

最新小学生德育心得体会 小学生德育教育心得体会(大全5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

小学生德育心得体会篇一

德育即思想品德教育，它是指教育者按照社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加影响，把一定的思想准则和道德规范转化为个人的思想意识和道德品质的教育。

当代青少年心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点，他们面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立优秀的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，将来才能成为对企业和社会有用的人。

我校中专学生由于生源层次问题，存在的一些现状令人堪忧。如厌学队伍日渐扩大，学生不爱学习、不想学习，他们大部分抱有理论没用的想法，认为只要有实习成绩就可找到工作。他们整日无精打采或上课睡觉，周末整日泡在网吧，对老师布置的作业置之不理。学生的日常行为极不规范，在校园经常听到脏话如行云流水脱口而出，臭话随口流露，这部分人也不排除女生。长发、染发、穿耳者为数不少，以至常听到学校周边住户议论“如今的学生有时候真的分不清是否是学生”。

造成上述现状原因是多方面的，诸如社会风气的影响，家庭对孩子的溺爱，父母外出打工缺乏家庭管教及网络的影响等。但究其根本原因是当代学生缺乏道德教育，他们既不尊重自己，也不尊重他们的父母、老师、同学。俗话说，人必自尊

而人尊之，德育教育的开展很有必要。

进行德育教育的过程中，各班主任智者见智，仁者见仁，我总结的主要工作有这几方面：

1、加强日常规范，进行德育渗透

日常规范是德育教育的基本内容。日常规范是准绳，学生必须遵照执行，无规矩不成方圆。但如果仅仅强行让学生遵守校规校纪而教师不注重自己的言行，日常规范必然形同虚设。教师在此德育教育过程中最有效的方法是“以身作则，以身示范”。要求学生做到的，自己首先做到，要求学生不做的，自己首先不做。应用自己的行动向学生渗透，让学生耳濡目染，最终产生潜移默化的影响，学生看到老师都以校规校纪约束自己，学生就会照做，不至于产生抵触情绪，进而养成良好的行为习惯。

2、活动中的德育，进行德育普及

在活动中进行德育的最大特点是普及性强。良好品德的养成并非一朝一夕就可以达到，而是从一些不起眼的小事、一些看来不相关的方方面面逐步培养起来的。在开展活动的过程中，不仅可以培养自己的兴趣爱好，发挥个性特长，还可以培养集体观念，又由于每位学生都能参与，学生们可以自我表现，自我管理，实现师生、学生间的思想和情感的平等交流。在活动中学生锻炼、表现了自己，教师在这时进行教育，形式比平时苦口婆心的讲述要生动的多，效果自然也要好的多。更重要的是活动开展多了学生就会信赖教师，就会自然打开接受教师和教育的大门，学生有心理话就能向班主任倾吐，从而促进了教育的开展。

3、放开班委权力，培养自制能力

学生既是教育的客体，又是自我教育的主体。在班级管理中，

班主任要充分发挥学生的主动性和积极性。在班集体中，每个学生都有自己的个性特长和活动交往的位置和对象，他们有一种自然的向心力。实践证明：实行班委轮职可以为学生创造一个自己教育自己，自己管理自己的良好条件，教师教给他们开展轮职的方法，制定活动计划，然后放手让他们进行自我管理，这样学生既得到了锻炼，又培养了管理能力，更重要的是，通过轮流执勤，让每名学生知道了班委工作的内容，能让学生更好的互相配合，提高自制能力，久而久之则养成了良好的习惯，达到了德育的目的。

4、德育始于课堂，最终融于生活

教育家赫尔巴德曾说过：“教学如果没有进行德育，只是没有目的的手段，品德教育如果没有教学，就失去了手段和目的。”在教学工作中，我们应该做到德育与智育并举，并且要做到德育先行。在学生的学习过程中，教师只是处于一种主导地位，而学生才是学习的主体。学生的学习成绩的好坏在很大程度上是由学生自身的道德素养与学习意愿所决定的，而这些都属于我们德育工作的范畴。

