪些是双数？

(2) 将单数和双数数字分别排排队，幼儿进一步理解10以内的单双数。

(3) 教师总结：原来13579是单数，246810是双数。

### (三)送棋子宝宝回家

(1)教师：棋子宝宝已经和我们玩了这么久的游戏，也有一点累了，现在就把它送回家。

(2)幼儿集体操作，先收单数棋子，再收双数棋子。

(3)教师在巡回指导，如有问题及时纠正。

### (四)游戏“猜猜乐”

(1)教师：老师邀请了一些棋子继续和我们玩，来玩一个“猜猜乐”的游戏！

(2)教师讲游戏规则：

老师的手里有一些棋子，会把它们藏在左手和右手，请你们猜一猜我的手里棋子数量是单数还是双数。

(3)师幼玩游戏，巩固10以内单双数。

### 三. 结束部分

活动延伸：在区角活动中，投放棋子学具、数字卡片让幼儿自由选择操作，在巩固复习10以内单双数的基础上再进行拓展延伸。

教学反思：

## 2. 通过操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，师幼以开火车的形式进入活动室，激发了幼儿游戏的兴趣，幼儿坐回座位，师：小朋友们。今天有好朋友也坐上了小火车和我们一起做游戏，那我们请他出来吧！出示小火车图片，由于小火车的制作将数字和点卡都藏在窗户里，为幼儿设了悬念，既可以激发幼儿进一步参与活动的热情。同时复习5以内的单双数为下面的环节做铺垫。由于有点紧张的关系，在这一环节语言显得不是很简洁，略显的有一点拖沓。不过幼儿复习的目的还是达到了。接下来，幼儿探索方法，找出6—10的单双数。在探索方法的过程中，很高兴的是部分幼儿很快就发现了重叠的方法，整体幼儿学习的很快，并且在教师提示中很快正确找到6—10的单双数。我觉得幼儿在这一环节中积极主动的操作，探索，而且大部分幼儿能够用比较完整清晰的语言把结果表述出来。紧接着教师演示环节，师幼一起验证，幼儿的积极很高，掌握的情况比较理想，最后的梳理总结就比较轻松，送棋子宝宝回家，猜猜乐游戏复习巩固单双数才更有效，更利于游戏的开展。最后以开火车回家，幼儿按单双号入座，离开活动室。

总的来说这节活动的目标基本达到了，但在活动中我也发现了一些问题：

1. 由于练习操作常规时间比较短，幼儿操作洞洞板学具的常规还不是很好，出现的细节错误比较多，一定程度上影响了活动进行的节奏，以及课程内容的挖掘。
2. 教师还应多读教材，多思考设计环节是不是紧贴目标，是不是有效环节，是不是适合幼儿的年龄特点和规律，要善于思考，举一反三。