

初中历史新课标心得体会(优质5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

初中历史新课标心得体会篇一

随着互联网的不断发展，学习方式也在不断地改变和升级。在当前的疫情期间，在线学习渐渐成为了学生们的主要学习方式之一。针对这种情况，学校也开始尝试在线直播课程。最近，我参加了初中历史的直播课程，深受启发。在这篇文章中，我将会分享我所得到的的一些心得体会。

首先，直播课程能够让我更好地掌握课程知识。在课程直播期间，老师会给我们开启PPT配上详细的解释。这一点让我觉得非常的好。老师讲授的知识点非常丰富，我可以快速地掌握许多知识点，并且能够对不太理解的知识点找到详细的解释。

其次，直播课程也让我能够更方便地复习学习。有些时候，在课堂上掌握的知识点与作业不太吻合。当然，我们可以在家里花时间来自己完善。但是有了直播课程，我就可以更轻松地找到我需要的知识，通过再次观看直播课程，帮助自己更好地理解知识点。这样，我就可以在学习时更加轻松和愉快。

第三，直播课程还让我更容易举手发言，表达个人意见。在直播课程中，老师会根据课堂上的问题来与我们进行互动。这一点让我感到特别舒服。在日常的课堂上，我有时候会有所顾虑或者胆怯，而在直播课程中，我不仅可以更快地表达出我的想法，同时老师的细心指导，也让我更好地理解课程。

第四，直播课程也让我有机会和其他同学更好地互动。直播期间，和老师互动之外，我们还可以通过聊天室与其他同学交流。这就好像是一个大家庭，让我们有了更好的机会建立彼此之间的联系。有了直播课程，我会主动向同学发一些私信，或者回复其他同学的留言。这样，不仅可以展示我在学习中的想法，也可以与其他同学分享我的看法和感受。

最后，直播课程让我不仅可以学习新知识，更可以提升自己的学习能力。当我坐在电脑前，看着老师的讲解，同时写下笔记，我感觉这一刻我已经变得更加成熟。我获得了很多的自主学习的。我的学习习惯、方法也都在日渐完善，并且我也越来越喜欢在线学习了。

总之，参加了初中历史的直播课程，我受益良多。我从中获得很多知识，也打开了一扇新的大门，让我深入理解历史，提升自我认知和学习能力。这些获得都是来自于互联网时代的出现。在这个时代，我们可以利用各种优质资源，在线切磋讨论，提高自己的学习效率，展现自己的风采。虽然远程学习有它的缺陷，但是我们应该积极思考和克服这些问题，以便更好地学习和工作。

初中历史新课标心得体会篇二

点一炉薰香，洗净手，郑重地轻轻抚上琴弦，听见的是婉转的《长门怨》。我知道，平静已在缭绕。

历史，这便是你的力量。此刻我梦见的是提灯漫步的仕女，挥袖起舞的歌姬。

你见证了太多太多，一切欢乐与痛苦你都懂得。那城楼上吹过的风，也浑着你的坚定与沧桑。

可没有人懂你吗？

“问君能有几多愁？恰似一江春水向东流。”你承载了那么多，深邃的眼里，是逝去的汉服女子婀娜的身姿。

历史啊，我懂，你是在忧愁。

放心，还有我，没忘的，没忘的！那《洛神赋》，那《塘上行》，我都记在脑海里，没有忘，没有忘啊！

我在诵着《千字文》，读着《诗经》，想象你儿时纯真的模样。你不是孤独的，大丈夫慷慨而歌的故事，贞烈女挥剑自刎的故事，一直伴着你。

是的我懂你，我无时无刻不在想你初生的模样，因为，你是我的“根”。

是的，我，懂你！

初中历史新课标心得体会篇三

历史是一门重要的学科，更是一门时刻与我们息息相关的学科。在初中的历史课程中，我们通常会学习到古代文明、历史事件、名人传记等多种知识。随着现代科技的不断发展，网络直播也越来越成为了我们学习的一种方式。最近，我收获了不少来自历史直播课的体验和启示，下面就来分享一下我的心得体会。

【第二段：具体经历】

我最近听了一堂有关古代战争的历史直播课，这位老师声情并茂，用通俗易懂的语言讲解了那些曾经发生过的惨烈战争。通过直播课，我们不仅学习到了知识，而且还可以在老师的引领下做各种情境思考，加深了理解。我觉得和视频课程相比，历史直播课更具生动性，让我很有参与感。

【第三段：体会】

一次意外让我深刻地体会到了直播课的好处。由于家里出现了紧急情况，我不得不临时离开了课堂。但是，我还是在后台无障碍跟上了课堂进度，并和老师、同学进行了互动。虽然没有当场听到老师所有的解析与分析，但我还是通过直播课顺利地完成了课程。从这次经历中，我感受到了直播课的弹性和灵活性，既充分利用了网络优势，又满足了学生多样化学习需求。

【第四段：启示】

网络直播教育是近年来教育领域中亟需解决的问题，也是创新教育的重要手段之一。随着疫情影响的加剧，不少学生受到了不同程度的教育影响。在对疫情防控的需求下，网络直播课也成为了学生们获取新知识、获得启迪的主要途径之一。网络直播课的深入推广，可以让全国各地的学生都受益，可以为传统教育机构带来更多的商业契机。