如何做人。把学生培养成思想、道德、品质均优秀的人才，这才是我们德育的最终目的。一个品德败坏的人，他掌握的技术越高明，对社会的危害越大。

我们都知道，德育是一个系统工程，需要学校、家庭、社会及学生本人的密切配合，涉及到学校、家庭及社会教育的各个环节，在教育过程中教师必须坚持在尊重学生的基础上，言传身教，做到有的放矢，并持之以恒。以上只是我当班主任以来的一些体会，希望随着班级工作经验的积累，今后能胜任班主任的本职工作。

小学生德育心得体会篇二

课堂教学是一项富有创造性的劳动，德育教学更是一种极具

艺术性的高雅活动。由此，教师不仅需要按照教学规律和学生的学习特点安排教学工作，还要以对待艺术的“精益求精”的精神来对待中职学校的德育教学工作，力求以最佳的教学状态完成中职德育课的教学工作。当前中职学校的德育课教学中存在着教师重视德育理论教学，习惯于知识的灌输，而且教师本人把德育教育看得过于严肃，在教导学生时也是保持刻板、单调的方式，难免不被学生喜欢。面对这一现状的最佳解决方式就是从教师入手，一方面注意完善中职德育教师的教学艺术。把德育教学当作艺术，不断地用渊博的理论知识去充实教学内容；用巧妙的教学技巧去完善教学方式；用最震撼心灵的方式去正践教学工作。另一方面，则是德育教师首先感受到德育以及德育教学所包含的艺术特性。首先，教师自身要能真正地理解中职德育课和对学生进行德育教育的重要性。其次，教师需要理解哪种教学方式、教学手段、教学理念最适合应用到对中职学生的德育教育中。

二、调动学生德育学习的积极性

对一门学科而言，学生缺乏积极性是非常致命的弱点，德育教育从本身特质上看比其他学科缺少趣味性和吸引力，再加上德育教师习惯性地采用教条式教育方式，更容易让学生对德育课失去兴趣，从而失去学习的积极性。情况比较严重的学生甚至会对德育课产生抵触、厌恶的不良情绪。教师想要解决这些问题，需采取以下措施：

1. 注意德育教学的多样化

教师将德育教材上的内容进行分解细化，在课堂教学中融入更多能吸引学生注意力并让学生产生兴趣的元素和教学方式。如将中职德育课程的教学内容与现实问题相结合，将现实生活中的真实案例引入教学内容之中，重视德育案例分析和实践教育。上课时先以案例观察的方式，吸引学生注意力，以案例中的真实情感和思维角度让学生“动之以情”，并且引起学生思想和感情上的共鸣。随后，教师对案例进行详细分

析，融入德育理论和德育常识，以这种学生容易接受的方式对学生晓之以理，从而达到德育教育的目的。

2. 提高学生在德育教学课堂上的地位

新课改后中职德育教育中对学生主体地位的重视程度有了显著提升，但仍未达到以学生为主、双向互动的标准。目前中职德育课上学生仍处于相对被动的地位，所以还要继续提升学生的主体地位，让学生真正成为课堂教育的主体。教师在教学时要引导学生主动探索、主动学习和主动解决问题。

3. 提高对德育课的重视程度

在中职教学中，学生对自己重视的学科学习积极性更高，然而作为以技能性专业为主的职业学校，中职学校对德育课的重视程度远低于对专业课和技能课的重视程度。学校和教师这种对德育课相对轻视的态度自然也会影响到学生，让学生不再重视德育课，也对学习这门课程失去了积极性。针对这种态度问题，需要从两个层次来解决问题，第一层次是从轻视态度产生的根源出发，转变学校和教师对待德育课的态度，并且还要让学生看到教师们重视德育课的态度。第二层次是从学生方面，通过直截了当的课堂教学和潜移默化的思想渗透让学生重视自身品德修养，并了解到德育课的重要性。

