

# 教师个人帮扶计划及措施(大全5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 四年级品德与社会教学计划篇一

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。但他们缺少社会经历。

### 1、教育性

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

### 2、综合性

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

### 3、参与性

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

### 4、直观性

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是炎黄子孙》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

- 1、引导学生走进家庭深处，走进父母的内心世界。
- 2、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。
- 3、呈现历史的“人化”，引导儿童走进历史。
- 4、引导儿童逐步完成两个自我的分化。
- 5、引导儿童逐步建构起共生型的人格。
- 6、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

“走出深重的历史灾难”这一教育主题是本册教材的重难点，

本学期在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

每周两课，其间也可安排一些劳动、参观、调查等实践活动。

1、第一单元9教时

2、第二单元9教时

3、第三单元12教时

4、第四单元10教时

教学进度表

周次

内容

1

准备课（1课时）

2

第1课同桌的你（2课时）

3

第2课爸爸妈妈，我想对你说（2课时）

4

第3课让烦恼走开（3课时）

5

第4课我要上学（2课时）

6

第5课小小维权岗（2课时）

7

第6课一封特别的来信（2课时）

8

第7课悲壮的古炮台（2课时）

9

第8课走进中山故里（2课时）

10

第9课南湖红船破浪开（2课时）

11

第10课黄河在怒吼（2课时）

12

第11课祖国的钢铁长城（2课时）

13

第12课灿烂的姐妹花

第13课共同的心声

复习整理

## 四年级品德与社会教学计划篇二

五年级下册《品德与社会》是小学高年段最后一年学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

（一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

(二) 教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

(三) 强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。

(四) 重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。

(五) 注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。

2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。

3、知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握

必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和丰富多彩的现实生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

## 第一单元成长的快乐与烦恼

1、生活中的快乐

2、拥有好心情

3、尝尝苦滋味

## 第二单元追根寻源

1、吃穿住话古今（一）

2、吃穿住话古今（二）

3、火焰中的文化：陶与青铜

4、汉字和书的故事

## 第三单元独具魅力的中华文化

1、伟大的先人

2、我国的国宝

3、我们的国粹

#### 第四单元我们生活的地球

1、蔚蓝色的地球

2、我们的地球村

3、生活在地球村的人们

### 四年级品德与社会教学计划篇三

#### 一、学生情况简析：

五年级三个班的学生都很天真活泼，反应敏捷，充满好奇心。他们正处于向独立性、反主性过度的年龄，他们已基本掌握日常礼仪，懂得尊敬师长，热爱劳动，关心集体。虽说已是五年级的学生了，但毕竟年龄小，自控能力差，阅历浅，思维以直观形象为主，思想处于波动状态，极需要对他们进行行之有效的思想教育。因此品德课教学切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语，开启学生的心灵，激发学生的兴趣，诱导学生积极主动探求知识的欲望。

#### 二、教材分析：

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性，开放性，情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。本册教材共有四个单元，每个单元下设了2—3个主题，各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生

思考或开展相应的活动。旁白:作为和学生对话,沟通的主持人,有时为前后内容起传承作用,有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点,有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话:一般是经过锤炼的真实生活的再现,帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理,深入地感受自己,感受他人。照片:真实地呈现社会现实,包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野,丰富认知,加深体验,开展活动等。图标:包括“活动,交流,小资料”等,引导多样化的学习活动,启发学生调查,体验,讨论,探究,阅读,制作,搜集整理信息等。学生作品:有时是提供一个可供讨论的案例,有时是体现学习过程,呈现学习成果,使学生产生亲切感,增强其沟通与表达的欲望。空白框:启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验,记录自己的学习成果,引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

### 三、全册教学目标:

- 1、着眼于做人道德认识的提高,着重于道德情感的培养,着力于做人行为的指导,使学生懂得应当做什么,不应当做什么,明白怎样做才能做得更好。
- 2、通过观察、发现快乐、寻找快乐并感受快乐,能够从多种快乐中领悟到只有付出的快乐更令人回味。
- 3、通过中外比较的形式,让学生在比较与联系中认识到我国的文化特色,从而进一步产生对文明古国的认同。让学生初步树立历史发展观,也基本了解祖先对世界的重大贡献,从而产生对祖国文化的认同感和对祖先的钦佩感。
- 4、通过了解独具魅力的中华文化,把学生带入中华文化的各个领域,让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感,使中华文化中的精华得以宏扬和传承。
- 5、通过学习让学生在了解地球的过程中学习相关的地理、历史知识,懂得国家不论大小一律平等的观念,不同的人种和民族只有差异没有优劣之分的思想,培养对地球的亲近感和探索精神。

### 四、教学重点与难点:

1、通过教学活动，向学生进行热爱祖国、热爱人民、热爱家乡、热爱家庭、热爱学校热爱科学的教育。2、通过教学，懂得许多做人的道理，并初步学会正确地观察社会、认识社会和适应社会生活的初步能力，努力使自己成为有理想、有文化、有纪律的社会公民。3知道有关品德和生活的初步知识，培养学生遵纪守法、保护环境、热爱自然等的品质。4、充分利用有限的教学资源，努力让学生学好社会知识，成为社会主义建设事业有用的人才。