【第五段：总结】

总的来讲，历史直播课是一种很棒的学习方式，可以在家里也能够有与教师面对面交流的感受。同时，直播课可以更好地满足学生的多样化需求，提高教育的普及率和效率。我们应该多尝试这种方式，为现代教育的发展贡献我们的一份力量。

初中历史新课标心得体会篇四

本试题注重基础知识，考查知识的覆盖面大，面向全体学生，试题难度适中，试题依据新教材、课标对全体学生的基本要求，注重全面考查学生的基础知识。联系实际为背景设置题目，考查学生分析问题、解决问题的潜力，试题体现新课程的理念、课程改革的要求，体现了过程和方法。

试卷结构：满分100分，时间是60分钟。考查资料是人教版七年级历史下册，试题分两种类型题型。选取题，50分非选取题值50分。满分100分。

二、学生答题存在问题及原因

问题一：选取题共20题。题的难易程度中等每单元的“之最累”“人物类”“文化类”。

问题二：非选取题21—24题。题的难易程度中等偏难。“商业经济”“明朝政治的改革措施、皇权特点”“和同为一家一民族祖先、与唐往来史实、对西藏管辖的主要措施”“科技文化按时间归类”“对我国古代科技文化成就评价”。

1、学生基本概念掌握模糊不清，基础知识不牢固，学习不够系统，分析问题解决问题的潜力有待提高。与学生学习历史的态度不够端正有关，部分学生偏科思想严重，认为历史学平时不用学，考试之前看练习册或单元过关题就能够了。还有的学生没有掌握正确的学习历史学的方法，对历史学知识不理解，死记硬背，平时达标检测反馈不及时有关，与平时训练和巩固练习少都有关系。

2、应用历史学知识迁移的潜力差，不能与社会、生活相联系，缺乏生活的基本常识，对基础知识在新课标下不能正确应用，对问题不善于分析。

3、审题潜力差，不能提取题目中的隐含信息，不能依据题目带给的信息分析解决问题，对题意一知半解就凭经验或印象答题。与学生阅读理解潜力较差有关，不会找关键词，不会总结中心意思。

三、改善措施

1、教师要转变历史学教学观念，牢固树立新课程理念，明确历史学教学的功能和目标，激发学生学习历史学的兴趣，设法把学生的学习兴趣持续下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的潜力。

2、不断改善教学方法，创设生动搞笑的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、重视基本概念和基本规律的教学，让学生在理解的基础上再背下来。

重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的潜力，培养学生创新意识。

4、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

6、恰当选取和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生带给线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习用心性。

7、改变学生的学习方式，让学生用心参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的构成和发展的过程，启发学生透过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

初中历史新课标心得体会篇五

历史育人课标作为中小学教育中的重要组成部分，对于培养学生的历史意识、时代责任感和民族自豪感具有重要意义。作为一名初中历史教师，我有幸参与了历史育人课标的研究与制定，在这一过程中，我深刻体会到了历史育人课标的意义和对学生的教育价值。

第二段：分析历史育人课标的独特之处

历史育人课标相较于其他学科的课标有着独特之处。首先，历史育人课标注重的学科价值远远超过了知识的传授，它注重培养学生的历史思维和批判性思维。其次，历史育人课标明确了历史的教学目标，帮助学生了解自己国家和民族的历史，培养他们对自己国家文化的热爱和认同感。最后，历史育人课标强调历史与现实的联系，通过对历史事件的解读，激发学生对当今社会问题的思考，提高他们的社会责任感和价值观。

第三段：历史育人课标的实施体会

在实施历史育人课标的过程中，我深刻认识到了课标对学生的教育效果。首先，通过引导学生利用历史数据和文献进行综合分析和论证的训练，课标让学生发展了批判性思维和创造性思维能力。其次，课标强调培养学生的历史意识和国家意识，通过学习历史，学生更加了解和热爱自己国家和民族的优秀传统文化和文化。最后，课标通过历史与现实的结合，激发学生对当下社会问题的兴趣和关注，进一步拓展了学生的视野，并激发了他们的社会责任感。

第四段：历史育人课标的改进和完善

尽管历史育人课标已经取得了一定的成绩，但仍然需要进一步的改进和完善。首先，课标应该更加强调历史知识与现实生活的联系，使学生在历史学习的过程中能够更好地理解和思考当今社会问题。其次，课标应该注重培养学生的历史思维能力，使他们能够通过历史事件的分析和解读发展出批判性思维和创造性思维。最后，课标应该将学生的主体地位发挥到极致，鼓励学生在历史学习中发展出自己的独立见解，并培养他们的历史研究能力。

第五段：总结感悟

历史育人课标对于培养学生的历史意识、时代责任感和民族自豪感具有重要意义。通过实施课标，可以培养学生的批判性思维和创造性思维能力，加深学生对自己国家和民族的了解和认同感。然而，课标仍然需要不断改进和完善，更好地连接历史与现实，注重培养学生的历史思维和研究能力。作为一名初中历史教师，我将以历史育人课标为指引，不断探索新的教学方式和方法，为学生打开一扇了解历史、思考现实、创造未来的大门。