

# 一起去郊游教学反思(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一起去郊游教学反思篇一

今年我有幸成为新北区优秀骨干教师培养对象，指导老师要求我们每位成员在培养初期上交一节录像课，我选择了小班一节综合活动《在一起真好》。这虽然是一节抄方课，但给我感触颇多。教材是一本自制的大书，简单而形象有趣，活动定位清楚，目标适合。活动以“小蓝的情感变化”贯穿整个活动，还原、再现教学内容，让幼儿在身临其境的情境体验氛围中，获得知识、形成技能、产生情感、提高认识，让小班的语言活动变得生动，孩子学得轻松。本活动处处渗透着教育契机，下面来介绍一下中活动我比较喜欢的环节：

出示图1：

小蓝家里有谁？让孩子大胆地上来亲亲小蓝的爸爸，提问：你从哪里看出这是爸爸呢？爸爸和妈妈有什么地方不一样呢？（引导幼儿观察图片中人物形象的特征并进行推理。孩子们通过对画面内容进行对比表达：“高高的”“矮矮的”“胖胖的”“瘦瘦的”。）

出示图2：

小蓝长大了，爸爸要送小蓝去一个快乐的地方，会是哪呢？（唤醒孩子的已有经验，有的孩子说：公园、游乐场等）

要上幼儿园了，可是小蓝有点害怕，它害怕离开爸爸妈妈会很孤单，所以它慢吞吞地跟着爸爸来到了幼儿园，小蓝来的

有点晚了，看，它坐哪里合适呢？（引入“上幼儿园”的生活化情景是幼儿熟悉的，经验比较丰富。所以幼儿观察了图片后，从画面红绿黄紫整齐的座位排列中孩子们很快确定右手的一个空缺正好给小蓝坐，巧妙隐藏了空间知觉的培养。）

谁是老师呢？（渗透了比较大小的教育，中间最大的那个肯定是老师。）

它们叫什么名字呢？（渗透了颜色的认知，小红，小绿、小紫，小桔。对于咖啡色的命名，孩子们有点犹豫，我装作耳朵凑到图片前听，然后说，它告诉我它叫咖啡！非常亲切，很尊重颜色宝宝其实就是对儿童尊重。）

出示图3：

现在它们在干什么？（从画面中的音符孩子们可以看出是跳舞或唱歌）。

数一数，1、2、3、4、5、6、7，少了谁？小蓝到哪里去了？（引导幼儿关注细节小蓝躲在了草丛中）。

小蓝为什么躲在草丛里呢？原来是害怕，没关系，我们一起帮它唱。（针对小班儿童的特点对幼儿进行大胆参与活动的教育）。

教师请幼儿一起跟着音乐唱《小星星》的歌。（给幼儿创设了音乐情景，让幼儿跟着音乐唱《小星星》的歌，使幼儿得到了和同伴在一起的唱歌跳舞的快乐体验。）

出示图4：

现在颜色宝宝来玩捉迷藏游戏了。他们都躲在哪里呢？你们愿意帮助小蓝把它的小朋友找出来吗？（幼儿找到后引导幼儿将宝宝一个个贴成整齐的两列，呈现一一对应的形态，再

次渗透数学教育，同时在找的时候，让孩子会根据方位找朋友，在找到朋友时会说它藏在了哪里，让孩子学习了一些空间方位的认知）。

这次活动选材是来自孩子的生活，设计课时处处围绕着孩子，出发点也在孩子身上。让幼儿在轻松、愉快的氛围中体验了和同伴在一起的快乐，从而喜欢上幼儿园的生活。

## 一起去郊游教学反思篇二

每一次公开课都是一种能力的提升。每一次都让我获益匪浅。感谢西部沙龙给我提供了这样一个机会。所谓师者，授业解惑，但于我而言，教师更需学而引，引而进，进而更学。

本次公开课，我所授的是华东师大版第十三课《祖国统一大业》。根据课标要求，要求学生基本了解或掌握“一国两制”构想的内涵。通过对“港澳顺利回归”和“海峡两岸关系发展”的学习，培养学生自学以及合作学习的能力。同时注重对学生情感价值观的培养——学生的爱国意识和家国情怀的核心素养。

因此，在本课的整体设计上，我以情感的培养为主题，努力渲染课堂氛围，以家国情怀课题，以爱国主义结束，充分调动学生情感，激发学生爱国情愫。使学生明白个人命运和国家荣辱息息相关的道理。培养学生为祖国统一大业、为中华民族伟大复兴做贡献的民族意识。

总体来讲，我认为本节课做到了以下几点：

- 1、引入部分，以闻一多的《七子之歌》这首诗导入。请学生聆听歌曲，教师提取关键词句，渲染课堂气氛，让学生感受到作者期盼祖国早日统一的情怀。由此引入课题——《祖国统一大业》。