三、增强德育教师的个人素质

增强德育教师的个人素质是提高中职德育教学实效性的重要措施，也是现代中职德育课教学中不可缺失的一项措施。中职学校的德育课教学研究的基础较薄弱，德育教师本身既缺乏教学指导，还缺少德育教学经验，在探索和实施符合中职学生的德育教学方式方面阻力很大。这样的问题目前可以从两方面进行调整：一方面是提高教师的教学素质。如让教师参加相关培训，经常性观摩和学习比较优秀的德育教学示范；能多方面收集德育教学相关资料，并对资料内容了然于心；

提升教师的课堂教学基本功，会设计教案、分析教学类型、选择教学方法等。另一方面，需要提升教师的品德素养。即教师本身要明理，言语行为符合道德标准，同时具备教书育人的能力，对德育教师的职业责任感有深刻体会，能主动承担中职德育课的教学职责和教学任务。

四、加大信息化教学力度

信息化教学是我国当前教育教学改革的热门话题之一，在其他科目的课堂教学中，信息化技术和各项信息资源已充分应用。但在中职德育课教学方面，信息化教学力量还较薄弱，存在着信息化教学基础条件差、德育教学与信息化技术互不干涉或两者有机结合不完整的问题。解决这一问题需要从三点出发：

(1) 完善中职学校的信息化教学所需的基础设施建设工作，先让中职学生有条件接受信息化德育教学。

(2) 对德育课教师进行信息化教学方面的系统培训，或让教师去其他学校或学科旁听学习，借鉴经验。

(3) 加大德育教师的信息化教学实践力度，让教师在实践中提升能力、总结经验，摸索出最合适的信息化德育教学办法。同时也能让学生习惯信息化德育教学，缩短磨合期，增强师生之间的默契程度。当前中职学校正处于教育教学改革的关键时期，中职学校教育要求中对德育教育的考核标准更高。作为提高中职德育课教学实效性的核心力量，中职学校德育教师有必要时刻谨记以上措施，不断完善自身素质以及提高德育教学水平。

小学生德育心得体会篇三

手着力。实践育人是学校德育工作的优良传统也是基本经验，德育要从孩子们的生活实践开始，而德育教育的力量又是在

交叉整合、融会贯通、循序渐进、潜移默化、春风化雨润物无声的过程中得以生成并生效。比如作文育人方面，先从“我和爸爸或妈妈”开始，然后再“我与老师”、“我与学校”，最后“我与社会”、“我与祖国”、“我与世界”……；再如环保教育方面，先从不起眼的小事，从自我开始，再从改变习以为常的陋习做起，从班级、校园再扩至社会、国家、地球家园等。

践中不断摸索并掌握规律，使孩子们从感情的变化引发行为习惯的转化，促使他们既成人又成才。

总之，德育工作者要做孩子们人生追求的引领者，实践体验的组织者，健康成长的服务者，良好成长氛围的营造者，合法权益的维护者。

小学生德育心得体会篇四

“师者，传道授业解惑者也。”古人告诉我们，作为教师，首先是“传道”，然后才是“授业解惑”。可见，德育在整个学校教育中占有举足轻重的地位，因为它直接关系到学校所培养的人才的质量。通过四年的小学教育，我对小学德育教育谈谈自己的几点看法：

1、小学生德育教育的重要性

现在的小学生绝大多数是独生子女，众星捧月，从小养成了为所欲为、唯我独尊的不健康心理，不仅社会观念淡薄，是非观念差，连起码的家庭观念也极淡薄。他们是祖国的未来，是祖国的希望。可是由于年龄小、知识少、阅历浅和缺乏社会生活经验，又具有强烈的求知欲，正处于人的发展的基础阶段。儿童的品德行为正处在由低级向高级发展的过程阶段，可塑性强，只要正确地引导，就能促进儿童向健康的方向发展，变得更加优秀。反之，如果在德育的某一环节上出现偏差，则将使儿童向不良的方向发展，就成了大家眼中的“坏孩

