

2023年小学四年级数学乘法分配律教学 反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级数学乘法分配律教学反思篇一

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及

意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

小学四年级数学乘法分配律教学反思篇二

乘法分配律是继乘法交换律、乘法结合律之后的新的运算定律，在算术理论中又叫乘法对加法的分配性质，由于它不同于乘法交换律和结合律是单一的运算。从某种程度上来说，其抽象程度要高一些，因此，对学生而言，难度偏大，如何使学生掌握得更好，记得更牢？我想学生自己获得的知识要比灌输得来的记得更牢。因此我在一开始设计了一个购物的情境，让学生在一个宽松愉悦的环境中，走进生活，开始学习新知。在教学过程中有坡度的让学生在不断的感悟、体验中理解乘法分配律，从而自己概括出乘法分配律。我是这样设计：

一共25个小组参加植树活动，每组里8人负责挖坑和种树，4人负责抬水和浇树。重组教材，改变每组的人数，由 $(4+2)$ 个25，变为 $(8+6)$ 个25更能凸显出应用乘法分配律后带来的方便，也为乘法分配律的应用打下伏笔和基础。并且把“挖坑、种树”“抬水、浇树”更改为“挖坑和种树”“抬水和浇树”减少了文字对学生理解带来的困难。

通过引入解决问题让学生得到两个算式。先捉其意义，再突

显其表现的形式。

借助对同一实际问题的不同解决方法让学生体会乘法分配律的合理性。这是生活中遇到过的，学生能够理解两个算式表达的意思，也能顺利地解决两个算式相等的问题。

让学生亲历规律探索形成过程。对于探索简洁分配律的过程价值，丝毫不低于知识的掌握价值。既然是“规律定律”，就是让学生亲历规律形成的科学过程设计中，不着痕迹的让学生不断观察、比较、猜想、验证，从而概括出乘法分配律，在探索、归纳过程中，渗透着从特殊到一般，又由一般到特殊的数学思想和方法。

学生主动去设计、解决，调动学生的积极性。让学生根据自己的想法，选择自己喜欢的方案，开放给学生，发挥学生的主体性，通过去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去尝试解决问题，在探究这一系列的等式有什么共同点的活动中。

在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

当然，对乘法分配律的意义还需做到更式形结合解释，那就更有利于模型的建立。

小学四年级数学乘法分配律教学反思篇三

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行教学的。乘法分配律是本单元教学的一个重点，也是

本单元内容的难点，因为乘法分配律不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力。

上课时，我以轻松愉快的闲聊方式出示我们身边最熟悉的教学资源，以教室地面引出长方形面积的计算，两种方法解决问题，得出算式： $(8+6) \times 2 = 8 \times 2 + 6 \times 2$ ，从上面的观察与分析中，你能发现什么规律？通过观察算式，寻找规律。让学生在讨论中初步感知乘法分配律，并作出一种猜测：是不是所有符合这种形式的两个算式都是相等的？此时，我不是急于告诉学生答案，而是让学生自己通过举例加以验证。学生兴趣浓厚，这里既培养了学生的猜测能力，又培养了学生验证猜测的能力。

这节课由具体到抽象，大多需要学生体验得来，上下来感觉很好，学生很投入，似乎都掌握了，可在练习时还是发现了一些问题。如：学生在学习时知道“分别”的意思，也提醒大家注意，但在实际运用中，还是出现了漏乘的现象。针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。乘法分配律在乘法的运算定律中是一个比较难理解的定律，通过这一节课的学习，学生对乘法分配律的大致规律能理解，也能灵活运用，但是要求用语言来归纳或用字母表示乘法分配律的规律，有部分学生就感到很为难了。感觉他们只能意会不能言传。课本中关于乘法分配律只有一个求跳绳根数的例题，但是练习中有关乘法分配律的运用却灵活而多变，学生们应用起来有些不知所措，针对这种现状，我把乘法分配律的运用进行了归类，分别取个名字，让学生能针对不同的题目能灵活应用。

一、平均分配法。如： $(125+50) * 8 = 125 * 8 + 50 * 8$. 即125和50要进行平均分配，都要和8相乘。不能只把其中一个数字与8相乘，这样不公平，称不上是平均分配法，学生印象很深刻，

开始还有部分学生只选择一个数与8相乘，归纳方法后学生都能正确应用了。

二、提取公因数法。如： $25*40+25*60=25*(40+60)$ 解题关键：找准两个乘法式子中公有的因数，提取出公因数后，剩下的另一个数字该相加还是该相减，看符号就能确定了。

