

2023年小学数学线上教学总结家长会(精选6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学线上教学总结家长会篇一

突如其来的新冠肺炎给节日披上了灰色的外衣，也给每个人心上罩上了一片阴影。面对疫情，全国上下一心打响了一场没有硝烟的战斗。根据县教育局通知，我校也积极开展了线上教学活动，对此，我感触颇多。

特殊时期，教师变主播。这是一次应急教学，一次新的尝试，更是一次推动。网络教育是实现信息化必不可少的手段，也是提高教学质量的有效途径。平时，我们习惯了传统教学，总是不想尝试、改变；此时，直播教学促进了学校及师生迈向信息化、多元化的进程。

我们主要依托名校课堂教育，以及其他的教学平台app向学生开展同步教学或辅导，同时预留相应的练习作业。但是由于二年级名校课堂上所教授的内容和我们二年级数学课本教学内容版本不同，所以我们都是自己利用录屏软件进行录课，然后利用钉钉群□qq群进行播课和直播教学。

学生通过钉钉完成作业，然后在家校本中提交，由教师在线查阅。也就是说按照“教学-指导-答疑-作业-检测”的流程进行工作。面对各种教学平台，我感到非常的兴奋、感动，但怎样才能利用好这个平台成了急需解决的一个问题。我主

动进行尝试,不懂的地方,积极地和同事们交流,或在网上查找解决,努力发挥好网络的优势服务于线上教学。

1. 线上教育打破了时间空间的限制,让学生随时随地都能学习。只要你有网络和设备(手机、电脑),不论你在何地,你都能学习知识。

2. 线上教育拥有更多的教学资源。

从如今很多教师都配有多媒体设备便可看出,简单的书本资料已经无法满足如今的教学方式。互联网时代,网上拥有更充足、更丰富的教学资源,这是毋庸置疑的,并且线上教育的教学方式使得这些资源能很方便的呈现给学生。

3. 线上教育能带来更好的师生互动性。

线上教学没有了面对面,学生上课会比较放松,愿意发言。

1. 本班学生普遍利用手机来观看教学视屏以及完成家庭作业,用手机对着屏幕学习不利于保护视力。

2. 学生在线学习情况不明,难以管理,家长上班无人监督,导致部分学生不认真听课记笔记。

3. 个别困难家庭同学以及相当一部分留守学生硬件不达标,姐弟兄妹二人同时在线学习,难以保证学习效果。

小学数学线上教学总结家长会篇二

此次提前录制好视频比之前直接讲解,提高了一些效率。首先让学生提前完成课上要讲解的题目,再结合学生实际情况进行详细讲解。这样使学生能够更加快速进入学习状态,从而找出自己的薄弱点进行一一攻克。

教学效果上可以看出，经常回答问题的几乎每一次都会参与互动。而一些同学连一次问题都不回答，不与老师积极互动。有些同学还存在断网的情况，这种线上教学比线下教学的效率，差的不是一星半点，所以对学生的自觉性要求特别的高。而针对布置的作业，有些班级完成的非常好，尤其是5班，而有的班级完成情况只有十几份。相应的，在讲解时，学生的掌握情况也将大打折扣。作业完成情况不太理想。由于是远距离操作，一些平时自觉性较差的学生，会存在敷衍了事，少做甚至不做题的情况。因为不是面对面教学，所以整个教学过程缺乏学生的参与、互动，老师对学生的实际掌握情况不能充分了解，尤其对于学习自觉性较差的、家长督促不到位的学生，老师很难预测到其学习效果，课堂效果自然会大打折扣；不方便与学生进行交流沟通。网上交流毕竟受到诸多局限。因此也无法与面对面交流互动。不能准确的照顾到每一位同学。

希望自己和孩子们一样坚持学习，养成良好的学习习惯，更加优秀。

小学数学线上教学总结家长会篇三

2022年3月13日，新冠疫情再次席卷我们的校园生活，在新的一轮疫情防控期间，我们严格执行市教育局及镇教育管理中心下发的线上教学的相关指导文件，线上教学的模式不得不再次重启。时至今日，我校数学科组“辛勤”的教师们，齐心协力，全力支持与配合疾控中心以及学校的防控措施，开展停课不停学，停课不停教的教学工作。为使学生在家就能轻轻松松地完成学习任务，我校数学科组，多管齐下，制定了如下教学策略。