子”。因此加强小学生的思想教育是摆在我们学校和家长面前的一项重要任务，思想教育必须从小学生抓起。它对于人品的养成，起着决定性的作用。让小学生及时了解思想道德的内容，他们就可以用它来规范自己的行为，指导自己的行为，知道自己什么事该做，什么事不该做，知道应该怎样做人，做什么样的人。”合抱之木，生于毫木。”“九层之台，起于垒土。”“千里之堤，溃于蚁穴。”小学生的思想道德教育，对他们的一生都会产生深远的影响。

2、小学生道德品质的影响因素

通过与学生谈话，家长沟通和查阅相关资料显示学生出现不良道德品质的因素有：学生自身因素、家庭因素、学校因素、和社会因素。

(1) 学生自身因素。当前的小学生，在家中大都是娇生惯养，稍遇不顺，便会发脾气，情绪冲动产生不良行为，造成严重后果。由于受智力因素的影响，小学生对社会性的感知能力，辨别是非能力较低，道德认识不明确，甚至出现错误的道德认识。

(2) 家庭因素。随着生活水平的提高和独生子女政策的落实，许多家长过分宠爱孩子，对孩子提出的任何物质上的要求都尽力去满足而忽视运用正确方法对子女进行品德教育。父母离异的残缺家庭，孩子过早地推动父爱或母爱，在单亲照顾下成长。这样，很容易出现男孩女性化，女孩男性化修改倾向；有的推动心理平衡，甚至产生心理变态。出现偷窃、斗殴、浪荡、内向、怯弱、忧郁等行为和性格特点。

(3) 学校因素。在学校，小学生没有任何方式可以免于从教师那里获得道德态度，道德信仰和施行行为习惯，在教师与学生的交往中，教师始终是影响学生品德发展的强有力因素。在教学过程中，教师的言行对学生的道德发展产生深刻的影响，也是学生模仿的对象。教师对待小学生的态度在很大程

度上也会影响小学生品德的发展。学校环境中，人们的一言一行，一举一动，无不对学生产生这样或那样的影响。如果一间学校或一个班级的主导因素不健康，将会影响到该集体的绝大多数人员。如果一个班级的学生有盗窃行动，老师放任不理，经过一段时间以后，班级中几乎人人都会染有盗窃的恶习。

（4）社会因素。当今信息社会，学校教育往往抵抗不住社会不良风气的渗透，学生会自发地或偶然地接受社会不良因素的影响。一些活生生的不良事例比学校教育来的更加直接，易于接受，在教育与现实的矛盾中小学生分析判断能力差，不能理性地处理问题，逐步影响着小学生的思想。

3、小学生德育教育策略

小学生思想品质受多方面的影响，所以，学校、家庭、社会必须共同参与、相互配合、形成合力，才能真正完成学生良好品德形成这一艰巨的任务。

（1）学校方面。小学生喜欢模仿老师的言行，因此教师要注意严格要求自己，不断加强学习，提高自己的思想认识水平，牢固树立热爱教育、献身教育的信念。教书育人，为人师表。学校对教师的评价要建立科学的评价机制，把政治理论水平、育人效果、师德作为衡量教师的重要内容，而不要单一凭分数论高低。教师对学生的评价应该把班主任单独评议改成与自评、互评、家长评议相结合；缩短评议时间，及时与家长沟通。保护学生自尊心，培养集体荣誉感。发现好的学生及时表扬鼓励，对差生不体罚、不歧视，尊重爱护他们，使他们克服自卑心理，在集体中充分肯定他们的点滴进步，让他们看到希望，感到有了前途，有了奋斗目标，有了人生价值，认识到个人成长离不开集体，要为集体的荣誉而奋斗。良好的环境，正确的班风、学风对小学生的道德行为习惯的形成很重要。当然，学校良好的环境不是一朝一夕就能形成的，它需要教育工作者长期不懈的努力，采取“积土成山”“积水成