## 五、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

## 六、教学进度表：

周次单元教学内容课时安排备注

文档为doc格式

## 四年级品德与社会教学计划篇四

《品德与社会》是九年义务教育课程开设的一门综合性课程，《品德与社会》应该加强认识社会的基本方法和基本技能的培养，要为学生呈现出具体的、生活化和情境化的知识，给学生留有一定的空间去发现问题，解决问题。

本册教材编写追求的基本理念是：

1. 道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活。
2. 关注学生的现实生活，促进学生在发展中生活。
3. 选取有教育意义的教育内容，引导学生生活。
4. 追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。
5. 体现课程标准的综合性、社会性、生活性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。

本册教材共有四个单元：第一单元是 奏响我们共同成长的和弦， 第二单元 我在民族大家庭里；第三单元 不屈不挠的中国人；第四单元 日益富强的中国人。

情感态度目标：

1. 养成自觉讲规则，遵守公共秩序的态度。
2. 养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质。
3. 初步形成民主、法制观念，做到守法自律。
4. 热爱生活，感受生活的快乐。
5. 学会用法律来维护自己的合法权益。用法律保护自己，约

束自己的行为。

6. 养成自尊自主、乐观向上的生活态度。

7. 健康成长，远离诱惑，形成优良的道德品质和良好的心理素质。

8. 了解水陆交通及航空的光辉历程，及给人们提供的方便。

能力目标：

1. 能与他人平等的交流与合作，学习民主的参与探究活动。

2. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合作的、有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

3. 养成搜集、整理和运用社会信息的能力，能够运用简单的学习工具探究和说明问题。

4. 学会用法律来维护自己的合法权益。用法律保护自己，约束自己的行为。

5. 健康成长，远离诱惑，形成优良的道德品质和良好的心理素质。

6. 树立法制观念，培养学法、守法、用法的意识。

知识目标：

1. 初步理解个体与群体的互动关系。

2. 初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。

3. 知道科技对人类生存与发展的重要影响。

4. 知道我国的一些法律法规，了解法庭审判的基本程序。
  5. 知道我们生活中的一些危害健康的東西，用积极的心态促进自己健康成长。
  6. 知道生活中的许多规则能给社会带来秩序与公平、安全与信任。
  7. 知道诚信是做人之本，从小做一个诚实守信的人。
  8. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。
  9. 初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。
1. 全面把握课程目标，帮助学生全面提高。
  2. 丰富学生的生活经验，形成符合社会规范的价值观。
  3. 引导学生自主学习，提高学习兴趣。
  4. 充实教学内容，联系丰富生活。

略

## 四年级品德与社会教学计划篇五

一、总目标培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

二、分目标

(一) 情感与态度

爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命，热爱自然，热爱科学。自信、诚实、求上进。

## （二）行为与习惯

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为，遵守纪律。

乐于参与有意义的活动。

保护环境，爱惜资源。

## （三）知识与技能

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会常识。

了解有关祖国的初步知识。

## （四）过程与方法

体验提出问题、探索问题的过程。尝试用不同的方法进行探究活动。

本学期本人担任五年级五班的品德与社会。经过几年的学习，孩子们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

教材分析本册教材共有五个单元，每个单元下设了3—5个主题，各单元体例结构如下：

题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、通过引导学生感受来自亲人、老师、社会的关爱，体会生活的美好和生命的可贵，树立“生命至高无上”的观念。同时，帮助学生树立自信，正确对人生的艰难与挫折，引导学生形成良好的自我期待，勇敢地实现自己的人生目标而努力。

2、引导学生通过游戏规则和学校纪律，认识到规则的重要性，懂得规则就是通过约束我们的行为，为我们的生活、学习服务，从而愿意自觉地遵守规则。简单了解《义务教育法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等少年儿童有关的法律法规，学习运用法律保护自己，初步养成守法意识，

并能自觉遵守活动规则和学校纪律等。

3、知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈。通过这些历史激发孩子们的忧患意识，从而激励他们更加珍惜今天的美好生活，富不忘本，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力从小树立奋发图强的爱国志向。

4、通过调查、访问、动手体验等活动，调动学生已有的生活经验，让学生切实感受到“科技创造新生活”。注意通过生动的事例，深入浅出地帮助学生懂得科学技术是把“双刃剑”的含义，认识到科学必须为造福人类服务，初步树立科学的道德观，树立可持续发展观，培养学生的人文精神。

5、帮助学生形象地感受新中国改革开放以来在经济建设领域所取得的成就，以及给人们生活带来的巨大变化，让学生了解中国经济对世界的影响力越来越大的事实，从而产生自豪感，激发学生的爱国热情。同时知道我国多加入的一些国际组织，了解这些国际组织的作用。

1、必须注重与学生和社会的联系与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2、开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

3、注重学生的实践

4、注重学生的自我反省，让导行落到实处。措施与方法

1、注重全班学生整体发展和提高，采取抓两头促中间的办法。

2、与潜能生谈心，帮助他们树立信心，进行自我转化。

- 3、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行潜能生的辅导。
- 4、做到四个尊重：尊重学生的生活体验；尊重学生的选择；尊重学生的人格；尊重学生的个性。
- 5、实现四个转变：由过去的灌输向积极地引导转变；由问题的主考官向积极启发转变；
- 6、由课堂的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变；由道德行为的评判者向辅导者转变。
- 7、体现四个互动：师生信息互动；教材内容与儿童生活现实的互动；学习活动与实践活动的互动；儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。