线上教研：群策群力，教研同心

在3月12日，我校根据市教育局的方针，制定了相关线上“停课不停教、停课不停学”的线上教学方案。数学科组各位科

任教师积极响应并行动，多次开展线上教研会议，商讨制定学科线上教学计划及直播教学模式，搜集并整理优质的线上教研资源，并在线上教研会议上提出直播教学过程中遇到的问题，群策群力，互帮互助，共同解决。

线上教学：信息助力，相见云端

疫情无情，人间有情。在停课不停学通知下发后，数学科组的每位老师认真贯彻落实，提升自身信息化素养，开始研究钉钉应用直播平台各项功能，并互相学习当一名教学“主播”的技巧。科组每位教师勇于担当，勇于挑战，每天精备课、细选题、勤批改、拢问题、设评讲、重关注，让学生体验到线上学习亦有“家”的温暖！

疫情当前，阻挡不住孩子们认真探索求知的精神。线上直播学习的孩子们，每天都很期待着自己班的“主播”老师上线直播，个个都认真学习，全神贯注，生怕一个不留神，错过了老师精彩的知识“演讲”。这别具一格的“网络”课堂，正不断地加快了互联网+教育，信息高度融合的云课堂步伐！

线上答疑：交互反馈，排忧解难

教师“线上教学”，不仅仅是简单的知识传播，还需与学生和家长交互与反馈。居家线上学习的过程中，学生大脑里可能存在许多“问号”，家长烦恼不知如何指导。这时，学生和家长“身边”总会及时出现一位热心老师，时时刻刻为学生答疑解惑，为家长排忧解难。

线下作业：精改作业，显露真情

疫情可怕，虽然阻挡师生相聚，却阻挡不住师生情。在这过去的线上教学两周时间里，数学科组的科任教师做到了主动为学生提供学习资源和学习条件，通过钉钉应用平台家校本功能布置线上学习任务及作业，同学们提交的每一份作业，

教师们都做到精心批改与留言指导，与学生开展一段“隔空对话”，使学生高效完成各项学习任务，充实自我。

兴趣学习：学业重要，身心第一

学生一整天忙碌的网课学习，甚至连续几天的线上学习，会对数学产生疲惫感。因此，老师们在组织制定教学任务的同时，不忘开设趣味数学的学习，在有效提高学生数学学习兴趣的同时，促进学生的身心健康发展。

教师布置趣味作业

在疫情防控期间，我校数学科组有组织、计划，结合各项信息技术开展线上+线下教学，顺利并出色地完成各项教学任务，学生们在老师的精心指导下，不仅完成了每日的线上学习任务，还提高自身学习的积极性与主动性，充分发挥了他们的自主学习能力，培养了学习兴趣。

疫情无情人有情，油小数学学科组的老师们，以积极共进的工作热情，严谨负责的工作态度，真正实现了“停课不停学，停课不停教”的目标，让我们同舟共济，共克时艰！

小学数学线上教学总结家长会篇四

2020年春节，突如其来的新冠肺炎给节日披上了灰色的外衣，也给每个人心上罩上了一片阴影。面对疫情，全国上下一心打响了一场没有硝烟的战斗。根据县教育局通知，我校也积极开展线上教学活动，对此，我感触颇多。

特殊时期，教师变主播。这是一次应急教学，一次新的尝试，更是一次推动。网络教育是实现信息化必不可少的手段，也是提高教学质量的有效途径。平时，我们习惯了传统教学，总是不想尝试、改变；此时，直播教学促进了学校及师生迈向信息化、多元化的进程。

我们主要依托名校课堂教育，以及其他的教学平台app向学生开展同步教学或辅导，同时预留相应的练习作业。但是由于二年级名校课堂上所教授的内容和我们二年级数学课本教学内容版本不同，所以我们都是自己利用录屏软件进行录课，然后利用钉钉群□qq群进行播课和直播教学。