渊”的教育方法，使学生“积善成德”，形成良好的道德品质和行为习惯。

(2) 家庭方面。“养不教，父之过。”作为家长，千万不可过分溺爱孩子。应该重视对孩子的品德教育，重视培养孩子基本生活技能，对孩子的错误行为不姑息迁就，用巧妙的方法来解决孩子的思想教育，如给孩子讲有意义的故事。家长应积极地为孩子一个和睦、幸福的家庭环境，让孩子的身心得到健康发展，作为教师应该爱护、尊重学生，对出现打架、骂人、旷课等行为的孩子要正确疏导，晓之以理，动之以情，努力改善他们与群体的关系，不能强制，以免使学生产生抵触情绪，加快不良品德形成。加强与学生家庭的联系，通过家访，让学校德育走入家庭，使学校的教育要求被学生家长所了解。这样有了家长的督导，学校的教育，使学生的自治、自理能力得到提高。

(3) 社会方面。校内校外教育结合，加强社会实践活动。认真组织好社会实践活动，把社会实践活动作为加强德育工作的重要途径，并把实践活动作为考评的依据之一。让学生走出去，设立校外德育基地，开展社会实践活动。如带领学生参观民兵营，让他们在跟军人交流中理解德育道理。去看望孤老院开展帮助老人活动，通过帮助老人与老人交流让他们早点体会做为一名少先队员最起码要做什么。还可以组织学生广泛开展“社区假日小队”、“扶助残疾儿童”、“参观污水处理厂”使学生在各种活动中受到良好的教育，切身感受到自己必须做什么。学校只有开展好这些活动，才能减少学生接触社会不良分子或受到不良的教育的机率。

小学生德育心得体会篇五

一个学期以来，我能依照本身订定的德育工作计划进行工作，注意本身的师德形象，看重对学生进行品德教导，现将环境总结如下：

1、认真学习师德规范，结合学习教师职业道德规范，并以教师职业道德规范和十不准为标准，在家长中建立起优越的形象。

2、依据学生的身心特点，把思想道德扶植落实到实处，在学习中晋升教师的道德标准，深入贯彻《纲要》精神，表率履行社会公德、职业道德、家庭美德，继续进步教师的全面道德修养。

3、认真学习新课改，进步对课程革新的认识和教导理念，并进一步进步本身的教授教化程度，使本身能加倍适应日益成长的教导势。

4、继承学习报刊上有关的评论员文章及豪杰人物先进人物的古迹，以加深本身对人生看的进一步理解。

5、学习报刊上有国表里形势教导的文章。通过学习，实时了解和关注当前国表里形势及我国各项革新的进展环境。为灾区群众积极捐款捐物，明确任务、加强信心、尽力奋斗、扎扎实实做好本职工作。

6、继承认真学习有关的教导司法律例，侧重学习《教导法》、《教师法》等司法律例，通过学习统一思想，进一步明确本身的义务和司法责任，继续进步对本身肩负特殊使命的认识。

7、订定了班级德育教授教化计划，应用各类机会对学生实施德育教导，使班级内每个学生在个性心理和道德品质方面获得较大成长和进步。

另外，我能遵守学校的各项规章制度，积极参加政治学习，连合同事，作为班组长，尽力和谐好班级的各项工作。在工作中敬业爱岗，关爱学生，为人师表，责任心强，在教导教授教化中为学生创设一个优越平和的情况，让学生在宽松、民主的气氛里学习。尊重学生，不体罚，使他们身心获得开

心的成长。在家校联系方面，我除了通过家长会和家校联系手册向家长介绍班级的德育工作计划、内容和实施措施外，还通过家访或个别攀谈的形式，配合阐发学生的环境，赞助家长形成正确的教导看点和措施，取得家校教导的一致性。

总之，颠末一个学期的教导和培养，学生在品德和行为习惯的形成方面已取得较猛提高。在新的学期里，我将继承尽力，争取把班级的德育工作做得更好。