2、在新课讲授环节，通过学生个人自主学习、小组合作学习、集体交流的探索学习形式，让每一个学生参与其中，真正成为知识的获得者。例如在探究“一国两制”的内涵时，让学生结合材料以及课本内容，小组合作讨论，让每一个学生都能参与其中，既提高了学生的课堂参与度，又能让学生对其内涵有更深入的理解。

3、这节课的目标是明确祖国统一、激发学生的历史情节。如何将学生引入这一情节中，激发学生的爱国主义情感，提升学生的家国情怀的历史核心素养成为关键。在这一点上，我利用闻一多的《七子之歌》做为情感引导。同时播放感人歌曲，用视觉和听觉双重刺激，使学生很快进入状态，此时再引导学生把学习历史和解决现实问题结合起来，引导学生观察社会，从而对他们进行爱国主义教育。

4、充分解读课本，让学生掌握课本的基础知识，梳理课本内容，做到贴合课本知识，突出教材的作用培养学生通过教材自主学习、合作探究的能力。

通过这节课也直接暴露出了自己在教学中一些问题：

1、史实资料准备的不够全面，教师引导过于简单，课堂仅局限于课本教学，如果可以引用更多课本外的图片和资料，更有利于激发学生的兴趣和积极性。

2、讲授台湾回归问题时，如果能结合时事，将一些社会现实中学生感兴趣的“热点”与课本内容有机地结合起来，学生会更易理解祖国统一是历史发展的必然趋势。学生对学习历史的兴趣也会更加兴致盎然。

本节课的教学内容庞杂，时间紧张。在教学过程中，我的语速过快，没有留给学生充分的思考时间。尤其是本课内容涉及时政、历史以及政治学科的内容较多，概念易识记但理解较难。因而导致本堂课前松后紧，学生掌握了重点知识，但

没能把握住难点。另外对于学生的爱国主义教育在课堂上进行的不够充分和透彻，仍有待通过课下进行补充。

## 一起去郊游教学反思篇三

一些好莱坞大片中的著名片段及展示相关的文字资料，引领学生结合切身体会阐述影视艺术的魅力和影响，探寻好莱坞称霸世界影坛的原因。

### （三）情感态度与价值观

1. 通过欣赏并理解爵士乐产生和发展的历史过程，丰富学生从音乐世界体验人生的情感。客观而公正地评价现代流行音乐。在感受好莱坞大片过程中，形成对他民族性格及精神世界的正确理解。

2. 感受音乐和影视作品中动人心弦、感人肺腑之处，培养良好的审美情趣和正确的价值取向，渗透辨别良莠的价值判断标准。

3. 在好莱坞称霸世界影坛原因的探寻中，激发学生振兴中国电影的民族自信心。

## 四、教学重点、难点及解决方法

### （一）重点、难点

#### 1. 重点

爵士乐和好莱坞。

#### 2. 难点

理解爵士乐；探寻好莱坞称霸世界影坛的原因。

## （二）解决方法

### 1. 爵士乐和好莱坞

## 一起去郊游教学反思篇四

《我和小树一起长大》教学反思本节课是一节实践活动课，它的内容与学生的生活密切相关。在教学中，我首先利用教材提供的素材，创设植树节去植树的情境，引导学生提出问题，积极思考，并从中渗透环保意识。其次，我根据教材原有的内容，增添了猜一猜的活动，让学生根据我提供的二班种得比一班多一些和12棵、43棵、98棵等信息进行思考，培养学生的估计意识。再次，本节课我还充分给学生创造发现问题、提出问题、解决问题的机会。首先一开始在一班植树的情境出示后，我就提出你还想知道什么？让学生自己提出想要知道一班种的棵数；紧接着，在三个班种的棵数知道之后，我又提出你能发现什么数学问题吗？让学生进行讨论，提出不同的数学问题，并进行解答；接下来当我出示第二幅情境图时，对于图中的几个信息，我也不再引领着学生一一阅读，而是让学生自己去看去想。学生通过自己的观察，积极思考，通过对各种信息的理解，从数学的角度提出很多的问题，培养学生的问题意识；同时，综合运用所学的知识解决问题，发展应用意识。

在这节课里，我采用不同的小组讨论的形式，刚开始是两人小组，接下来是三人小组，最后才是六人小组的. 讨论形式。学生从一对一的交流，到小范围的讨论，再到多人参与的形式，不仅为学生提供多次讨论交流的机会，而且在每一次的讨论过程中，由于人数的增加，对学生认真倾听他人的想法，与人合作的要求也一次比一次高，培养学生的合作意识。在本节课中，我也有许多遗憾的地方。比如，在学生讨论之前，我还应该给学生留出更多的独立思考的时间，在独立思考的基础上，再进行交流和讨论，才能更好地为每一个学生提供思考和发表意见的机会。当学生提出自己的想法时，可以先