学生通过钉钉完成作业，然后在家校本中提交，由教师在线查阅。也就是说按照“教学—指导—答疑—作业—检测”的流程进行工作。面对各种教学平台，我感到非常的兴奋、感动，但怎样才能利用好这个平台成了急需解决的一个问题。我主动进行尝试，不懂的地方，积极地和同事们交流，或在网上查找解决，努力发挥好网络的优势服务于线上教学。

1、线上教育打破了时间空间的限制，让学生随时随地都能学习。只要你有网络和设备（手机、电脑），不论你在何地，你都能学习知识。

2、线上教育拥有更多的教学资源。

从如今很多教师都配有多媒体设备便可看出，简单的书本资料已经无法满足如今的教学方式。互联网时代，网上拥有更充足、更丰富的教学资源，这是毋庸置疑的，并且线上教育的教学方式使得这些资源能很方便的呈现给学生。

3、线上教育能带来更好的师生互动性。

线上教学没有了面对面，学生上课会比较放松，愿意发言。

1、本班学生普遍利用手机来观看教学视屏以及完成家庭作业，用手机对着屏幕学习不利于保护视力。

2、学生在线学习情况不明，难以管理，家长上班无人监督，导致部分学生不认真听课记笔记。

3、个别困难家庭同学以及相当一部分留守学生硬件不达标，姐弟兄妹二人同时在线学习，难以保证学习效果。

小学数学线上教学总结家长会篇五

新年伊始，新型冠状病毒的不期而至，“停课不停学”已经成为“宅家学生族”假期生活主流，老师也自然成为“主播”，在紧锣密鼓地准备着网上授课。对于这个新生事物，从没用过，更没网上直播过。上课之前，各种紧张、无措、不安、激动，简直难以言表，上课后也收获了欢喜和感动。

紧张不安的是：

1、备课以前写的是教案，现在要写讲稿，而且有时候语言还要幽默一点。平时授课过程中的学(20—25分钟左右)+练的模式。网络授课改为学习+练习+总结的模式。(每个知识点的讲解尽量控制在3—5分钟之内，随后配以相应的练习)。

2、如何使用钉钉?怎么跟学生互动?如何布置作业?如何分享屏幕?

欢喜和感动的是：

1、慢慢了解了直播的步骤，大体掌握了操作。

2、在钉钉上看家长的留言，得到了许多家长的支持与肯定。

只要做，就会有效果；只要尝试，就会有突破；只要完成，就值得被看见和被肯定。虽然疫情依然严重，但它永远阻止不了一颗团结的奋力前行的心，相信一起并行，共克时艰，所有的美好终会到来!因为人生的路上，唯有成长和学习，方能行稳致远!

小学数学线上教学总结家长会篇六

由于受新型冠状病毒影响，为响应上级教育主管部门“停课不停教、不停学”的总体要求和《xx学校线上教学实施方案》的具体安排。作为x年级xx学科教师，我认真执行并落实学校要求与方案，超前谋划，制定计划，精细安排，周密部署，开展线上教育教学工作。

经过x天的线上教学工作，有效地化解了疫情期间学生居家学习的难题。为了更好地推进后期教学工作，现将前期线上教学工作简要总结如下：

结合此次线上空中课堂、科任教师直播教学内容以及本班学生掌握情况，致力于构建开放而有活力的教学体系，促进学生学习方式的改变，全面提高每一个学生的学科素养，为孩子的终身学习、生活和工作奠定坚实的基础。

教材包括下面一些内容：表内除法，有余数的除法，混合运算，万以内数的认识，克和千克，图形的运动，数据收集整理，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

表内除法是学习多位数除法的基础。表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。有余数的除法是表内除法学习的继续，学生在此学习除法笔算试商的方法，为学习多位数除法打下基础，也分散了学习的难点。

在量的计量方面，本册教材给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克。让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念。并通过实际操作与体验，培养学生估量物体质量的意识。

在空间与图形方面，本册教材安排了“图形的运动（一）”

一章，包括简单的“对称现象和轴对称图形”，图形的“平移和旋转”等教学内容。结合生活实例，使学生通过直观、操作，感知对称、平移和旋转现象，初步认识轴对称图形和图形的平移，学会进行最简单的图形平移，发展学生的空间观念，初步感受变换的数学思想方法。