三、拆分法。如： $102*45=(100+2)*45=100*45+2*45$ 这类题的关键在于观察那个数字最接近整百数，将它拆分成整百数加一个数或者整百数减去一个数，再应用乘法的分配率进行简算。有了归类，学生再见到题目就能依据数字或运算符号的特征熟练进行乘法分配律的简算了。

小学四年级数学乘法分配律教学反思篇四

“乘法分配律”的学习是在学习了乘法交换律和乘法结合律之后进行的，对于乘法分配律的理解和应用上都比前两个运算定律更有难度，学生在新课学习和知识的应用的过程中思路还比较清晰，但是在作业的过程中出现的好多问题，让人感觉孩子并没有对定律有真正意义上的理解。如：

$(40+4) \times 25$ ，有时，只用 40×25 ，后面只加上4就行了，还有的把这道题目改成了连乘题，根据孩子出现的问题和练习中出现的困惑，我认真的设计的这节练习课。

在本节课中，我和学生们一起回顾了乘法的几种运算定律，比较每种运算定律的字母公式，来区分乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律之间的外形结构特点，引导学生发现，乘法结合律是几个数连乘，而乘法分配律是两数的和乘一个数或者是两个积的和。从运算符号上我们很快就可以找到它们的不同。乘法交换律和乘法结合律都只有乘号，而乘法分配律有不同级的两种运算符号。

针对学生在乘法分配律学习后在理解上的困难，及乘法分配律在练习形式上的多变，我找出课本、课堂作业本以及一些

课外辅导资料上的乘法分配律的计算题，把他们进行概括总结，把不同类型的乘法分配律的方法进行练习，讲解。让学生对不同的乘法分配律的解决方法都进行尝试，帮助理解，加深记忆。

例如 25×44 ，学生在利用乘法分配律拆分其中一个数据的时候，有多种方法，有的学生把25拆成 $20+5$ ，有的是拆了 $40+4$ ，还有的把 25×44 转化成 $25 \times 4 \times 11$ ，这些方法都可以，让学生分辨出每一种方法所运用的运算定律，从而加深学生对知识的认识和理解，在此基础上，选出最佳方案。

乘法分配律的练习实在是多种多样，变幻无穷，要想更好的掌握，关键还是要理解，需多练。

小学四年级数学乘法分配律教学反思篇五

新课程如春风化雨，走进了师生的生活。倡导自主探究，关注有效生成，成为新课程改革永恒的主题。在追求有效的教学中我作出了以下几点尝试：

1、从具体的问题情境出发，有利于学生的自主探索。

为后叙对乘法分配律的成功探究理好伏笔。最近发展区理论告诉我们，只有找准了学生的知识起点，才能有效的教学，熟悉的问题情境面向全体学生，只有全面参与的探究，才是真正的自主有效的探究。

2、鼓励学生大胆猜想，在验证过程中形成共识。

数学的猜想是在一系列的实验、观察、归纳、类比的基础上获得的，数学活动脱离了猜想就会显得没有意义。本课教学乘法分配律的探究过程分为几个层次：

(1) 启发猜想。在解决实际问题的基础上通过比较，引导学

生的发散性思维，提出猜想。在具体的问题情境中，让学生插上想象的翅膀，激起创新的火花。

(2) 例举验证。让学生围绕猜想，以小组探究为主要形式，以独立思考例举算式与合作学习有机结合，算出得数发现两种算式结果相等，在相互交流中，形成对乘法分配律的共识。在交流、合作中，使学生真正成为学习的主人。

3、设计多层次练习，在层层深入中启迪学生的智慧。

在形成对乘法分配律的认识后，分几个层次运用知识训练，首先是基础训练，书本55页第1、2、3题练习从正的两个角度进行，使学生明确乘法分配律是互逆的。从而达到灵活运用真正理解并掌握的目标。其次变式练习，我将书本55页第4题组练习设计成游戏的形式呈现，让学生在轻松的氛围中，发现用乘法分配律可使计算方便。最后拓展延伸启迪智慧。练习中再次结合具体的问题情境，通过观察与比较体会到乘法分配律不仅适用于一个数两个数的和，也适用于一个数乘两个数的差。在这层层深入的练习中面向了全体学生，使每个孩子有所进步，有所发现，有所启迪，有所收获。

新课改的脚步在前行，新课的理念在深入。作为教师只有不断内化新课程理念，才能使自己的教学面向全体，促使学生真正的自主探究，成为学习的主人。