让其他学生来说说他的看法，进行学生之间的评价，在学生有了思考的过程之后，我再作为其中的一员来发表自己的意见，这样才更能把学生是数学学习的主人，教师是数学学习活动的组织者、引导者与合作者的理念落到实处。

## 一起去郊游教学反思篇五

小学低年级以识字教学为重点，但识字不是低年级语文教学的全部。本设计遵循儿童学习记忆的规律，不把学汉字与学语言割裂开来，以听读为主线，注重开发无意记忆在识字上的潜力，让学生在听读实践中反复多次和汉字见面，最终化生为熟。

## 一起去郊游教学反思篇六

兴趣是最好的老师，上课时，我在教学一开始的引导中一般会根据课程的类容制定符合需要的情节，满足他们好奇、好说的特点，教学效果一定会事半功倍。有些课我会讲故事或猜谜语或播放学生们都喜爱的动画片段，把学生带入这种情境中来，让学生欣赏造型各异、风格独特的事物，为随后展开的新课程做好设计与铺垫。

比如《祖国在我心中》这一课程我会出示随后又放一段阅兵式的视频，通过看，来观察我们的祖国，让学生触景生情；再通过提问题的方式来引导学生观察，来思考祖国在我心中是一个什么样的画面。接着出示一组新中国成立前与改革开放后的一组图片，让学生观察分析：“谁来说说，这你爱我们的祖国吗？祖国在你心中是一个什么样的情境啦？”设疑引路，归纳总结。这一环节的设计为学生对祖国的爱设计了一个坡度，减低了难度。通过语言表述与语文课相结合，培养学生口头表达的能力。教学活动中，以此调动学生勇于表现、释放个性的积极性，让学生真切体会到我们的幸福是多么的来之不易，进而提高学生珍惜现在的生活，在学习中体会成功的快乐。通过拓展学生的想象空间，激发了学生的创

作热情，提高了孩子的想象和创造能力。

接着我设计了一环节，出示一张张以“爱”与“祖国”为主题的美术作品粘贴在黑板上，剩下一张空白纸让学生来画，问学生：“这张白纸是空白的，能代表对祖国的爱吗？”学生回答：“不可以”，“那请同学们，谁能帮我画出来啦？”正当学生情绪高涨，产生积极的探究动机的时刻，学生争先恐后的说“我来！”此时学生的想法非常多，我给学生15分钟的时间，引导学生到表达在自己的作业本上去，鼓励他们根据的想法，积极主动并大胆地展示出一个设计与众不同的表面。

通过这种安排，让学生交流与探讨中去专注于的学习，使重、难点在合作与探究中得到了愉快的学习，教师只是组织者、引导者，真正体现了以学生为主体，使学生成为学习的主人。

音乐《和祖国在一起》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一起去郊游教学反思篇七

- 1、让学生了解树生长过程和规律。
- 2、学习以树的生长顺序为步骤来画树的方法。
- 3、懂得树木绿化对人们生活环境的重要性。

### [教学设计]

#### 一、教学重点难点

- 1、重点：会画树的方法。
- 2、难点：能运用方法，独立画树。

#### 二、教学准备

- 1、教具：电脑多媒体课件、范例、实物投影等。
- 2、学具：记号笔、蜡笔、水彩笔。

#### 三、教学过程

（一）导入，揭示课题。

师：春天是植树的季节，是花草树木成长的时候。

师：树是怎样长大的？

生：由小树苗长成的。

师：小树苗在生长的过程中需要什么？

生：浇水、施肥等等。

师：一棵小树苗须经植苗、培土、浇水、施肥、锄草、防虫害、防伤害等过程才能健康的长成大树。

## （二）讲解树形，学画树。

1、树的组成（学生表述树的组成部分）师：树分几部分？

生：有树干、树枝、树根、树叶组成的。

2、讲授树的画法。利用手的造型来画树的树杈（二个叉、三个叉、四个叉）画树叶。

3、学生选择一种树形进行绘画。

## （三）反馈情况，了解树的好处。

1、反馈画的树干的情况。

2、树能净化空气、美化环境，是人类生活中不可缺少的好朋友。

1、集体欣赏范例，引导学生添画。

2、学生添画。

## （五）展评小结。

1、集体交流展示作品。

2、学生给画取名。教师小结，通过今天的学习，我们了解了树的生长过程，学会了画树；懂得了爱护树木；懂得了爱护树木，保护大自然的重要性。