在统计知识方面，本册教材安排了“数据收集整理”一章，让学生经历简单的数据收集和整理过程，学习简单的数据收集和整理的方法，即运用调查的方法收集数据，学习用最简单、最基本的方法记录、整理和呈现数据，能对统计表中的数据进行简单的分析，回答简单的问题，初步了解统计的意义。并且通过对周围现实生活中有关事例的调查活动，激发学生学习数学的兴趣，培养学生合作意识和创新精神。

“数学广角——推理”介绍了简单的逻辑推理方法，引导学生通过尝试、推理等活动解决简单的逻辑问题。培养学生初步的分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合与实践主题活动“小小设计师”，让学生通过小组合作的探究操作活动，综合运用数学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

x年级x个班共有学生x名，其中男生x名，女生x名。经过本学期为期几周的线上“空中课堂”和科任教师线上教学，根据学生平时参与线上教学和完成课后作业等情况来看，有的同学对线上学习的兴趣较浓，基础知识和能力掌握较好，能主动学习，但有个别学生自制力较差，无论是听课还是作业都不够认真，甚至出现应付的情况，由于线上教学老师不在身边，家长也有自己的工作要做，个别情况下不能及时陪同孩子观看空中课堂，这就导致拉大了学生之间掌握知识情况的差异。

（一）积极筹备，周密计划，有序开展线上教学工作

1、课前充分准备

为确保班上的每位学生都能正常畅通的观看xx平台直播课程，我通过建立钉钉班级群（微信班级群□qq群等）搭建学习平台，组织引导学生积极参与到线上教学活动中。班上的大部分家长和学生都能有力支持、积极配合，但也有个别学生自控能力弱，学习态度不端正，学习热情不高，对于为部分学生，我经过电话、微信□qq与其家长沟通之后，大都能够转变观念，正确认识，积极参与到“停课不停学”活动当中。

2、课前认真预习

在进行直播课的前一天，我都通过微信群向学生提出明确要求，引导学生结合事先发送的电子课本、网络资源等认真做好预习，为顺利开展在线课程扫清一些不必要的障碍，准备好良好的基础。

3、认真观看直播课程

要求学生在直播课程开始前电子签到，对于那些不能及时签到的学生，我通常采取电话方式联系汇通，确保每位学生都能按时听课，都在认真听课。

要求学生在课前准备好学习工具和学习环境，如纸笔等，如安静的房间。

直播课程当中，积极与学生开展互动，如指名学生回答问题等，以确定网络是否有掉线现象，保证上课和听课活动都能正常进行。

（二）结合线上线下教学情况，合理布置课后拓展作业

结合直播内容和电子课本，通过xxx平台给学生布置相应的适量的课后拓展作业和习题，要求学生完成后拍图上传，为防止和杜绝学生之间互相抄袭，在xxx平台上设置了作业互相不可见。绝大多数学生都能认真、按时完成，对于不按时完成的学生教师除了电话、微信等催促之外，还适时给予个别辅导。

（一）存在的问题

1、因为通过线上上课，师生之前的沟通和互动都是虚拟的，所以教师对学生的管理难以到位，容易造成学生学习上的拖拉、敷衍等。

2、由于网络原因，掉线、断线等现象比较严重，影响了线上教学效益。

（二）改进措施

1、教师随时监督学生的学习，制定考核细则和考核办法，进一步做好工作统计，通过班级群、电话等途径方式鼓励激发学生的热情和积极性，使线上教学不流于形式，不走过场。

2、在知识点的讲解上，应该力求简短精练，要结合具体问题列举一些具体的例子，便于学生理解。

3、随时与学生进行互动，及时提醒学习当中要注意的问题，以及知识的重点和难点。

对于教师而言，线上教学既是机遇，也是挑战，通过这段时间的线上教学来看，教师线上教学的观点意识、能力本领等仍有许多需要改进和提升的地方，自己要不断思考，不断总结，不断改进，不断学习，解决困惑，才能持续增长自己的业务本领，才能不断适应新要求、新环境、新时代。

总的来说，疫情这段时间的线上教学工作是成功的，顺利的。我将继续做好“停课不停教、不停学”工作，克服困难，加强实践反思，以研究的态度从事线上教学，以研究的视角反思在线教学，以反思的成果改进线上教学，力争将疫情对教学的冲击缓解到最低程度。